

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 5-9 классов

Кулишева Эльвира Ахатовна
высшая категория, 19 лет

г.Соль-Илецк,2022 год

1. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к

действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?

Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять / не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-8 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
 - глаголы с префиксами re- (reuse);
 - существительные с суффиксами —ness (kindness);
 - прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lonely), -ful (helpful), -ous, префиксом un- (unusual) ;
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами —teen (sixteen), -ly (sixty),
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There+ to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной, вопросительной форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something. Конструкций I'd like to ...; I'd like to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something. Конструкций I'd like to ...; I'd like to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, has/have to /should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a lawyer, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (high, fast); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования

Тематическое планирование. 5 класс (105 часов)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; расположение достопримечательности	My family... (2 ч), My desk is a mess (2 ч) ; My dream town (2 ч), The place where I live (2 ч), Reading (1 ч), Geography (1 ч), Progress Check (1 ч) (Module 4); Test (1 ч)	<ul style="list-style-type: none">• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;

<p>ей в городе, предметов в классе (12 ч).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют предлоги места; • изучают и употребляют в речи числительные, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
<p>Школа, школьная жизнь (12 ч).</p>	<p>A really busy day (2 ч), My big school bag (2 ч); My lunchbox (2 ч), My school (2 ч); Reading (1), Language (1), Progress check (1), Test (1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в школе; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (текст - интервью, диалоги по теме, описание школьного дня); • пишут небольшой рассказ о своей школе; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи глагол <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги

		<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Работа и игра (12ч.)	<p>A day with the Glow family (2), Are you a good friend? (2), Classroom rap (2), My journey to school (2), Reading (1), Arts and crafts (1), Progress check (1), Test (1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог-расспрос; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации с другом; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (о распорядке дня английской семьи); • пишут небольшой рассказ о своём пути в школу, описывают распорядок дня; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия частотности, предлоги времени, грамматическое время Present Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Помощь по дому, экология (12ч.)	<p>Saturday morning chores (2), Work and play (2), Saving the World (2), Helping at home (2), Reading (1), Science (1), Progress check (1), Test (1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия материалов разного происхождения; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут список дел;

		<ul style="list-style-type: none"> • описывают своё субботнее утро; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • правильно употребляют в речи грамматическое время Present Continuous, объектные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Сравнение людей, предметов и животных (12ч.).	Friends (2), My family (2), Which is faster ? (2), City or country ? (2), Reading (1), Science (1), Progress check (1), Test (1).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия животных; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, росте, возрасте родителей, друзей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание текста (описание, анкету) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Правила поведения в школе, правила спортивных игр, правила дорожного движения (12ч.).	We have to wear a school uniform (2), Rules of sport (2), Traffic rules (2), Rules, rules, rulers (2), Reading (1), Health and safety (1), Progress check (1), Test (1).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • представляют монологическое высказывание о правилах в своей школе; • расспрашивают собеседника и отвечают на

		<p>его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание правил игры, направление движения до чего-либо); • пишут небольшой рассказ о правилах любимой игры; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, must, can</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Известные личности (11ч.).	Famous people (2), Nineteen hundred (2), Every word is true (2), School trip (2), Reading (1), Progress check (1), Test (1).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о известных людях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
История из прошлого (11ч.).	A bad start to the day (2), A day out at the seaside (2), Gulliver in Lilliput (12), My life (2), Reading (1), Progress check (1), Test (1).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о прошедшей истории; • представляют монологическое высказывание – рассказ сказки о Гулливере; • пишут свою биографию по аналогии с образцом; • используют в своей речи вопросительные слова и разные типы вопросов, грамматическое время Past Simple.

Взгляд в будущее (11ч.)	Holiday plans (2), The talent show (2), Let`s go rafting (2), Loch Ness holiday (2), Reading (1), Progress check (1), Test (1).	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; описывают свои предсказания на будущее; пишут гороскоп на предстоящую неделю для одноклассника; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о предстоящей поездке на аттракционы; используют в своей речи утвердительную, вопросительную и отрицательную формы FutureSimple, конструкцию begoingto.
-------------------------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1. Давайте общаться. (5ч.)	Languages, countries and nationalities. World languages. Multilingual Britain	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; описывают себя (внешность, характер, проживание и т.д.); пишут анкету о себе; обмениваются информацией о себе; используют в своей речи утвердительную, вопросительную и отрицательную формы глагола tobe, вопросительные слова;
2. Знакомьтесь с моей семьёй.(13ч.)	Family; The Boehmer Family Jugglers; Describing People; The Red Earth Festival; A description of a band; Shopping.	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; пишут краткое описание любимой музыкальной группы; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;

		<ul style="list-style-type: none"> • употребляют вопросительное слово Howmany...? ; • изучают и употребляют в речи глагол have got;
3. Свободное время (13ч.)	Free Time, Turn Your Free Time into Cash, Present Simple: Affirmative and Negative, Daily Routines, Ireland's Young Musicians, Present Simple: Questions and Short Answers, Writing An Email, Giving Instructions.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог-расспрос о свободном времени, увлечениях; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации с другом; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (о распорядке дня английской семьи); • пишут электронное сообщение другу по переписке; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия частотности, предлоги времени, грамматическое время PresentSimple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
4. Обучение в нашей жизни (13ч.)	School Subjects, UK Education, Across the Curriculum Maths, Your Favourites..., Skills and Abilities, Going to School on a Scottish Island, Review of question forms: word order, Writing a Questionnaire, Making Suggestions.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в школе; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (текст - интервью, диалоги по теме, описание школьных предметов); • составляют вопросы для анкеты; • составляют своё расписание;

		<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи глагол can, объектные местоимения, словосочетания, выражающие своё предпочтение love, hate, (don`t) like + -ing; • повторяют порядок слов в вопросительном предложении; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
5. Замечательный мир дикой природы. (13ч.)	<p>Endangered Animals, Manor School Chooses Our “Charity of the Year”, Across the Curriculum.</p> <p>Science, Present Continuous: Affirmative and Negative, Adverbs of Manner, Australia`s Weird and Wonderful Wildlife, Present Simple and Continuous, A Web Project, Making Arrangements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия животных; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание текста(описание, анкету) по теме; • описывают животных в своём районе с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи грамматическое время PresentContinuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют интернет проект о животном своего края.
6. Выходные дни. Достопримечательности..(12ч.)	<p>Places to visit, Welcome to London, Across the Curriculum.</p> <p>Geography, There is/ There are: Affirmative and Negative, Food and Drink, A Day Out at the Summer Show, Countable and Uncountable Nouns, Writing a Guide for tourists, Ordering Food.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты о диких животных; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога в магазине и ресторане; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • делают заказ пищи в ресторане; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают брошюру из туристического агенства; • пишут справочник для туристов о своём городе;

		<ul style="list-style-type: none"> используют в речи оборот thereis/are, предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные.
7.	Взгляд в прошлое (12ч.)	<p>History Makers, Wonders of the Ancient World, Across the Curriculum (History), Irregular Verbs, Be: past simple, Castles and Dragons, Past Simple Affirmative: Regular Verbs, Writing a Biography, Asking for Information.</p> <ul style="list-style-type: none"> читают и полностью понимают аутентичные тексты о чудесах древнего мира, обычаях в англоговорящих странах; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога аудиогида; пишут биографию; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; употребляют в речи прошедшую форму глагола be, обороты therewas/were.
8.	Дух команды. Спорт. (12ч.)	<p>Olympic Sports, The Olympic Games, Physical Education (PE), Past Simple Negative: Regular and Irregular Verbs, Clothes and Accessories, Sports Mad in New Zealand, Past Simple: Questions and Short Answers, Writing a Class Survey, Talking About Past Events.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; представляют монологическое высказывание об олимпийских играх, о прошедших событиях; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание правил игры, направление движения до чего-либо); пишут небольшой рассказ о спортивных привычках в своём классе; правильно употребляют в речи грамматическое время PastSimple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
9.	Лето. Погода. Времена года (12ч.)	<p>The Weather and Seasons, Camp Active, Geography, Be going to, Landscape Features, Welcome to Canada, How...? questions, Writing a Letter, Expressing Quantity.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят лексику по теме «Времена года», «Погода»; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают информацию о погодных условиях; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • описывают погоду в своём родном городе; • узнают о погодных условиях в англоговорящих странах; • пишут письмо своему другу по переписке, отвечая на его вопросы; • правильно употребляют в речи словосочетание be going в значении будущего времени; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1. Музыка.	Instruments and musicians, special days, Present Simple, frequency adverbs and expressions, love, like, hate + Ving.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут этикетный диалог-разговор о предпочтениях в музыке; • описывают диски; • обмениваются информацией о себе; • используют в своей речи утвердительную, вопросительную и отрицательную формы глаголов в настоящем простом времени; <ul style="list-style-type: none"> • используют глаголы like, love и hate.
2. Давайте отпразднуем!	Celebrations, Describing people, Present Continuous, planning celebrations.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о праздниках и фестивалях; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пишут приглашение; • составляют список праздников в своей стране; • кратко описывают фестиваль в родном городе; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • изучают и употребляют глаголы в настоящем простом и продолженном временах.
3. Где ты живёшь	At home, Jobs and places of work, there is / are,	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к

?	much, many, a lot of, Life in Arctic Town.	<p>разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог-расспрос о направлении движения; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации с другом; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (о типичном английском доме); • пишут описание места; • соблюдают порядок прилагательных в предложении; • употребляют в речи обороты there is / are; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
4. Истории с экрана.	TV programmes, Types of film, Past Simple, from Britain to Hollywood, the history of animation.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в школе; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (Кино); • пишут описание фильма; • правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем простом времени.
5. Катастрофы.	Natural phenomena, adverbs, Past Continuous, Past Simple, safety instructions, a narrative, Hurricane Katrina, Geography.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия катастроф; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание текста по теме; • пишут историю; • правильно употребляют в речи

		<p>грамматическое время Past Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
6. Игры.	Games, computers, comparative and superlative adjectives, world records, the Highland games, expressing preferences, word order.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме урока; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога о том, как дать совет; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают текст о мировых рекордах; • используют в речи сравнительные и превосходные прилагательные.
7. Ваше и наше будущее.	Your life story, recycling: materials and containers, First Conditional, a science programme, Europe`s first plastic bag-free town, a composition.	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают аутентичные тексты о проблемах экологии; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога проблемах окружающей среды; • пишут сочинение; • расспрашивают собеседника о его мнении говорят о своём мнении; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • употребляют в речи первое условное наклонение.
8. Международные приключения.	Types of transport, health problems and first aid, indefinite pronouns, be going to, would like to, at the chemist`s, South Africa: the Rainbow of Nation, advice for travelers.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • представляют монологическое высказывание об приключениях, поездках; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание правил игры, направление движения до чего-либо); • пишут брошюру для туристов; • правильно употребляют в речи выражение be going to, would like to / wouldn`t like to; • овладевают новыми лексическими

		единицами по теме и употребляют их в речи.
9. Лучшие друзья.	Personal issues, adjectives of character, Present Perfect, Tense Review, horoscopes, Northern Ireland, Star signs, a description of a friend.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят лексику по теме урока; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • описывают своего друга; • узнают о предпочтениях друга; • правильно употребляют в речи глаголы в Present Perfect; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1. Достижения.	Achievements, personal qualities, Present Simple and Present Continuous, adverbs of frequency, there was / there were, writing a profile.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут диалог-разговор, встречая человека в аэропорту; • пишут биографический очерк; • обмениваются информацией о себе; • используют в своей речи утвердительную, вопросительную и отрицательную формы глаголов в настоящем простом и продолженном временах; <ul style="list-style-type: none"> • используют обороты there is / are.
2. Преступления.	Crime and criminals, phrasal verbs, Past Simple Past Continuous, crime prevention, a report of the event.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • разговор о деньгах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пишут описание действий; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • изучают и употребляют глаголы в прошедшем простом и продолженном временах.

3. Деньги.	Money, verbs and nouns related to money, Shopping, comparatives and superlatives.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (о деньгах); • пишут благодарственное письмо; • соблюдают порядок прилагательных в предложении; • употребляют в речи обороты there was / were; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
4. Экстремальные виды спорта.	Sports, anatomy, should, shouldn't, Present Perfect/	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог-совет; • пишут описание блог; • правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем настоящем совершенном времени.
5. Средства информации.	Digital media, websites, newspapers, magazines, The Ringtone Revolution, writing a questionnaire, ICT.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут диалог, высказывая свой совет; • читают и полностью понимают содержание текста по теме; • пишут историю описание сайтов; • правильно употребляют в речи грамматическое время Present; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
6. Финальная	Science, Antarctic cruise,	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно

граница	plans for a trip, description of a play, Public transport.	<p>понимают аудиотексты по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога о поздке на общественном транспорте; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • используют в речи be going to.
7. Гражданин мира	Global Issues, the Global Villarge Fund, Dilemmas, Second Conditional, a composition: my opinion, Science.	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают аутентичные тексты о проблемах человечества; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога проблемах человечества; • пишут сочинение, выражая своё мнение; • расспрашивают собеседника о его мнении говорят о своём мнении; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • употребляют в речи второе условное наклонение.
8. Права и обязанности	Household Chores, Words that are verbs and nouns, obligation: have to / don't have to, Negotiate with your parents, talking about rules in a café, writing rules, correcting errors, Geography, When is it legal?	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • представляют монологическое высказывание по теме урока; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание правил игры, направление движения до чего-либо); • пишут правила и исправляют ошибки; • правильно употребляют в речи модальные глаголы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
9. Душа и тело	Appearance, Time for a haircut, describing a process, a personal description, accepting and	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят лексику по теме урока; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста

	declining invitation, talking about body art appearance.	(описание действия) по теме; <ul style="list-style-type: none">• описывают своего друга;• принимают или отклоняют приглашение;• правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге.
--	--	--

№ п/п урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные задачи урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты	
Вводный модуль							
1-2	2 часа	Школьное образование. На уроке английского языка.	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию	
Раздел 1. Жертвы моды?							
3-4	2 часа	Молодежная мода. Материалы, их узоры и рисунки.	Формировать лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии	
5	1 час	Молодежная мода. История моды.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний об исторических костюмах; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
6	1 час	Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение	

				конструкций английского языка; знание изученных грамматич. явлений	явления по различным признакам на английском и родном языках	вести обсуждение	
7	1 час	Молодежная мода. Модные аксессуары.	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности	
8	1 час	Молодежная мода. Молодёжные субкультуры.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных молодёжных течениях; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
9	1 час	Относительные местоимения.	Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в	в

				русского/родного языков		выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
10	1 час	Молодежная мода. Описание рекламного плаката.	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания; развивать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
11	1 час	Покупки. Жалобы и претензии.	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
12	1 час	Контрольная работа по теме раздела 1.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

					воспринимать оценки учителя и сверстников		
Раздел 2. Грандиозные спасения.							
13-14	2 часа	Решение конфликтных ситуаций. Сочетаемость слов. Спасение людей.	Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока; развивать умение чтения с полным пониманием прочитанного	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	
15	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Оказание первой медицинской помощи.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности.	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Представление о правилах безопасности жизнедеятельности.	
16	1 час	Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм Past Simple и Past Continuous; развивать	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	

			умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения.		признакам на английском и родном языках.		
17	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Факты и вымысел.	Развивать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей	
18	1 час	Культурные особенности страны изучаемого языка. Исторические реконструкции.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об исторических реконструкциях; формировать социокультурную компетенцию	Расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности	
19	1 час	Настоящее совершенное время.	Тренировать употребление в речи <i>Present Perfect'</i> , развивать умения говорения и чтения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
20	1 час	Решение конфликтных	Формировать умения написания рецензии по	Умение логично и полно излагать свои мысли в	Умение сосредоточиться на	Умение самостоятельного	

		ситуаций. Рецензия на прочитанное произведение	прочитанной книге; формировать учебную компетенцию	письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
21	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Выражение согласия и несогласия.	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора книг для чтения; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
22	1 час	Контрольная работа по темам раздела 2.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел 3. Смешение культур.							

23-24	2 часа	Работа над ошибками. Роль иностранного языка в планах на будущее. Язык жестов.	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
25	1 час	Настоящее и прошедшее простое времена.	Совершенствовать грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	
26	1 час	Каникулы в различное время года. Британский и американский варианты английского языков.	Формировать лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка	
27	1	Роль иностранного	Развивать умения во	Представление об	Рефлексия деятель-	Интерес к	

	час	языка в планах на будущее. Получение гражданства в Великобритании	всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового экзамена в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	ности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	
28	1 час	Прошедшее совершенное время.	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Perfect'</i> , развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
29	1 час	Роль иностранного языка в планах на будущее. Изучение иностранного языка.	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
30	1 час	Роль иностранного языка в планах на будущее. Устный экзамен.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивать	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходи-	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и	

			аудитивные умения	мости переспрашивая, уточняя	языке	чувств	
31	1 час	Контрольная работа по разделу 3.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном - образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел «Повторение».							
32 33 34	3 часа	Работа над ошибками. Страна изучаемого языка. Ирландия.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в усвоении английского языка, чем еще предстоит овладеть.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя.	

					педагогом и сверстниками.		
Раздел 4. Что дальше?							
35-36	2 часа	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Формировать лексические языковые речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	
37	1 час	Мир профессий. Экономическая география	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация макроэкономических знаний; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
38	1 час	Грамматика английского языка глаголы <i>will, be going to</i> и настоящее продолженное время.	Тренировать в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивать навыки чтения и говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь, умение вести обсуждение	
39	1	Проблемы выбора	Формировать лек-	Распознавание и	Умение	Ответственное	

	час	профессии. Черты характера.	сические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
40	1 час	Мир профессий. Выбор профессии.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время	
41	1 час	Герундий и инфинитив	Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивать умения аудирования и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий -	
42	1 час	Мир профессий. Официальное письмо.	Тренировать в написании официального письма; формировать учебную компетенцию	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и	

					достижения поставленной цели	выделения необходимой информации	
43	1 час	Мир профессий. Собеседование.	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров	
44	1 час	Контрольная работа по темам раздела 4.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел 5. Наш изменяющийся мир.							

45-46	1 час	Работа над ошибками. Проблемы экологии. Проблемы XXI века	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение вести обсуждение, давать оценки	
47	1 час	Климат, погода. Приливы и отливы.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация знаний о природе приливов и отливов; совершенствование учебной компетенции	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
48	1 час	Условные предложения первого и второго типа.	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
49	1 час	Охрана окружающей среды.	Формировать лексические навыки на материале обсуждения вопросов охраны	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических	Умение использовать адекватные лексические средства	Бережное, уважительное отношение к природе и всем	

			окружающей среды; развивать умения ауди- рования, говорения и изучающего чтения	единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; го- товность к лич- ному участию в экологических проектах	
50	1 час	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока.	Представление об особенностях образа жизни молодёжи в стра- не изучаемого языка; расширение кругозора	Рефлексия деятель- ности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы	
51	1 час	Условные предложения третьего типа.	Формировать граммати- ческие навыки употреб- ления в речи условных предложений третьего типа; развивать ауди- тивные умения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных разли- чий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисципли- нированность, последователь- ность, целеуст- ремлённость и самостоятель- ность в выполнении учебных и учебно-трудовых	

						заданий	
52	1 час	Вселенная и человек. Эссе «за и против».	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
53	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Выражение извинения.	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
54	1 час	Контрольная работа по темам раздела 5.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел 6. Самовыражение.							
55-56	2 часа	Работа над ошибками. Досуг и увлечения. Изобразительное ис-	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения	

		куство	искусства; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	соответствии с намеченным планом	современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	
57	1 час	Страдательный залог.	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
58	1 час	Страна изучаемого языка. Фестиваль песчаных скульптур. Материалы.	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
59	1 час	Страна изучаемого языка. Современное искусство Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о	Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения	

		ритании.	современном искусстве в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию		культуре	современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	
60	1 час	Страдательный залог.	Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивать умения аудирования, чтения и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
61	1 час	Досуг и увлечения. Описание предмета искусства.	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формировать учебную компетенцию	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
62	1 час	Досуг и увлечения. Выражение мнения.	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая,	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	

				уточняя	(суждения) на английском языке		
63	1 час	Контрольная работа по темам раздела 6.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел «Повторение».							
64 65 66	3 часа	Работа над ошибками. Досуг и увлечения. Грамматика разделов 4-6.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	

					деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		
Раздел 7. Несмотря на все трудности.							
67-68	2 часа	Решение конфликтных ситуаций. Страхи и фобии.	Формировать лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Умение вести обсуждение, давать оценки	
69	1 час	Социальные службы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	
70	1 час	Модальные глаголы	Формировать и развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженство-	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение	

			вания, запрещения и возможности; развивать умения аудирования, чтения и говорения	конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	явления по различным признакам на английском и родном языках	вести обсуждение	
71	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Органы чувств человека.	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
72	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Дислексия.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о британских школьниках, страдающих дислексией; формировать социокультурную компетенцию	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания	
73	1 час	Модальные глаголы	Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и	

						учебно-трудовых заданий	
74	1 час	Выдающиеся люди. Биография	Формировать умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; формировать учебную компетенцию	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
75	1 час	Межличностные взаимоотношения в семье. Запрос разрешения.	Формировать умения диалогического общения; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
76	1 час	Контрольная работа по темам раздела 7.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

					воспринимать оценки учителя и сверстников		
Раздел 8. Взаимоотношения.							
77-78	2 часа	Работа над ошибками. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	
79	1 час	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Шекспир.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация знаний из области географии; со-вершенствование учебной компетенции -	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы	
80	1 час	Косвенная речь	Формировать грамматические навыки употребления косвенной речи; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	

81	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Глаголы, вводящие косвенную речь.	Формировать лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивать умения говорения и изучающего чтения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
82	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Социальные сети.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях социальной жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	
83	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Общие вопросы в косвенной речи.	Формировать грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивать аудитивные умения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
84	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Электронное письмо.	Формировать умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной	

			компетенцию	сообщения на английском языке	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
85	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Приглашение на свидание.	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	
86	1 час	Контрольная работа по темам раздела 8.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел 9. Удивительный мир.							
87-88	2 часа	Работа над ошибками. Путешествия. Описание места/местности.	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение,	

				несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		давать оценки	
89	1 час	Путешествия. Чудеса света.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	
90	1 час	Грамматика английского языка. Словосочетание <i>used to</i> .	Тренировать в употреблении грамматической структуры <i>used to</i> , развивать умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
91	1	Каникулы в	Формировать лек-	Распознавание и	Умение	Ответственное	

	час	различное время года.	сические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
92	1 час	Путешествие. Вокруг света.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
93	1 час	Обзор грамматических времён.	Совершенствовать грамматические навыки употребления всех изученных видо-временных форм; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
94	1 час	Каникулы в различное время года. Мои каникулы.	Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на англий-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;	

				ском языке	усилие для достижения поставленной цели	умение поиска и выделения необходимой информации	
95	1 час	Решение конфликтных ситуаций. В банке.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валютой в банке; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	
96	1 час	Контрольная работа по темам раздела 9.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
97 98 99	3 часа	Страна изучаемого языка. Великобритания.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам,	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить,	Умение осуществлять регулятивные дей-	Умение вносить необходимые коррективы в	

			проконтролировать уровень владения названным материалом	понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	ствия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	
100	1 час	Итоговая контрольная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
101-102	2 часа	Работа над ошибками. Итоговое обобщение.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать	

			названным материалом	формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	полученную информацию, выразить своё мнение	
--	--	--	----------------------	---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные задачи урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты	
Вводный модуль							
1-2	2 часа	Школьное образование. На уроке английского языка.	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию	
Раздел 1. Жертвы моды?							
3-4	2 часа	Молодежная мода. Материалы, их узоры и рисунки.	Формировать лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии	
5	1 час	Молодежная мода. История моды.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний об исторических костюмах; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
6	1 час	Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видов	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и	Умение анализировать, обобщать и классифицировать	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и по-	

			временных форм	синтаксических конструкций английского языка; знание изученных грамматич. явлений	грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	мощь; умение вести обсуждение	
7	1 час	Молодежная мода. Модные аксессуары.	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности	
8	1 час	Молодежная мода. Молодёжные субкультуры.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных молодёжных течениях; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
9	1 час	Относительные местоимения.	Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоя-	

				иностранного и русского/родного языков		тельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
10	1 час	Молодежная мода. Описание рекламного плаката.	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания; развивать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
11	1 час	Покупки. Жалобы и претензии.	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
12	1 час	Контрольная работа по теме раздела 1.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

					адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников		
Раздел 2. Грандиозные спасения.							
13-14	2 часа	Решение конфликтных ситуаций. Сочетаемость слов. Спасение людей.	Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока; развивать умение чтения с полным пониманием прочитанного	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	
15	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Оказание первой медицинской помощи.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности.	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Представление о правилах безопасности жизнедеятельности.	
16	1 час	Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм Past Simple и Past	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести	

			Continuous; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения.		различным признакам на английском и родном языках.	обсуждение.	
17	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Факты и вымысел.	Развивать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей	
18	1 час	Культурные особенности страны изучаемого языка. Исторические реконструкции.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об исторических реконструкциях; формировать социокультурную компетенцию	Расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности	
19	1 час	Настоящее совершенное время.	Тренировать употребление в речи <i>Present Perfect'</i> , развивать умения говорения и чтения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
20	1	Решение	Формировать умения	Умение логично и полно	Умение сосредото-	Умение само-	

	час	конфликтных ситуаций. Рецензия на прочитанное произведение	написания рецензии по прочитанной книге; формировать учебную компетенцию	излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	читься на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	стоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
21	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Выражение согласия и несогласия.	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора книг для чтения; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
22	1 час	Контрольная работа по темам раздела 2.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

Раздел 3. Смешение культур.

23-24	2 часа	Работа над ошибками. Роль иностранного языка в планах на будущее. Язык жестов.	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
25	1 час	Настоящее и прошедшее простое времена.	Совершенствовать грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Ценностное отношение к труду и достижениям людей
26	1 час	Каникулы в различное время года. Британский и американский варианты английского языков.	Формировать лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка

27	1 час	Роль иностранного языка в планах на будущее. Получение гражданства в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового экзамена в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей
28	1 час	Прошедшее совершенное время.	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Perfect'</i> , развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
29	1 час	Роль иностранного языка в планах на будущее. Изучение иностранного языка.	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
30	1 час	Роль иностранного языка в планах на будущее. Устный экзамен.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения)	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам вы-

			языку; развивать аудитивные умения	общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	на английском языке	ражения эмоций и чувств	
31	1 час	Контрольная работа по разделу 3.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном - образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел «Повторение».							
32 33 34	3 часа	Работа над ошибками. Страна изучаемого языка. Ирландия.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в усвоении английского языка, чем еще предстоит овладеть.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, умение контролировать результат своей деятельности в	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя.	

					сотрудниче педагогом сверстниками.	с и	
Раздел 4. Что дальше?							
35-36	2 часа	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Формировать лексические языковые речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	
37	1 час	Мир профессий. Экономическая география	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация макроэкономических знаний; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
38	1 час	Грамматика английского языка глаголы <i>will, be going to</i> и настоящее продолженное время.	Тренировать в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивать навыки чтения и говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь, умение вести обсуждение	

39	1 час	Проблемы выбора профессии. Черты характера.	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
40	1 час	Мир профессий. Выбор профессии.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время	
41	1 час	Герундий и инфинитив	Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивать умения аудирования и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий -	
42	1 час	Мир профессий. Официальное письмо.	Тренировать в написании официального письма; формировать учебную компетенцию	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям опре-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;	

				делённого жанра	усилие для достижения поставленной цели	умение поиска и выделения необходимой информации	
43	1 час	Мир профессий. Собеседование.	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров	
44	1 час	Контрольная работа по темам раздела 4.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

Раздел 5. Наш изменяющийся мир.

45-46	1 час	Работа над ошибками. Проблемы экологии. Проблемы XXI века	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение вести обсуждение, давать оценки	
47	1 час	Климат, погода. Приливы и отливы.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация знаний о природе приливов и отливов; совершенствование учебной компетенции	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
48	1 час	Условные предложения первого и второго типа.	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
49	1 час	Охрана окружающей среды.	Формировать лексические навыки на материале обсуждения вопросов охраны	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических	Умение использовать адекватные лексические средства	Бережное, уважительное отношение к природе и всем	

			окружающей среды; развивать умения ауди- рования, говорения и изучающего чтения	единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; го- товность к лич- ному участию в экологических проектах	
50	1 час	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока.	Представление об особенностях образа жизни молодёжи в стра- не изучаемого языка; расширение кругозора	Рефлексия деятель- ности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы	
51	1 час	Условные предложения третьего типа.	Формировать граммати- ческие навыки употреб- ления в речи условных предложений третьего типа; развивать ауди- тивные умения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных разли- чий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисципли- нированность, последователь- ность, целеуст- ремлённость и самостоятель- ность в выполнении учебных и учебно-трудовых	

						заданий	
52	1 час	Вселенная и человек. Эссе «за и против».	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
53	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Выражение извинения.	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
54	1 час	Контрольная работа по темам раздела 5.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел 6. Самовыражение.							
55-56	2 часа	Работа над ошибками. Досуг и увлечения. Изобразительное ис-	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения	

		куство	искусства; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	соответствии с намеченным планом	современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	
57	1 час	Страдательный залог.	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
58	1 час	Страна изучаемого языка. Фестиваль песчаных скульптур. Материалы.	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
59	1 час	Страна изучаемого языка. Современное искусство Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о	Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения	

		ритании.	современном искусстве в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию		культуре	современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	
60	1 час	Страдательный залог.	Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивать умения аудирования, чтения и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
61	1 час	Досуг и увлечения. Описание предмета искусства.	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формировать учебную компетенцию	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
62	1 час	Досуг и увлечения. Выражение мнения.	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая,	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	

				уточняя	(суждения) на английском языке		
63	1 час	Контрольная работа по темам раздела 6.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел «Повторение».							
64 65 66	3 часа	Работа над ошибками. Досуг и увлечения. Грамматика разделов 4-6.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	

					деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		
Раздел 7. Несмотря на все трудности.							
67-68	2 часа	Решение конфликтных ситуаций. Страхи и фобии.	Формировать лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Умение вести обсуждение, давать оценки	
69	1 час	Социальные службы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	
70	1 час	Модальные глаголы	Формировать и развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженство-	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение	

			вания, запрещения и возможности; развивать умения аудирования, чтения и говорения	конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	явления по различным признакам на английском и родном языках	вести обсуждение	
71	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Органы чувств человека.	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
72	1 час	Решение конфликтных ситуаций. Дислексия.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о британских школьниках, страдающих дислексией; формировать социокультурную компетенцию	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания	
73	1 час	Модальные глаголы	Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и	

						учебно-трудовых заданий	
74	1 час	Выдающиеся люди. Биография	Формировать умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; формировать учебную компетенцию	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
75	1 час	Межличностные взаимоотношения в семье. Запрос разрешения.	Формировать умения диалогического общения; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
76	1 час	Контрольная работа по темам раздела 7.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

					воспринимать оценки учителя и сверстников		
Раздел 8. Взаимоотношения.							
77-78	2 часа	Работа над ошибками. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	
79	1 час	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Шекспир.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация знаний из области географии; со-вершенствование учебной компетенции -	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы	
80	1 час	Косвенная речь	Формировать грамматические навыки употребления косвенной речи; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	

81	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Глаголы, вводящие косвенную речь.	Формировать лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивать умения говорения и изучающего чтения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
82	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Социальные сети.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях социальной жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	
83	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Общие вопросы в косвенной речи.	Формировать грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивать аудитивные умения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
84	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Электронное письмо.	Формировать умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной	

			компетенцию	сообщения на английском языке	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
85	1 час	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Приглашение на свидание.	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	
86	1 час	Контрольная работа по темам раздела 8.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
Раздел 9. Удивительный мир.							
87-88	2 часа	Работа над ошибками. Путешествия. Описание места/местности.	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение,	

				несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		давать оценки	
89	1 час	Путешествия. Чудеса света.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	
90	1 час	Грамматика английского языка. Словосочетание <i>used to</i> .	Тренировать в употреблении грамматической структуры <i>used to</i> ; развивать умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
91	1	Каникулы в	Формировать лек-	Распознавание и	Умение	Ответственное	

	час	различное время года.	сические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
92	1 час	Путешествие. Вокруг света.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
93	1 час	Обзор грамматических времён.	Совершенствовать грамматические навыки употребления всех изученных видо-временных форм; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
94	1 час	Каникулы в различное время года. Мои каникулы.	Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой	

						информации	
95	1 час	Решение конфликтных ситуаций. В банке.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	
96	1 час	Контрольная работа по темам раздела 9.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
97 98 99	3 часа	Страна изучаемого языка. Великобритания.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и	

					иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	без помощи преподавателя	
100	1 час	Итоговая контрольная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
101-102	2 часа	Работа над ошибками. Итоговое обобщение.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выразить своё мнение	

