

# 1. Планируемые результаты освоения географии в соответствии с ФГОС СОО

## Требования к результатам обучения

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Тема I.

##### **Ведение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации - 2ч.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.

Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг.

##### **Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

###### **Ученики должны знать:**

Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.

###### **Ученики должны уметь:**

Использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обрабатывать, анализировать и представлять её в графической и картографической форме.

#### Тема II.

##### **Современная политическая карта мира – 3 ч.**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

##### **Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

###### **Ученики должны знать:**

Основные географические понятия и термины.

###### **Ученики должны уметь:**

Приводить примеры основных групп стран мира, используя политическую карту мира. Составлять характеристику политико-географического положения страны,

**Практические работы:** «Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени»

« Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

#### Тема III.

##### **Природа и человек в современном мире - 6 ч.**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

##### **Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

###### **Ученики должны знать:**

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

**Ученики должны уметь:**

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

**Практическая работа:** «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

**Тема VI.****Население мира - 6 ч.**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации

**Ученики должны уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

**Практические работы:**

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»

**Тема V.****Отрасли мирового хозяйства (17ч).**

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Основные отрасли промышленности мира. Сельское хозяйство мира. Транспорт мира. Международные отношения. Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

**Ученики должны уметь:**

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Практические работы:**

«Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран,

«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»

### **11 класс**

## **Часть 2. Региональный обзор мира**

### **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

### **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

### **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика

этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

#### **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

#### **Тема 6. Африка (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Требования к подготовке учащихся.**

**Знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

**Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.



### 3. Тематическое планирование 10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Входная диагностика	2	2
2	Современная политическая карта мира	3	2
3	Природа и человек в современном мире	6	2
4	Население мира	6	1
5	Отрасли мирового хозяйства	17	1
6	Итоговая годовая контрольная работа	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>8</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Политическая карта мира. Входная диагностика	2	1
2	Зарубежная Европа	6	2
3	Зарубежная Азия	9	2
4	Северная Америка	3	1
5	Латинская Америка	4	2
6	Африка	5	2
7	Австралия и Океания	3	1
8	Россия в современном мире	2	1
9	Итоговая годовая контрольная работа	1	-
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>12</b>

## Спецификация

### итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 10 классе

**1. Назначение работы** – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.**

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии

**3. Структура работы.**

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

**Часть 1(А)** состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

**Часть 2 (В)** включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

**Часть 3 (С)** включает 1 задание с развернутым ответом.

**4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Многообразие стран на политической карте мира	5	5
Природа и человек в современном мире	7	8
Население мира	3	3
НТР и география мирового хозяйства	11	13
<b>итого</b>	<b>26</b>	<b>29</b>

**5. Условия проведения работы.**

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

**6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

**7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-13	14-20	21-27	28-29

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
-------------	------------------------------	---	-----------

<b>1</b>		<b>Многообразие стран на политической карте мира</b>	
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2 A22
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3 A23
<b>2</b>		<b>Природа и человек в современном мире</b>	
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 A17 B1
	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
<b>3</b>		<b>Население мира</b>	
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
<b>4</b>		<b>НТР и география мирового хозяйства</b>	
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13 A16
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	A20 A21 B2 C1
	4.5	География сельского хозяйства и рыболовства	A18
	4.6	География транспорта	A15
	4.7	Международные экономические отношения	A19

**Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс  
Вариант 1**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_

**A1. Что такое республика?**

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;  
 Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;  
 В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

**A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:**

- А) Аргентина;      Б) Бразилия;      В) Колумбия;      Г) Венесуэла.

**A3. Ключевые развивающиеся страны:**

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;  
 Б) Индия, Италия, Бразилия;  
 В) Бразилия, Мексика, Индия.

**A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:**

- А) различиями в климатических процессах;  
 Б) различиями в тектонических процессах;  
 В) различиями в тектонических, климатических процессах;  
 Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

**A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:**

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;  
 Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;  
 В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

**А6. В структуре земельного фонда преобладают:**

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
- Б) Леса и кустарники;
- В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
- Г) Луга и пастбища;
- Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

**А7. Больше всего нефти добывается в?**

- А) Северном полушарии;
- Б) Южном полушарии.

**А8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

**А9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:**

- А) Естественным приростом;
- Б) Естественной убылью.

**А10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

**А11. «Демографический взрыв» свойствен:**

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

**А12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:**

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
- В) Машиностроение и электроэнергетика.

**А13. Международная экономическая интеграция – это ...**

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

**А14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?**

- А) Отрасли ТЭК;
- Б) Отрасли добывающей промышленности;
- В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
- Г) Отрасли международной специализации.

**А15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

- А) Грузооборот;
- Б) Общая протяженность транспортных путей;
- В) Густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) Пассажирооборот

**А16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

- А) Экспорта нефти;
- Б) Развития черной металлургии;
- В) Атомной энергетики;
- Г) Угольной промышленности.

**А17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китая; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

**A18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :**

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

**A19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):**

А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

**A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

**A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

- А) Машиностроение;
- Б) Деревообработка;
- В) Химическая промышленность;
- Г) Текстильная промышленность.

**A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**

А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

**A23. Страны большой семерки:**

- А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
- Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
- В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
- Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

**В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.**

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

**В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.**

- А) Машиностроение;
- Б) Текстильная.

- 1) Восточная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Северная Америка;
- 4) Южная Америка;
- 5) Япония.

Впишите ваш ответ	
<b>А</b>	
<b>Б</b>	

**С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?**

Укажите не менее двух причин.

---

---

---

---

---

---

---

**Промежуточная аттестационная контрольная работа по  
географии в 10 классе.  
Вариант 2**

**А 1. Что такое унитарное государство?**

- А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
- Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существуют единые органы власти;
- В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

**А 2. На каком материке больше всего бедных стран?**

- А) Северная Америка;
- Б) Африка;
- В) Евразия;
- Г) Австралия;
- Д) Антарктида.

**А 3. Социалистические страны в мире:**

- А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай;
- Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай;
- В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия;
- Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика.

**А 4. Ресурсообеспеченность выражается в**

- А) Количеством лет; Б) Количеством добычи; В) Количеством запасов.

**А 5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:**

- А) Медь;
- Б) Алюминий;
- В) Цинк.

**А 6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:**

- А) Дания и Нидерланды;
- Б) Суринам и Ямайка;
- В) Болгария и Польша;
- Г) Перу и Австралия.

**А 7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:**

- А) Евразия;
- Б) Северная Америка;
- В) Африка;
- Г) Австралия.

**А 8. Страны-лидеры по добыче нефти:**

- А) Франция, Германия, Япония, Украина;
- Б) Германия, Россия, США, Китай;
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

**А 9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:**

- А) Развитым;
- Б) Развивающимся.

**А 10. Депопуляция свойственна:**

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

**А 11. По карте национального состава населения мира можно определить:**

- А) Народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;

- В) Плотность населения;
- Г) Городское и сельское население.

**А 12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...**

- А) Интенсификацией производства;
- Б) Современными производственными отношениями;
- В) Промышленной революцией;
- Г) Научно-технической революцией.

**А 13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...**

- А) Экономической интеграцией;
- Б) Географическим разделением труда;
- В) Мировым хозяйством;
- Г) Международной специализацией.

**А 14. Международная экономическая интеграция – это ...**

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

**А 15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:**

- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

**А 16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

- А) Экспорта нефти;
- Б) Атомной энергетики;
- В) Развития черной металлургии;
- Г) Угольной промышленности.

**А 17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:**

- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

**А 18. Крупнейшими районами овцеводства являются:**

- А) Саванна и полупустыни территории Австралии;
- Б) Прерии Северной Америки;
- В) Пустынные территории Африки;
- Г) Пампа и горы Латинской Америки.

**А 19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:**

- А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.

**А 20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.**

- А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия ; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.

**А 21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:**

- А) Ячмень, просо, сорго;
- Б) Пшеница, рис, кукуруза;
- В) Овёс, рожь, ячмень;
- Г) Рожь, чумиза, полба.

**А 22. Укажите в предложенном списке европейскую страну:**

- А) Норвегия; Б) Зеландия; В) Уругвай; Г) Заир; Д) Грузия.

**А 23. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?**

- А) Федеративная Республика Гренландия;
- Б) Федеративная Республика Греция;
- В) Федеративная Республика Грузия;
- Г) Федеративная Республика Германия;
- Д) Федеративная Республика Гондурас.

**В 1. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».**

**В 2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.**

**Впишите ваш ответ**

- А) Машиностроение;
- Б) Текстильная.
- 1) Восточная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Северная Америка;
- 4) Южная Америка;
- 5) Япония.

Впишите ваш ответ	
<b>А</b>	
<b>Б</b>	

**С 1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин**

---



---



---



---



---



### Календарно-тематическое планирование 10 класс (35 часов)

№ ур ока п.п	Наименование разделов и тем	Дата Практическая работа	УУД			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Тема 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 час)</b>							
1.	Положение географии в системе наук		-использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;	- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;		
2.	Современные методы географических исследований. Статистический метод. Виды статистических материалов	Пр.р. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.	- умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;			
<b>Тема 2. Современная политическая карта мира (3 часа)</b>							

3	<p>Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы.</p>		<p>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p>	<p>- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;</p>	<p>- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;</p>		
4	<p>Влияние международных отношений на политическую карту. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Роль и место России в современном мире.</p>	<p><b>Пр.р. № 1</b> Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени.</p>					
5	<p>Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Политическая география и геополитика</p>	<p><b>Пр.р. № 2</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>					
<b>Тема 3. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>							

6	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем		- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;			
7	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;				
8	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли: минеральные, земельные, водные.						
9	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли: биологические, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные.	<b>Пр.р. № 3</b> Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов					
10	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.						
11	Обобщающее повторение по теме «Природа и человек в современном мире»						

<b>Тема 4. Население мира (6 часов)</b>							
12	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.	Пр.р. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;</li> <li>- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;</li> <li>- толерантность;</li> </ul>		
13	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира						
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира	<b>Пр.р. № 4</b> Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами					
15	Размещение и миграции населения мира.						
16	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира	Пр.р. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира					
17	Обобщающее повторение по теме «Население мира»						

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (18 часов)							
18	Формирование мирового хозяйства.		Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> <li>-составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> <li>-строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul>	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.		
19	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.		Составлять рекомендации по решению географических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> <li>-составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> <li>-строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul>	Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.		

20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.		Составлять рекомендации по решению географических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> <li>- составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> <li>-строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul>	Формировать умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.		
21	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность.		Определять по картам местоположение географических объектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>-уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul>	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		

22	Электроэнергетика мира		<p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p>	<p>-полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.          -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.          -уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		
----	------------------------	--	---	--	---	--	--

23	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.		<p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p>	<p>-полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.          -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.          -уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		
----	--	--	---	--	---	--	--



24	Машиностроение мира.	<p><b>Пр.р№5.</b>  Определение стран-экспортёров основных видов промышленной продукции и промышленного сырья.</p>	<p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p>	<p>-полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  -уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		
----	----------------------	---	---	--	---	--	--

25	Химическая промышленность		Определять по картам местоположение географических объектов.	<ul style="list-style-type: none"><li>-полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li><li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li><li>-уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li></ul>	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		
----	---------------------------	--	--	---	--	--	--

26	Лесная и легкая промышленность. Главные страны и районы		Определять по картам местоположение географических объектов.	-полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		
27	Практическая работа.	<b>Пр.р. № 6</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору)					

28	<p>Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «Зеленая революция»</p>	<p><b>Пр.р.№7</b> Определение стран-экспортёров сельскохозяйственной продукции и сельскохозяйственного сырья.</p>	<p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p>	<p>-полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		
----	--	---	---	--	---	--	--

29	Сельское хозяйство. Животноводство. Рыболовство.		Определять по картам местоположение географических объектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>-уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul>	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		
----	---	--	--	---	--	--	--

30	Сельское хозяйство и окружающая среда.		<p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p>	<p>-полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.          -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.          -уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		
----	--	--	---	--	---	--	--

31	География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт.		Определять по картам местоположение географических объектов.	<p>-полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		
----	---	--	--	--	--	--	--

32	Водный, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.		Определять по картам местоположение географических объектов.	-полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		
33	Международные отношения Внешние экономические связи. География мировых валютно-финансовых отношений	<b>Пр.р.№8</b> Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.	-проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. -составлять план и последовательность действий, оценивать результат. -строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование представления о значении географии для познания окружающего мира.		



34	<p>Географические аспекты глобализации.</p> <p>Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.</p> <p>Международная торговля: основные направления и структура.</p> <p>Главные центры мировой торговли</p>	<p>Пр.р. «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»</p>	<p>Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p>	<p>-проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>-составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>-строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование представления о значении географии для познания окружающего мира.</p>		
35	<p>Итоговая годовая контрольная работа</p>						
<b>ИТОГО - 35 часов</b>							

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка»  
Оренбургской области**

**ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**10-11 класс**

**2019-2020 учебный год**