**Рассмотрено**
**на педсовете школы**
**протокол № 8**
**от «29» 08 2018 г.**

**Утверждаю:**
**Директор МОБУ «СОШ № 2»**
**Шестакова С.И.**
**Приказ № 298 от 30.08.2018 г**

# Положение
# об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальном общеобразовательном бюжетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Соль-Илецка» Оренбургской области

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ..

АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:
Федеральный Закон от 29.12.2012 г. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, нормативно- методические документы Минобрнауки РФ, Устава ОУ.

*Адаптированная образовательная программа* – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

## 2.Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы .

**2.1. Условия и порядок разработки** АОП

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или)федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

**2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

## 2.Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы .

**2.1. Условия и порядок разработки** АОП

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или)федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

**2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги, педагог-психолог ОУ ( в рамках школьного ПМПк).

**2.3.Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

**2.4.Определение содержания АОП.**

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АОП входят: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2.Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

**2.5. Планирование форм реализации АОП.**

2.5.1.Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

**2.6.Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в течение учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2.АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**2.7.Структура адаптированной образовательной программы ( АОП ) ( приложение1)**

Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

-Титульный лист;

-Пояснительная записка;

-Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП;

-Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ;

-Учебный план;

-Программы отдельных учебных предметов;

-Программа коррекционной работы;

-Программа духовно-нравственного развития;

-Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);

-Программа внеурочной деятельности;

-Система условий реализации АОП.

Данные разделы могут быть представлены в АОП ОО последовательно, либо объединены в блоки, например: ц**елевой (**пояснительная записка, планируемые результаты АОП, система оценки достижений в освоении АОП), с**одержательный** (отдельные программы), о**рганизационный** (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АОП)

**2.7.1.Титульный лист** ( приложение 2) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2.7.2.**Содержание программы**- компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП .

***Образовательный компонент*** АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, продолжительность занятий, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Учебный план конкретизируется с учетом региональных условий, предусматривает реализацию потребностей ребенка с ОВЗ. При разработки **индивидуального учебного плана** допускается варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

***Коррекционный компонент***, излагает направления коррекционной работы с обучающимся , ее приемы, методы и формы, количество часов. В коррекционном блоке описываются организационные

возможности школьной развивающей и социально- бытовой среды, специфика коррекционно-развивающих занятий, описывается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

***Воспитательный компонент*** содержит условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения . Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный компонент входят: программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности.

***2*.7.4.Основные требования к результатам реализации АОП.**

В данном разделе АОП соотносятся цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.7.5.***Система контрольно-измерительных материалов*** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

**2.7.6.Условия реализации АОП**

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ:кадровые, материально- технические.

При реализация АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств;

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение с педагогом- психологом;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**Приложение 1**

**Содержание адаптированной образовательной программы (АОП).**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .
1.1. Определение и назначение АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .
1.2.Нормативные документы для разработки АООП .
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .
2.ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ
2.1.Пояснительная записка .
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП
2.3.Система оценки достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП.
2.4.Содержание образования.
2.4.1.Учебный план
2.4.2.Программа учебных предлметов
2.4.3.Программа коррекционной работы
2.4.4.Программа формирования УУД
2.4.5.Программа духовно- нравственного развития
2.4.6. Программа внеурочной деятельности.
2.5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .
2.5.1. Кадровые условия.
2.5.2. Финансово-экономические условия .
2.5.3. Материально-технические условия .

**Приложение 2**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Соль-Илецка” Оренбургской области**

# Адаптированная образовательная программа обучающегося _____ класса ФИО _____ на 201-201 у.г.

**Ответственный за реализацию программы**
**_____(ФИО педагога)**

**Компонентный состав структуры АОП**

| № | Структурные единицы АОП | Их характеристика |
|---|---|---|
| 1. | Титульный лист АОП | Наименование образовательного учреждения |
| | | Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения) |
| | | Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа) |
| | | Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ. |
| | | ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории) |
| | | Параллель/класс, в которых изучается Программа. |
| | | Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ) |
| | | Год составления программы |
| 2. | Пояснительная записка АОП | Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа. |
| | | Цель и задачи АОП. |
| | | 1Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащего/учащихся, то это также указывается. |
| | | Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП. |
| | | Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП. |
| | | Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ |
| | | Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, |

1 Только для классов, реализующих инклюзивное образование.

| | | |
|---|---|---|
| | | промежуточного, итогового) |
| 3. | Содержание АОП | Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.<br>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ. |
| 4. | Основные требования к результатам реализации АОП | Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) |
| | | Личностный результат. |
| 5. | Система контрольно-измерительных материалов АОП | Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ. |
| | | Количество контролирующих материалов |
| | | Критерии оценки проверочных работ |

**Приложение 3**

**Образец заявления родителей ( законных представителей) о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП.**

Директору БОУ ТР ОО «_____школы»
_____ (ФИО директора)
_____( ФИО родителя)
проживающего в _____