

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка»  
Оренбургской области**

**ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**5-9 класс**

**2019-2020 учебный год**

## **1. Планируемые результаты, которых должны достигнуть учащиеся.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; интерес к изучению географии своей малой Родины, ответственного отношения к окружающей среде;
- готовность к потребности самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов, осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию;
- стремление к здоровому и безопасному образу жизни в окружающей среде, ответственного и бережного отношения к природе, умения противостоять социально опасным явлениям общественной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) Регулятивные (учебно-организационные):**

ставить учебные задачи,

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Владеть различными способами самоконтроля.

#### **2) Познавательные учебно-логические:**

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию;

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

Владеть навыками анализа и синтеза.

### **3) Учебно-информационные:**

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

### **4) Коммуникативные:**

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

коммуникативные навыки взаимодействия с людьми, готовность к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий; умение

правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

применение исследовательской деятельности, в том числе умений работать с картами разной тематики, статистическими материалами,

геоинформационными системами, ресурсами Интернета.

*Предметными результатами* являются:

п. ФГО С ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
11.4.	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной</p>	<p><b>Источники географической информации</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> </ul> <p><b>Природа Земли и человек</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств,</li> </ul>

<p>деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений</p>	<p>условий протекания и географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></li> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></li> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul> <p><b>Население Земли</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></li> </ul> <p><b>Материки, океаны и страны</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> </ul>
---	--

<p>об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>• <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul> <p><b>Особенности географического положения России</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></li> </ul> <p><b>Природа России</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul> <p><b>Население России</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul> <p><b>Хозяйство России</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру</li> </ul>
--	--	---

хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*



		<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li></ul>
--	--	---

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание программы 5 класса:**

#### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

##### **Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### **Учебные понятия:**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

##### **Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

##### **Основные образовательные идеи:**

География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

##### **Метапредметные умения:**

Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### **Предметные умения:**

Умение объяснять: Специфику географии как науки; Специфику методов географических исследований.

Умение определять: Отличительные особенности географических методов исследования;

Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

##### **Практические работы:**

«Составление схемы наук о природе».

#### **Тема 2 «Земля и ее изображение» ( 5 часов)**

##### **Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена.

Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас,

Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

**Метапредметные умения:**

Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять: Особенности формы и размеров Земли; Свойства географической карты и плана местности; Географические следствия вращения Земли. Умение определять: Отличительные особенности изображений земной поверхности; Направление на карте и плане; Стороны горизонта.

**Практические работы:**

Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. Развитие географических знаний о Земле (14 часов)****Содержание темы:**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.* Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое

русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Учебные понятия:**

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей. Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять: Результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять: Причины и следствия географических путешествий и открытий; Маршруты путешествий.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять: Географические особенности природы и населения материков и океанов:

Особенности взаимодействия океанов и суши; Значение Мирового океана.

Умение определять: Специфику природы и населения материков; Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Практические работы: Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (5 часов)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов. Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли. Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять: Особенности оболочек Земли; Специфику географической оболочки.

Умение определять: Отличия природных объектов; Отличия оболочек Земли.

### **Практические работы:**

«Описание и нанесение на контурную карту географических объектов»

## **Содержание программы 6 класса:**

### **Тема 1: Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (3 часа)**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практические работы:** «Ведение дневника погоды»

### **Тема 2: Изображение земной поверхности (5 часов)**

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Практические работы:** «Составление простейшего плана местности»

«Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»

«Определение положения объектов относительно друг друга. Определение азимута.

Ориентирование на местности»

«Определение по карте географических координат различных географических объектов»

## **Природа Земли.**

### **Тема 3: Литосфера (5 часов)**

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **Практические работы:**

«Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»

«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»

### **Тема 4: Гидросфера (6 часов)**

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные

явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### **Практические работы:**

«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»

«Описание объектов гидрографии»

### **Тема 5: Атмосфера (7 часов)**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### **Практические работы:**

«Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»

«Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»

«Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»

«Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»



## **Тема 6: Биосфера. (2 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

## **Тема 7: Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Практические работы:**

«Изучение природных комплексов своей местности»

## **Тема 8: Человечество на Земле (1 час)**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

### **Содержание программы 7 класса:**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.**

### **Тема Литосфера и рельеф Земли (4 часа)**

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

#### **Содержание темы**

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи:**

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

### **Тема Атмосфера и климаты Земли(3 часа)**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основные образовательные идеи:**

Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

### **Тема Мировой океан – основная часть гидросферы (4 часа)**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

#### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

#### **Основные образовательные идеи:**

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

#### **Практические работы:** «Описание основных компонентов природы океанов Земли»

«Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»

#### **Тема Географическая оболочка (3 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

## **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

## **Основные образовательные идеи:**

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

Природные зоны и человек.

## **Практическая работа: «Описание природных зон Земли»**

### **Раздел 2. Характеристика материков Земли (52 часа)**

#### **Южные материки (27 часов)**

Особенности южных материков Земли.

#### **Тема Африка (11 часов)**

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, ВосточноАфриканский разлом, сахель, экваториальная раса.

### **Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Практические работы:** «Описание основных компонентов природы материков Земли»  
«Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»

### **Тема Австралия и Океания (5 часов)**

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

### **Персоналии:**

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

### **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

### **Практическая работа:**

«Описание основных компонентов природы Австралии»

#### **Тема Южная Америка (7 часов)**

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

#### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

### **Основные образовательные идеи**

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

### **Практическая работа:**

«Описание основных компонентов природы Южной Америки»

#### **Тема Антарктида (3 часа)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

#### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### **Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

#### **Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

#### **Основные образовательные идеи**

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.

Антарктида — материк без постоянного населения.

#### **Северные материки (25 часов)**

Особенности северных материков Земли.

#### **Тема Северная Америка (7 часов)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

## **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### **Основные образовательные идеи**

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

### **Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Практическая работа:**

«Описание основных компонентов природы Северной Америки»

### **Тема Евразия (17 часов)**

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).



Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Основные образовательные идеи:**

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия — самый заселенный материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов.

### **Практическая работа:**

«Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»

### **Раздел 3. Взаимодействие природы и общества (2 часа)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### **Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

### **Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

### **Основные образовательные идеи:**

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

## Содержание программы 8 класса:

### Раздел 1. Территория России на карте мира

#### Тема 1. Географическое положение России (3 часа)

Введение. **Особенности географического положения России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

#### Практические работы:

1. «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».
2. «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».

#### Тема 2. Исследование территории России (3 часа)

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

#### Практические работы:

3. «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»

### Раздел 2. Общая характеристика природы России

#### Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

#### Практические работы:

1. «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».
2. «Описание элементов рельефа России».
3. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».

#### **Тема 4. Климат России (7 часов)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

#### **Практические работы:**

1. «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».
2. «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».
3. «Описание характеристики климата своего региона».
4. «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».

#### **Тема 5. Моря и внутренние воды России (7 часов)**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практическая работа:**

«Описание объектов гидрографии России»

### **Тема 6. Почвы России. Растительный и животный мир (4 часа)**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

### **Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России**

#### **Тема 7. Природное районирование (5 часов)**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Практическая работа:**

«Описание основных компонентов природы России».

### **Раздел 4. Крупные природные комплексы России. (32 часа)**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым. Крым – как уникальный курортный регион России.

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

### **Практические работы:**

1. «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».
2. «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».

## Содержание программы 9 класс

### **Введение. Экономическая и социальная география России Место России в мире (2 ч.)**

Географическое положение и границы России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и эколого-географическое положение России.

**Практическая работа №1** «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России»

### **Тема 1. Население России (8 ч)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**Практическая работа №2** «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»

**Практическая работа №3** «Чтение и анализ половозрастных пирамид»

**Практическая работа №4** «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»

**Практическая работа №5** «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России»

**Практическая работа №6** «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»

**Практическая работа №7** «Определение особенностей размещения крупных народов России»

**Практическая работа №8** «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий»

**Практическая работа №9** «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»

### **Тема 2. Хозяйство России (25 ч)**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития



экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Практическая работа №10** «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»

**Практическая работа № 11** «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»

### **Тема 3. Районы России(32 ч)**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Практическая работа №12** «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»

**Практическая работа №13** «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»

**Практическая работа №14** «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»

#### **Тема 4. Россия в мире (3 ч)**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Практическая работа №15** «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»

#### **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Введение. Наука география	2	1
2	Земля и её изображение	5	1
3	Развитие географических знаний	14	-
4	Путешествия по планете Земля	9	-
5	Природа Земли	1	1

6	Комплексная работа за курс 5 класса	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>3</b>

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Мониторинговая работа	1	-
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	3	1
3	Изображения земной поверхности	5	4
4	Литосфера	5	2
5	Гидросфера	6	2
6	Атмосфера	7	4
7	Биосфера	2	-
8	Географическая оболочка как среда жизни	4	1
9	Человечество на Земле	1	-
10	Комплексная работа за курс 6 класса	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>14</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Входная мониторинговая работа	1	-
3	Литосфера и рельеф Земли	4	-
4	Атмосфера и климаты Земли	3	-
5	Мировой океан – основная часть гидросферы	4	2
6	Географическая оболочка	3	1
7	Особенности южных материков	1	-
8	Африка	11	2
9	Австралия и Океания	5	1
10	Антарктида	3	-
11	Южная Америка	7	1
12	Особенности северных материков	1	-
14	Северная Америка	7	1

15	Евразия	17	1
16	Взаимоотношения природы и общества	2	-
17	Комплексная работа за курс 7 класса	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>9</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Входная мониторинговая работа	1	-
2	Географическое положение России	3	2
3	Исследование территории России	3	1
4	Геологическое строение и рельеф	5	3
5	Климат России	7	4
6	Моря и внутренние воды России	7	1
7	Почвы России. Растительный и животный мир	4	1
8	Природное районирование.	5	1
9	Крупные природные комплексы России.	34	3
10	Комплексная работа за курс 8 класса	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>16</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Входная мониторинговая работа	1	-
2	Введение. Экономическая и социальная география России. Место России в мире	2	1
3	Население России	8	8
4	Общая характеристика хозяйства	25	2
5	Районы России	32	3
6	Россия в мире	3	1
7	Комплексная работа за курс 9 класса	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>15</b>

**Календарно - тематическое планирование «Введение в географию» 5 класс (35 часов)**

№ урока	Тема урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Введение. Что изучает география. <b>Практическая работа №1</b> «Составление схемы наук о природе».	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии		
2	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	Урок изучения нового материала	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография  Называть методы географических исследований изучения Земли.  Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации		

					Выявлять источники географических знаний			
3	От плоской Земли к земному шару	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	<p>Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли</p>	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли		
4	Форма, размеры и движения Земли	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	<p>Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон</p>	<p>Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы, географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон, и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации</p>	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений		

5	Глобус и карта	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности		
6	Ориентирование на местности <b>Практическая работа №2</b> «Определение с помощью компаса сторон горизонта».	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и, какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека		
7	Обобщающий урок по теме: «Земля и её изображение»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 3—6	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний		



				изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта				
8	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли		
9	Появление первых географических карт	Формирование картографических навыков	Карта, план местности	Уметь читать легенду карты	Уметь ставить учебную задачу	Осознания роли карт в жизни и деятельности человека		
10	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать геогра-	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли		

				фические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
11	География в эпоху Средневековья: путешествия древних арабов	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
12	География в эпоху Средневековья: путешествия русских землепроходцев.	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	новгородцы	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

				ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия	материал, готовить сообщения и презентации			
13	География в эпоху Средневековья: путешествие Марко Поло	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

14	Путешествия Афанасия Никитина.	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
15	Открытие Америки	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

			Свет, индеец	Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев				
16	Морской путь в Индию	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплвателя в организации морских путешествий	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

17	Первое кругосветное плавание	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
18	Открытие Южного материка	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географичес-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Формирование представлений об открытии Австралии		

			<p>Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия</p>	<p>ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования на звание «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка</p>	<p>вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>			
19	Поиски Южной земли продолжаются	<p>Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке</p>	<p>Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>		

				Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука				
20	Русские путешественники	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семёна Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		



21	Вокруг света под русским флагом	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать материал	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уни-		
22	Мировой океан и его части	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей		

23	Значение Мирового океана для природы и человека	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли Мирового океана для природы и человека		
24	Путешествие по Евразии	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд,	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка		

			Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия					
25	Путешествие по Африке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
26	Путешествие по Северной Америке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры,	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности		

			землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра	Обозначать на контурной карте государства	материал. Готовить сообщения и презентации	и природы и населения материка		
27	Путешествие по Южной Америке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
28	Путешествие по Австралии	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельн	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриров	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности		

			ый хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	Обозначать на контурной карте природные географические объекты	ать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	и природы и населения материка		
29	Путешествие по Антарктиде	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
30	Обобщающий урок по теме: «Путешествие по планете Земля»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка		

31	Что такое природа	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов		
32	Оболочки Земли.	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли		

33	<b>Практическая работа №3</b> «Описание и нанесение на контурную географических объектов»	Отрабатывать практические знания и умения	Географические объекты, изученные в курсе 5 класса	Умение работать с картой	Ставить учебную задачу	Осознание важности картографических умений и навыков для жизни человека		
34	Комплексная работа за курс 5 класса	Обобщение и контроль знаний	Термины и географические объекты, изученные в курсе 5 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса		
35	Урок повторения, коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса		

**Календарно - тематическое планирование «Физическая география» 6 класс (35 часов)**

№ урока	Тема урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Земля во вселенной. Движения Земли и их следствия. (3 часа)</b>								
1	Входная мониторинговая работа	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 5 класса				
2	Введение. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. <b>Практическая работа №1</b> «Ведение дневника погоды»	Формирование представлений о Солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей.	Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад		



						в общую работу		
3	Форма, размеры и движения Земли.	Формирование представлений о форме Земли. Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний.	Планета, шар, Пифагор, Аристотель, времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	Приводить доказательства шарообразности Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планет Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		
4	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	О тропиках и полярных кругах. Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс	Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.		

**Изображение земной поверхности. (5 часов)**

5	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.</p>	<p>Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.</p>	<p>План местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки</p>	<p>Давать определение понятиям: план местности, географическая карта; уметь отличать аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p>	<p>Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах</p>		
6	<p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <b>Практическая работа №2</b> «Составление простейшего плана местности»</p>	<p>Формирование представлений о плане местности, об топографических условных знаках, масштабе плана</p>	<p>Условный знак, топографические условные знаки</p>	<p>Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах</p>		

7	<p>Географическая карта – особый источник информации.</p> <p><b>Практическая работа №3</b> «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»</p>	<p>Формирование представлений о масштабе карты, видах масштаба, легенде карты, о картах разного масштаба, о тематических и общегеографических картах</p>	<p>Масштаб карты, виды масштаба: численный, именованный, линейный, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, линия движения. общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта</p>	<p>Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты. Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям, развивать умение работать в группах</p>		
8	<p>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности.</p> <p><b>Практическая работа №4</b> «Определение положения объектов относительно друг друга. Определение азимута. Ориентирование на местности»</p>	<p>Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении</p>	<p>Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут</p>	<p>Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут</p>	<p>Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах</p>		

9	<p>Градусная сеть: параллели и меридианы.</p> <p>Географические координаты.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>«Определение по карте географических координат различных географических объектов»</p>	<p>Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе</p>	<p>Система координат, параллель, экватор, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, меридиан, начальный(нулевой, Гринвичский) меридиан</p>	<p>Давать определение понятиям: параллель и меридиан</p> <p>географическая широта и географическая долгота</p> <p>координаты и как их определять, выявлять, чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты</p>	<p>Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Умение давать определения понятиям</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>		
---	---	--	--	---	---	--	--	--

**Природа Земли.**  
**Литосфера. (5 часов)**

10	<p>Внутреннее строение Земли.</p>	<p>Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.</p>	<p>Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика</p>	<p>Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из него состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её</p>	<p>Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
----	-----------------------------------	--	---	--	---	---	--	--

				пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят, как изучаются человеком земные недра.				
11	Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <b>Практическая работа №6</b> «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	Формирование представлений о горных породах, составляющих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические	Горная порода, минерал, магматическая, изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы	Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличия горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		
12	Движения земной коры.	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения	Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясения, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава	Определять, какие бывают виды движения земной коры, оценивать к каким последствиям приводит движение земной коры, называть прибор, регистрирующий колебания земной коры, описывать волны, распространяющиеся по земной коре, объяснять, почему возникают вулканы.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом		

13	<p>Выветривание горных пород.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»</p>	<p>Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.</p>	<p>Рельеф, формы рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, горы: низкие, средние, высокие, высочайшие, Гималаи, Эверест (Джомолунгма), Амазонская низменность, Западно-Сибирская равнина, Анды, Среднесибирское плоскогорье</p>	<p>Давать определение понятию рельеф. Классифицировать формы рельефа. Определять, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Рассказывать о формах рельефа - рекордсменах</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>		
14	<p>Рельеф суши и дна океанов.</p>	<p>Формирование представлений об основных формах рельефа дна Мирового океана.</p>	<p>Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова</p>	<p>Давать определение понятий: Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет Классифицировать и определять, чем формы рельефа дна Мирового океана отличаются друг от</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах</p>		

				друга.	текстовую информацию в табличную форму			
<b>Гидросфера. (6 часов)</b>								
15	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	Формирование представлений о гидросфере и мировом круговороте воды	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	<p>Давать определение понятию гидросфера.</p> <p>Определять из каких частей состоит гидросфера.</p> <p>Формулировать вывод о единстве гидросферы.</p> <p>Выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле.</p> <p>Рассказывать о мировом круговороте воды в природе</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p>	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		
16	Мировой океан и его части.	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	<p>Объяснять географические особенности природы Мирового океана.</p> <p>Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные чер-</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации</p>	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей		

				ты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане				
17	Воды суши. Реки на географической карте и в природе. <b>Практическая работа № 8</b> «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»	Формирование представлений о внутренних водах, реках	Воды суши (внутренние воды), река, реки: равнинные и горные, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад, Анхель	Давать определение понятиям: река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад. Сравнить, чем отличается горная река от равнинной реки.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		
18	Озера и их происхождение. <b>Практическая работа № 9</b> «Описание объектов гидрографии»	Формирование представлений о озерах	Озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Каспийское море(озеро), Байкал	Давать определение понятиям озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Сравнить, чем отличается сточное (проточное),	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать материал	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и		



				бессточное озеро		техногенных явлений		
19	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Формирование представлений о природных льдах	Снеговая линия, ледник, горные и покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан	Давать определение понятию ледники. Объяснять, как образуются ледники. Классифицировать виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;		
20	Подземные воды.	Формирование представлений подземных водах, болотах, каналах, водохранилищах	Подземные воды, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, болото, канал, водохранилища	Давать определение понятиям: подземные воды, болото, канал, водохранилища. Определять, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими, как образуются болота	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;		
<i>Атмосфера. (7 часов)</i>								

21	Строение Атмосферы.	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, полярное сияние, метеорологические наблюдения, метеорология	. объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; анализировать вертикальное строение атмосферы, определять: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Пробуждать интерес к науке, исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		
22	Температура воздуха. <b>Практическая работа №10</b> «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температура, суточная и годовая амплитуда температур, среднесуточная, среднемесячная средняя многолетняя и средняя годовая температура	<i>объяснить:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Давать: определение понятию амплитуда. Рассчитывать, как определить среднее значение температуры.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям		

23	Вода в атмосфере.	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые, слоистые, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер.	<p>Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.</p> <p>Объяснять, что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды.</p> <p>Определять, как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере.</p> <p>Объяснять, чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.</p> <p>Рассказывать, какие существуют виды осадков</p>	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использования информации охраны природных ресурсов		
24	Атмосферное давление. <b>Практическая работа №11</b> «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид,	Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в		

			миллиметр ртутного столба			группах,		
25	<p>Движение воздуха.</p> <p><b>Практическая работа №12</b> «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»</p>	<p>Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе</p>	<p>Ветер, бриз, дневной и ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров</p>	<p>объяснять: причины возникновения ветра в атмосфере; определять: существенные признаки понятия ветер</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
26	<p>Погода.</p> <p><b>Практическая работа №13</b> «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»</p>	<p>Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.</p>	<p>Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты</p>	<p>Определять: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определять связи воздушных масс и погоды. Объяснять, как проводят наблюдения за погодой</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>		

27	Климат. Климатообразующие факторы.	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	Давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор Определять, чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Объяснять, что такое климатическая адаптация	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.		
----	---------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

**Биосфера. (2 часа)**

28	Биосфера – живая оболочка Земли.	Формирование представлений о биосфере, о царствах живой природы, о особенностях распространения жизни в океане	Биосфера, царства: бактерий, грибов, растений, животных, флора, фауна, планктон, нектон, бентос	Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определять сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		
----	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

				влияния живого и неживого мира.				
29	Биосфера и охрана природы.	Формирование представлений об особенностях распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Животные и растения арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь умеренного и тропического поясов, саванн и редколесий, влажных экваториальных лесов	<p>Давать определение существенным признакам понятия биосфера.</p> <p>Определять границы распространения живых организмов.</p> <p>Выявят роль биосферы в жизни планеты.</p> <p>Задумаются о влиянии человека на биосферу.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Умение готовить сообщения и презентации</p>	<p>Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>		

**Географическая оболочка как среда жизни. (4 часа)**

30	Понятие о географической оболочке.	Сформировать представление о географической оболочке, ее строении	Географическая оболочка	<p>Давать определение географической оболочке, объяснять взаимосвязи оболочек Земли, рассказывать о ее строении</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;</p>		
----	------------------------------------	---	-------------------------	---	--	---	--	--

31	Природный комплекс. <b>Практическая работа №14</b> «Изучение природных комплексов своей местности»	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, природно-хозяйственный комплекс	Давать определение понятиям: природный комплекс, компоненты природы . Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;		
32	Закономерности географической оболочки.	Формирование представлений о закономерностях географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Широтная зональность, высотная поясность, закон географической зональности	Давать определение понятиям: широтная зональность, высотная поясность. Определять с какими закономерностями связано их формирование.	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Осознание разнообразия методов в науке, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;		
33	Природные зоны Земли.	Формирование представлений о природных зонах Земли.	Природные зоны, арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и	Давать: определение понятиям: природная зона. Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные зоны	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;		

			пустыни умеренного и тропического поясов, саванны и редколесья, влажны экваториальные леса, экологическая угроза	друг от друга.	сообщения и презентации			
<b>Человечество на Земле. (1 час)</b>								
34	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Формирование представлений о численности Земли, отдельных стран, о расовом составе населения и его внешних признаках, о народах планеты, о многообразии странах мира	Человеческие расы, нация, народ, страна	Давать определение понятиям: Человеческие расы, нация, народ, страна Выявлять, какими внешними признаками отличаются человеческие расы друг от друга.	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		
35	Комплексная работа за курс 6 класса	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 6 класса	Контроль знаний. Работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		



**Календарно-тематическое планирование «География материков и океанов» 7 класс ( 70часов)**

№ урока	Тема урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1.	Входная мониторинговая работа	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 6 класса				
<b>Главные закономерности природы Земли.</b>								
<b>Литосфера и рельеф Земли (4 часа)</b>								
2	Суша в океане	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о том, что такое материк. Чем материк отличается от части света. Что такое остров. Какими бывают острова по происхождению	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,		

						анализировать и синтезировать информацию.		
2.	История Земли как планеты.	Формирование представлений о истории развития Земли	Геологическая история Земли. Геологическое время. Эры развития Земли.	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		
3.	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	Формирование представлений о тектоническом строении земной коры.	Литосфера. Виды земной коры. Гипотеза «дрейфа материков» Вегенера. Теория литосферных плит. Тектоническая карта. Сейсмические пояса.	Определяют отличия разных типов земной коры.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать			

					информацию			
4.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Формирование представлений о типах земной коры	Расхождение плит. Столкновение плит. Рифтовые разломы.	Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
5.	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	Формирование умений работать с геологической и физической картами	Тектоника. Платформы. Равнины по происхождению. Складчатые пояса. Горы по происхождению. Эпохи горообразования.	Определять в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствие движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельности		

Атмосфера и климаты Земли (3 часа)						
6.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Формирование представлений о закономерностях распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле	Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли в пространстве и во времени	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
7.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	Формирование представлений о разнообразии климата на Земле и климатообразующих факторах.			Работа с текстом и внетекстовыми компонентами; Составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; Перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);	

8.	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Формирование представлений о воздушных массах и климатических поясах		Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме	Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации			
<b>Мировой океан – основная часть гидросферы (4 часа)</b>								
9.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.		Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Называть рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявлять закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

10.	Океанические течения. Система океанических течений.		Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение, Гольфстрим	Давать определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определять причины движения вод в океане. Показывать на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
11.	Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. <b>Практическая работа №1</b> «Описание основных компонентов природы океанов Земли»	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый Океан	Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

				водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.				
12.	<b>Практическая работа №2</b> «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы		Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.	Поиск и отбор необходимых источников информации; Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
<b>Географическая оболочка (3 часа)</b>								
13.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность,	Формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, умений	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы,	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими	Формирование основ экологической культуры соответствующей		

	зональность, ритмичность и их значение.	работать с физической и тематическими картами.	ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	современному уровню экологического мышления		
14.	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Формирование представлений о зональности географической оболочки; умений работать с физической и тематическими картами	Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			



15.	<b>Практическая работа №3 «Описание природных зон Земли»</b>	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы			Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Владеть различными способами самоконтроля	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельности		
<b>Характеристика материков Земли (52 часа)</b>								
<b>Южные материки (27 часов)</b>								
16.	Особенности южных материков Земли.	Формирование представлений об особенностях географического положения материков; умении работать с физической картой	Гондвана, южные материки.	Определять в чём состоят особенности физико-географического положения южных материков	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
<b>Африка (11 часов)</b>								

17.	Географическое положение Африки и история исследования.	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; умения работать с физической картой	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватели, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
18.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки, умения работать с тектонической и физической картами Африки	Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснять размещение полезных ископаемых на	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

			Рифтовая долина	материке.	схемы,			
19.	Климат Африки.	Формирование представлений о климате Африки, умений работать с климатической и физической картами Африки	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
20.	Внутренние воды Африки	Формирование представлений о внутренних водах Африки, умений работать с физической картой Африки	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил,	Вспомнить основные понятия: гидрография, речная система, бассейн. Уметь находить на карте реки и озёра.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному		

			Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.		причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы	уровню экологическог о мышления		
21.	Природные зоны Африки. <b>Практическая работа № 4</b> «Описание основных компонентов природы Африки»	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологическог о мышления		

				растительного мира Африки.				
22.	Население Африки.	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представлять, каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
23.	Регионы Африки. Особенности стран Северной Африки.	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион Северная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие страны в состав Северной Африки. Объяснять отличительные черты Северной Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,		

					сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	учитывающег о социальное, культурное, языковое, духовное многообразии современного мира		
24.	Особенности стран Западной Африки.	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион рассказывать об особенностях стран Западной Африки. Определять по карте, какие народы населяют регионы континента	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающег о социальное, культурное, языковое, духовное многообразии современного мира		
25.	Особенности стран Центральной Африки.	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Центральная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной Африки. Определять по карте, какие народы населяют регионы	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и		

				континента.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	общественной практики, учитывающего о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
26.	Особенности стран Восточной и Южной Африки.	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Восточная и Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Восточной и Южной Африки. Определять по карте, какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
27.	<b>Практическая работа №5 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»</b>				Определять проблему и способы ее решения; Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		

					проблемной ситуации Владеть навыками анализа и синтеза.	стве со сверстникам и в процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельности		
<b>Австралия и Океания (5 часов)</b>								
28.	Географическое положение, история исследования Австралии.		Лакколит, эндемик, абориген Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.	Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать, кто является первооткрывателем материка. Объяснять, почему в Австралии государственным языком является английский.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
29.	Компоненты природы Австралии.	Формирование представлений о природных зонах Австралии	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф,	Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими	Формирование основ экологической культуры соответствующей		



			<p>гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.</p>	<p>особенности формирования климата Австралии, находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.</p>	<p>картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>современному уровню экологического мышления</p>		
30.	<p>Особенности природы Австралии. <b>Практическая работа № 6</b> «Описание основных компонентов природы Австралии»</p>	<p>Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках</p>	<p>Природные зоны Австралии. Эндемик, семейство сумчатых.</p>	<p>Сформировать представление о природных зонах. Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления</p>		

31.	Австралийский Союз	Формирование представлений об Австралии - стране	Австралийский Союз, страна-материк, аборигены, Канберра, Сидней, Мельбурн	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять, почему столица государства – Канберра равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
32.	Океания	Формирование представлений о специфических особенностях региона: расположение на островных группах, отличиях населяющих их народов.	Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте, какие острова и архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,		

				Хейердал.	работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
<b>Южная Америка (7 часов)</b>								
33.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
34.	Особенности рельефа материка.	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки; умений работать с физической и	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс,	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического		

		геологической картами	Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	о мышления		
35.	Климат Южной Америки.	Формирование представлений о климате Южной Америки; уметь работать с физической и климатической картами	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат,	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

			морское течение, пустыня Атакама, Анды. Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель	климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса. Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки, и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека	синтезировать информацию. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
36.	Гидрография Южной Америки.	Формирование представлений о растительном и животном мире Южной Америки; умения работать с физической картой и картой природных зон	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят, какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

				рекордсменах.	следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
37.	Разнообразие природы Южной Америки. <b>Практическая работа № 7</b> «Описание основных компонентов природы Южной Америки»	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
38.	Население Южной Америки.	Формирование представлений о населении Южной Америки; умения работать с тематическими картами	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять, когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающег		

				коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	связи, анализировать и синтезировать информацию.	о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира			
39.	Регионы Южной Америки.	Южной	Формирование представлений о особенности природы регионов Южной Америки; умений работать с физической и тематическими картами	Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	Определять по карте, на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
<b>Антарктида (3 часа)</b>									

40.	Антарктида. Географическое положение и история исследования.	Формирование представлений об особенностях южного материка	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды»,	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. О геологическом прошлом материка.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
41.	Особенности природы Антарктиды.	Формирование представлений об особенностях природы Антарктиды	Рельеф, климат, климатические факторы. Органический мир.	Раскрыть особенности природы Антарктиды. О рельефе континента. Какие факторы влияют на формирование климата материка. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. Какое влияние оказывает Антарктида на	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Воспитание российской гражданской идентичности		



				природу Земли.				
42.	Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Формирование представлений о специфике современных исследований и научной работы в Антарктиде.	Международные научные станции. Международный геофизический год.	Рассказывать об исследователях Антарктиды. Отмечать на картах маршруты исследователей Антарктиды. Выявлять, какие государства занимаются исследовательской деятельностью в Антарктиде, отмечать исследовательские станции стран.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Воспитание российской гражданской идентичности		
<b>Северные материки (25 часов)</b>								
43.	Особенности северных материков Земли.	Формирование представлений об особенностях географического положения материков; умении работать с физической картой	Лавразия, Северная Америка, Евразия.	Определять в чём состоят особенности физико-географического положения северных материков	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
<b>Северная Америка (7 часов)</b>								
44.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки.	Формирование представлений о географическом положении материка;	Северная Америка, умеренные широты, империя инков,	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Формирование основ экологической культуры соответствующую		

		умений работать с физической картой	Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	щей современному уровню экологического мышления		
45.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки; умения работать с физической и геологической картами	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

			<p>хребет, древняя платформа, горы, равнины, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская складчатость, мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.</p>	<p>физической карте основные формы рельефа Северной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.</p>	<p>связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>			
46.	Климат Северной Америки.	<p>Формирование представлений о климате, гидрографии Северной Америки; уметь работать с физической и климатической картами</p>	<p>Климат, климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, умеренный морской климат, умеренный континентальный</p>	<p>Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные</p>	<p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления</p>		

			<p>климат, субтропический климат, тропический климат, субэкваториальный климат, арктический климатический пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климатический пояс, тропический климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.</p>	<p>на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</p>	<p>связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>			
47.	Гидрография Северной Америки.	Формирование представлений о	Река, озеро, водопад, каньон,	Выявлять общие черты внутренних	Ставить учебную задачу под	Формирование основ		

		растительном и животном мире Северной Америки; умений работать с физической картой и картой природных зон	бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.	вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
48.	Особенности природы материка. <b>Практическая работа № 8</b> «Описание основных компонентов природы Северной Америки»	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Природная зона, прерия, Долина Смерти. Эндемик, секвойя, сунс, овцебыки.	Выявить особенности растительного и животного мира материка. Определят, какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и	Работать с источниками информации, определять критерии для сравнения фактов, работать с текстом.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

				растениях рекордсменах. Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.				
49.	Население Северной Америки.	Формирование представлений о населении Северной Америки; умения работать с тематическими картами	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять, когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		

					диалог, вырабатывая общее решение.				
50.	Регионы Северной Америки.	Северной	Формирование представлений о особенности природы регионов Северной Америки; умений работать с физической и тематическими картами	Мехико, метисы, индейцы майя, Канада, Мексика, бассейн Карибского моря, Мексиканского залива, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте, на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
51.	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»		Обобщение знаний по теме. Умений работать с физической и тематическими		Обобщение знаний по теме: «Северная Америка»	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Формирование целостного мировоззрения, соответствующую		

		картами			<p>деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		
<b>Евразия (17 часов)</b>								
52.	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	Формирование представлений о географическом положении Евразии; умений работать с физической картой	Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		



			<p>Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Такла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.</p>	<p>материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».</p>	<p>причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>			
53.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	<p>Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии; уметь работать с физической и геологической картами</p>	<p>Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан</p>	<p>Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления</p>		

			Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»	рекордсменах Евразии.				
54.	Климатические особенности материка.	Формирование представлений о климате Евразии; умений работать с физической и	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	Формирование основ экологической культуры соответствующую		

		климатической картами.	массы, муссон, континентальность климата.	районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	щей современному уровню экологического мышления		
55.	Гидрография Евразии.	Формирование представлений о гидрографии Евразии; уметь работать с физической картой	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир,	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

			Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.					
56.	Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умений работать с физической картой	Высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, ледник, оледенение, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы.	Определять по карте специфику отдельных территорий материка.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		
57.	Природные зоны материка.	Формирование представлений о растительном и животном мире Евразии; умений работать с физической картой и картой природных зон	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления		

			леса, джунгли, гольцы, высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменно- влажные (муссонные) леса, Средиземноморс кий пояс, чернозёмные почвы, злаки.		информацию.			
58.	Население Евразии.	Формирование представлений о населении Евразии	Расы, обычаи, традиции	Рассмотреть закономерности распределения населения по материку, сформировать представление о расовом и этническом составе населения Евразии, рассмотреть религиозный и языковой состав населения	Работать с источниками информации, определять критерии для сравнения фактов, работать с текстом.	Воспитать чувство гордости к своему народу и уважение к другим		
59.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическими картами	Северная Европа.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и		

					устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
60.	Страны Средней Европы.	Формирование представлений о особенности природы стран Средней Европы; умений работать с физической и тематическими картами	Средняя Европа, Германия, Франция, Австрия, Швейцария и т.д.	Выявлять и показывать на карте страны Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
61.	Страны Восточной Европы.	Формирование представлений о особенности природы стран Восточной Европы; умений работать с физической и	Восточная Европа, Польша, Венгрия, Чехия, Словакия.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню		

		тематическими картами			информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
62.	Страны Южной Европы.	Формирование представлений о особенности природы стран Южной Европы; умений работать с физической и тематическими картами	Южная Европа, Греция, Италия, Испания, Португалия, Средиземноморье, страны-курорты.	Выявлять и показывать на карте страны Южной Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
63.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.	Формирование представлений о особенности природы регионов Азии; умений работать	Юго-Западная Азия, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём заключаются отличия Юго-Западной, Азии. Объяснять особенности	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего		

		с физической и тематическими картами		природы характерные для региона. Рассказывать о крупных городах, расположенных в регионе, о народах, населяющих территорию Юго-Западной Азии.	картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
64.	Страны Восточной Азии.	Формирование представлений о особенности природы стран Центральной Азии; умений работать с физической и тематическими картами	Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
65.	Страны Южной Азии.	Формирование представлений о особенности природы стран	Южная Азия, Индия, Китайская Стена, сакура.	Выявлять и показывать на карте страны Южной Азии.	Работать с источниками информации, особенно с	Формирование целостного мировоззрения,		



		Восточной Азии; умений работать с физической и тематическими картами		Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
66.	Страны Юго-Восточной Азии. <b>Практическая работа №9</b> «Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»	Формирование представлений о особенностях природы стран Южной Азии; умений работать с физической и тематическими картами	Южная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Выявлять и показывать на карте страны Юго-Восточной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
67.	Контрольная работа по теме: «Евразия»	Контроль знаний	Юго-Восточная Азия, рис.	Контроль знаний по теме: «Евразия»	Работать с источниками	Формирование целостного		

					информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
<b>Взаимодействие природы и общества (2 часа)</b>								
68.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Формирование представлений о взаимодействии человека и природы	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		
69.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и	Формирование представлений о необходимости международного	Международный союз охраны природы, Международная	Давать определение понятиям: международное сотрудничество,	Работать с источниками информации, особенно с	Формирование целостного мировоззрения,		

	ее охраны.	сотрудничества в использовании и охране природы.	Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО	охрана природы. Объяснять, почему необходимо объединить усилия для охраны природы.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		
70.	Комплексная работа за курс 7 класса	Контроль знаний работы с различными контрольно-измерительными материалами		Проверить уровень знаний за курс 7 класса.	Работы с различными контрольно-измерительными материалами	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		

**Календарно - тематическое планирование «География России» 8 класс (70 часов)**

№ урока	Тема урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			понятия, номенклатур а и персоналии	предметные	Метапредмет- ные	личностные	план	факт
1	Входная мониторинговая контрольная работа	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные за курс 7 класса				
<p align="center"><b>Раздел 1. Территория России на карте мира. Тема 1. Географическое положение России (3 часа)</b></p>								
2	Что изучает география.	Формирование представлений о физической географии, процессах, объектах и явлениях, изучением которых она занимается	Физическая география	Выявлять и знать объекты изучения объектов физической географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, планирование своей деятельности.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России		

3	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России <b>Практическая работа №1</b> «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».	Формирование представлений о водных пространствах, омывающие территорию России. Государственные границы территории России	Государственные границы территории России	Формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Работа с различными источниками географической информации	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей <b>Практическая работа №2</b> «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».	Умение решать задачи на определение разницы во времени различных территорий России	Поясное, местное, летнее, декретное время	Работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Овладение новыми навыками задачу	Решение задач на определение местного и поясного времени. Составление задач по теме.		
<b>Тема 2. Исследование территории России ( 3 часа)</b>								
5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	Формирование представлений об открытии и освоении крайнего севера, Сибири и Дальнего востока	И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров	Объяснять результаты выдающихся географических открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.	Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира.		

6	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	Формирование представлений об открытии востока Евразии, Камчатки	И.Камчатой, В.Атласов, В.Беринг, Великая северная экспедиция	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли открытий в формировании знаний о России		
7	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. <b>Практическая работа №3</b> «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»	Формирование представлений об исследовании северного ледовитого океана и изучение внутренних районов страны	Северный морской путь, В. Русанов, Г.Седов, Ф.Нансен, О.Шмидт	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны. Формулировка доводов о достоинствах и недостатках большой территории России.		

## Раздел 2. Общая характеристика природы России.

### Тема 3. Геологическое строение и рельеф. (5 часов)

8	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	Формирование геологического строения территорий страны	Геохронологическая таблица	Находить горы и равнины на карте, определять их происхождение, строение, высоту, географическое положение, обозначать горы на контурной карте. Описывать и сравнивать формы рельефа, выявлять причины сходства и различия	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
9	Тектоническое строение территории России. <b>Практическая работа №4</b> «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».	Формирование особенностей тектонического строения территории страны	Платформы, щиты, плиты, складчатые структуры	Работать с картами тектонической и геологической, находить объекты, сравнивать карты. Работать с геохронологической таблицей.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Владение новыми навыками		
10	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. <b>Практическая работа №5</b> «Описание элементов рельефа России».	Формирование общих черт рельефа территории страны	Номенклатура	Объяснять значение понятий: эндогенный и экзогенный рельеф. Характеризовать моренный, эоловый, эрозионный, антропогенный рельеф с указанием причин, последствий, внешнего вида, районов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		

				распространения. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.				
11	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. <b>Практическая работа №6</b> «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».	Формирование знаний о факторах, влияющих на образование рельефа	Месторождения полезных ископаемых: коренные и рассыпные месторождения	Характеризовать размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства России полезными ископаемыми. Показывать и называть основные месторождения и бассейны полезных ископаемых	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		
12	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Построение профиля своей местности	Топография, масштаб	Отрабатывать картографические навыки	Умение работать с различными источниками информации.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
<b>Тема 4. Климат России. (7 часов)</b>								
13	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	Формирование знаний об особенностях климата России и климатообразующих факторов	Радиация: прямая, рассеянная, суммарная, поглощенная	Объяснять причины, влияющие на климат России, зависимость климата от географического положения территории. Объяснять особенности	Характеризовать причины, формирующие разные климаты в России.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; выстраивание		



				циркуляции воздушных масс: фронты, циклоны, антициклоны.		собственной целостной картины мира		
14	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Формирование представлений о закономерностях циркуляции воздушных масс на территории России	Циклон, антициклон, атмосферный фронт	Определять закономерности в размещении основных климатических показателей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах. Умение соотносить выполненное задание с образцом		
15	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. <b>Практическая работа №7</b> «Распределение количества осадков на территории России, работа климатограммами».	Формирование представлений о закономерностях распределения основных элементов климата на территории России	Испаряемость, коэффициент увлажнения	Определять по картам распределение тепла, осадков по территории России.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Умение соотносить выполненное задание с образцом		

16	<p>Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p> <p><b>Практическая работа №8</b> «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».</p>	<p>Формирование представлений о видах суммарной солнечной радиации</p>	<p>Радиация: прямая, рассеянная, суммарная, поглощенная</p>	<p>Определять по картам распределение суммарной солнечной радиации</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>		
17	<p>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.</p> <p><b>Практическая работа №9</b> «Описание характеристики климата своего региона».</p>	<p>Формирование знаний о климатических поясах и типах климата России</p>	<p>Климатические пояса: Арктический, субарктический, умеренный, субтропический</p>	<p>Уметь давать характеристику климата отдельных климатических поясов. Знать классификацию климатических поясов (основные, переходные), климатообразующие факторы и их влияние на формирование климата</p>	<p>Уметь характеризовать климатические условия на территории России, объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека..</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>		
18	<p>Погода.</p> <p><b>Практическая работа №10</b> «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».</p>	<p>Формирование знаний о значении прогнозирования погоды.</p>	<p>Воздушные массы, атмосферные фронты</p>	<p>Объяснять причины формирования погоды и климата на различных территориях.</p>	<p>Уметь характеризовать климатические условия на территории России, объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека.</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>		

19	Атмосфера и человек.	Формирование представления о значении атмосферы для человека; выявления влияния погодных и климатических условий на быт и здоровье людей; правилах поведения во время опасных атмосферных явлений.	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристик а и правила обеспечения личной безопасности.	формировать представление о влиянии атмосферы на человека, об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению экологических проблем в атмосфере; формировать владение умениями и навыками соблюдения мер безопасности во время опасных явлений в атмосфере.	уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; владеть элементарными практическими умениями работы с учебником и другими источниками информации.	сознавать единство человека и атмосферы, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.		
----	----------------------	--	---	---	---	--	--	--

**Тема 5. Моря и внутренние воды России. (7часов)**

20	Внутренние воды России	Формирование представления о разнообразии внутренних вод России	Внутренние воды: реки, озера, болота, многолетняя мерзлота, грунтовые воды	Знать крупнейшие реки России. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Характеризовать реки по плану. Определять и объяснять стихийные	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото-	Понимание		
----	------------------------	---	--	---	---	-----------	--	--

				явления, связанные с реками.	вить сообщения и презентации			
21	Особенности российских рек.	Формирование представлений об особенностях российских рек.	Характеристика реки: бассейн, водоносность, питание, гидрологический режим	Описывать реку, используя понятия, характеризующие ее строение и географическое положение. Объяснять, как человек использует и охраняет реки. Оформлять контурную карту в соответствии с требованиями.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах		
22	Разнообразие рек России. Режим рек.	Формирование представлений о разнообразии рек России.	Реки бассейна Северного Ледовитого океана, Тихого, Атлантического и внутреннего стока	Характеризовать реки по плану.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Умение соотносить выполненное задание с образцом		

23	Озера и болота.	Формирование представлений о происхождении и классификации озер и болот.	Каспийское, Байкал, Телецкое	Объяснять значение понятий озеро, озерная котловина, верховые и низинные болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, типологию и классификацию озер.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах		
24	Природные льды.	Формирование представлений о природных льдах.	Природные льды	границы многолетней мерзлоты России, уметь показывать их на карте.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах		
25	Великое оледенение.	Формирование представлений о многолетней мерзлоте, ледниках, о каналах и крупных водохранилищ.	покровные горные ледники	границы многолетней мерзлоты России, уметь показывать их на карте.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах		

26	Водные ресурсы в жизни человека. <b>Практическая работа №11</b> «Описание объектов гидрографии России».	Формирование представлений о водных ресурсах в жизни человека.	Водные ресурсы	Знать причины образования различных видов внутренних вод	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах		
----	---	--	----------------	--	---	---	--	--

**Тема 6. Почвы России. Растительный и животный мир (4 часа)**

27	Формирование и свойства почвы.	Формирование представлений о почвообразующих факторах и закономерностях распространения почв.	Почвенный горизонт	Объяснять причины образования почв, свойства почв.	Уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование положительного отношения к самообразованию		
28	Зональные типы почв.	Формирование представлений о составе земельного фонда России	<i>Мелиорация, В.В. Докучаев</i>	Давать определение почва, плодородие, гумус. Знать строение, свойства, образование, значение почвы. Особенности почвы, как среды жизни. В.В. Докучаев –	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Бережное отношение к природе, формирование экологической культуры Понимание значения знаний о почве для жизни и		

				основоположник учения о почве	презентации	хозяйственной деятельности человека.		
29	Разнообразие растительного и животного мира России. <b>Практическая работа №12</b> «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»	Формирование представлений о биологических ресурсах России.	Лесные ресурсы, кормовые, промыслово-охотничьи. Заповедники.	Приводить примеры природных комплексов, взаимодействия компонентов природного комплекса. Знать схему взаимодействия компонентов природного комплекса, виды природных комплексов. антропогенный ландшафт, причины его образования	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Формирование экологической культуры		
30	Обобщающий урок по теме: «Природа России»	Обобщить знания о природе России		Уметь применять схемы и наглядный материал при выполнении итоговой работы. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.	Умение работать с различными источниками информации.	Оценивание своих достижений		

### Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.

#### Тема 7. Природное районирование. (5 часов)

31	Природные комплексы России.	Сформировать представление о (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	Зональные и аональные ПТК	Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов России, приводить примеры природных и антропогенных ландшафтов.	Умение работать с различными источниками информации	Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и группах.		
32	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Сформировать представление о природных зонах России	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Объяснять значение понятия природная зона, характеризовать природные зоны	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и группах.		
33	Леса умеренного пояса.	Сформировать представление о природных зонах России	Тайга, смешанные и широколиственные леса	Объяснять значение понятия природная зона, характеризовать природные зоны	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
34	Лесостепи, степи и полупустыни	Сформировать представление о природных зонах России	Лесостепи, степи и полупустыни	Объяснять значение понятия природная зона, характеризовать природные зоны	Умение работать с различными источниками информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
35	Высотная поясность. <b>Практическая работа №13</b> «Описание основных компонентов природы	Сформировать представление о природных зонах России	Высотная поясность.	Объяснять закономерности размещения высотных поясов.	Умение работать с различными источниками информации	Формирование интереса к получению новых знаний и		



	России».			Составлять схему высотной поясности для разных гор России.		умений.		
--	----------	--	--	--	--	---------	--	--

**Раздел 4. Крупные природные комплексы России. (32 часа)**

36	Русская равнина. Рельеф и геологическое строение	Сформировать представление о одной из крупнейших по площади равнин мира, разнообразии рельефа; о полезных ископаемых.	Балтийский украинский щит, Смоленская, Валдайская, Московская возвышенность, Северные Увалы. Железные и медно-никелевые руды,	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать географическое положение региона. Объяснение преобладания в рельефе региона различных форм. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
37	Климат, внутренние воды и природные зоны.	Сформировать представление о климате; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и влияние теплого течения на жизнь портовых городов	Северно-атлантическое течение	Характеристика климата и внутренних вод. Показывать и называть крупные реки, озёра, города	Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

38	Природно-территориальные комплексы: тундра и лесные районы.	Сформировать представление о Природно-территориальных комплексах. Рассмотреть природные зоны: тундру и лесотундру.	ПТК, тундра, лесотундра	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать природную зону.	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
39	Природно-территориальные комплексы. Юг Русской равнины.	Сформировать представление о Юге Русской равнины	Прикаспийская низменность, Кума-Маньчешская впадина, Ставропольская возвышенность	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать природную зону. парки	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
40	Крым	Урок формирования умений и навыков	Крымский полуостров	Сформировать представление о территории Крыма, как уникального курортного региона	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
41	Южные моря России.	Сформировать представление об истории освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Чёрное, Азовское море	Характеризовать особенности природных комплексов морей на примере одного. Ресурсы морей.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

42	Кавказ. Геологическая история и рельеф.	Сформировать представление о территории Кавказа	Скалистый хребет, гора Эльбрус, река Терек и Кубань	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона. Обозначить на контурной карте объектов, упомянутых в тексте учебника	Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
43	Особенности климата Кавказа	Сформировать представление об особенностях климата Кавказа	Субтропики	Характеризовать климат Кавказа	Формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
44	Высотная поясность Кавказа.	Сформировать представление об уникальности природы Кавказа, изучить высотную поясность.	Рекреационные ресурсы, Кавказский и Тебердинский заповедник	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Знать представителей растительного и животного мира высотных поясов. Знать особенности природных зон. Характеризовать Кавказ – как уникальный курортный регион	Формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

45	Урал. Особенности географического положения.	Сформировать представление об особенностях географического положения Урала	Гора Народная, Ямантау, Конжаковкий камень	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты; обозначить их же на контурной карте. Характеризовать геоположение региона, как пограничного между Европой и Азией. История освоения Урала.	Работать в соответствии поставленной задачей. Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
46	Климат и внутренние воды Урала.	Сформировать представление о суровости климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность.	Высотная поясность и широтная зональность	Объяснять закономерности изменения климата Урала:	Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
47	Природно-территориальные комплексы. <b>Практическая работа № 14</b> «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».	Сформировать представление о изменении природных особенностей с запада на восток, с севера на юг	Ильменский заповедник, Оренбургский, Висимский, Денежкин камень	Объяснять закономерности изменения природы Урала: с севера на юг, с запада на восток, снизу вверх. Характеристика отдельных частей Урала. Разработка туристических маршрутов по Уралу.	Работа с картой Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

48	Обобщающий урок по теме: «Особенности природы европейской части России».	Обобщить знания об особенностях природы европейской части России		Уметь применять схемы и наглядный материал при выполнении работы. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации	Оценивание своих достижений		
49	Моря Северного Ледовитого океана.	Сформировать представление о истории освоения, особенности природы морей	Северный морской путь	Характеризовать особенности природных комплексов морей на примере одного. Ресурсы морей.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
50	Западная Сибирь. Рельеф и полезные ископаемые.	Сформировать представление о крупнейшей равнине мира; преобладающей высоте рельефа	Плато Путорана, Сибирские Увалы, Васюганская равнина, Барабинская низменность, Ишимская равнина	Характеризовать регион по плану и картам. Показывать географические объекты. Составлять географический образ региона.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Структурирование знаний, установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
51	Климат и внутренние воды.	Сформировать представление о климатических особенностях и зависимости размещения внутренних вод от рельефа и от зонального	Реки: Обь, Таз, Пур, Иртыш, Тобол	Изучить климат. Рассматривать закономерности размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Структурирование знаний, установление причинно-	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

		соотношения тепла и влаги			следственных связей			
52	Природные зоны. <b>Практическая работа № 15</b> «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».	Сформировать представление о природных зонах.	Тундра, Лесотундра, Тайга, Степь, Лесостепь	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Знать представителей растительного и животного мира природных зон. Знать особенности природных зон. Сравнивать природные зоны Русской и Западно-Сибирской равнин.	Делать выводы об особенностях природы Западно-Сибирской равнины.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
53	Природные ресурсы Западной Сибири.	Сформировать представление о природных ресурсах Западной Сибири	Рациональное использование ресурсов, Центрально-Сибирский заповедник, Юганский заповедник, Малая Сосьва	Систематизировать и обобщать знания по теме «Природные условия и ресурсы Западной Сибири». Использовать учебные действия для формулировки ответов в письменной форме	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
54	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение.	Сформировать представление о сложности и многообразии геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными	Среднесибирское плоскогорье, Анабарская плато, Приленское плато, Ангарский кряж, реки: Лена, Анабар, Оленек,	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона. Создавать географический образ региона.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

		террасами и многочисленными мелкими долинами).	Ангара, Нижняя Тунгуска					
55	Климат и внутренние воды.	Сформировать представление о резко - континентальном климате.	Оймякон	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Наносить географические объекты по теме, актуализировать знания о климате, климатообразующих фактора, климатических поясах, рельефе, внутренних водах, многолетней мерзлоте, природных зонах региона. Оймякон - полюс холода северного полушария.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
56	Природные зоны Средней Сибири.	Сформировать представление о характере полезных ископаемых и формирование природных комплексов	П.Мирный, Бодайбо	Уметь показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Объяснять трудности в освоении природных богатств.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

57	Северо-Восточная Сибирь. Геологическое строение и рельеф.	Сформировать представление о разнообразии и контрастности рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности).	Верхоянский хребет, хребет Черского, Юкогирское плоскогорье	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона. Создавать географический образ региона	Работать с картой, статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
58	Суровость климата. Внутренние воды.	Сформировать представление о климате и внутренних водах.	Реки: Яна, Индигирка, Колыма, Омолон	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Наносить географические объекты по теме, актуализировать знания о климате, климатообразующих фактора, климатических поясах Составить географический образ территории.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. - умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
59	Природные комплексы.	Сформировать представление о Природных комплексах Северо-Восточной Сибири.		Рассматривать закономерности размещения природных комплексах Северо-Восточной Сибири.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. - умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		



60	Горы Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф.	Сформировать представление о географическом положении, контрастном горном рельефе, континентальном климате и их влияние на особенности формирования природы района	Алтай, Западные и Восточные Саяны, Кузнецкий Алатау, Салаирский криаж	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории.	Работать с картой , статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
61	Климат и внутренние воды.	Сформировать представление о климате внутренних водах.	Витимское плоскогорье, Становой хребет, Алданское нагорье, р. Амур	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории.	Работать с картой , статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
62	Байкал. Уникальное творение природы.	Сформировать представление о Как об объекте Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	Эндемики, Баргузин, Сарма	Знать уникальные черты Байкала: географическое положение, историю освоения, природа, ресурсы. Составлять конспект по изучаемой теме.	Работать с картой , статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

63	Дальний Восток. Геологическое строение и рельеф.	Сформировать представление о положении на Тихоокеанском побережье; сочетании горных хребтов и межгорных равнин;		Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Обозначить на контурной карте береговую линию и рельеф Дальнего Востока. Характеризовать геоположение региона, Знать путешественников, исследовавших регион. Объяснять, почему Дальний Восток – сейсмоактивный регион России.	Работать с картой, статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
64	Климат и внутренние воды Дальнего Востока.	Сформировать представление о преобладании муссонного климата.	Краноцкий заповедник, Карякский заповедник	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории.	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
65	Чукотка, Приамурье.	Сформировать представление о географическом положении, истории	Краноцкий заповедник, Корякский заповедник	Знать и уметь показывать на карте основные географические	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи,	Формирование интереса к получению		

		исследования, особенности природы		объекты: Составить географический образ территории.	уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	новых знаний и умений.		
66	Камчатка, Сахалин, Курильские острова.	Сформировать представление о географическом положении, истории исследования, особенности природы	Курило-Камчатский желоб, Ключевская и Краноцкая сопка, вулкан Алаид	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории.	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	. Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
67	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. <b>Практическая работа № 16</b> «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»	Сформировать представление о природных ресурсах и экологических проблемах и пути их решения.	Природные ресурсы, экологические проблемы.	Изучить понятия природные ресурсы, экологические проблемы.	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		

68	География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания.	Сформировать представление о географии Оренбургской области	Илекское плато, Губерлинские горы, Общий Сырт		определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	. Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
69	География своей местности. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	Сформировать представление о географии Оренбургской области	Реки: Урал, Илек, Бузулук, Сакмара, Буртя;Орь.	Составить географический образ территории	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.		
70	Комплексная работа за курс 8 класса	Контроль знаний по теме «География России: природа».		Систематизировать и обобщать знания по теме «География России: природа». Использовать учебные действия для формулировки ответов в устной и письменной форме	Решать задачи с опорой на полученные знания определять цели обучения	Оценивание своих достижений		

Календарно - тематическое планирование «География России» 9 класс ( 70 часов)

№ урока	Тема урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
1.	Входная мониторинговая работа	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные за курс 8 класса					
2	Введение. Экономическая и социальная география России. <b>Практическая работа №1.</b> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	формирование представления о том, что социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.	Социально-экономическая география	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснить</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

3	<p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и эколого-географическое положение России. Географическое положение и границы России.</p>	<p>формирование представления о ЭГП России, географическом положении и границах России</p>	<p>Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.</p>	<p><b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p>	<p>учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>		
4	<p><b>Тема 1. Население России(8 часов)</b> Численность населения.. Воспроизводство населения. <b>Практическая работа №2</b> Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p>	<p>Формирование представлений о населении России</p>	<p>демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис,</p>	<p><b>Знать</b> численность населения России, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения.</p>	<p>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>		
5	<p>Характеристика половозрастной структуры населения России. <b>Практическая работа №3</b> Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p>	<p>Формирование умений работы с половозрастными пирамидами</p>	<p>половозрастной состав</p>	<p>Уметь работать с половозрастными материалами, статистическими данными</p>	<p>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к</p>		

						процессу познания.		
6	Миграции населения в России. <b>Практическая работа №4</b> Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	Формирование умений работы с картами	миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
7	<b>Практическая работа №5</b> Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	Формирование умений вычислять миграционный прирост	миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
8	Особенности географии рынка труда России. <b>Практическая работа №6</b> Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	Формирование умений определять разницу в обеспеченности трудовыми ресурсами регионов	трудо-вые ресурсы, рынок труда, безработица	Понимать причины безработицы	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		

9	Этнический состав населения России. Религии народов России. <b>Практическая работа №7</b> Определение особенностей размещения крупных народов России.	Формирование умений определять разницу в особенностях размещения народов	этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты	<b>Знать</b> национальный состав России, языковые семьи. <b>Уметь</b> определять по картам атласа и настенным картам	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях		
10	Географические особенности размещения населения России. <b>Практическая работа №8</b> Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	Формирование умений оценки демографической ситуации	плотность населения, Основная зона расселения	Уметь отличать плотно заселённые части страны от слабозаселённых и знать причины , работать с картами атласа	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
11	Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. <b>Практическая работа №9</b> Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	Формирование умений оценки уровня урбанизации	формы сельского расселения, групповая (деревенская) (фермерская) кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции,	<b>Знать</b> типы населения России. <b>Уметь</b> определять тип населения по описанию.	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях		



			моногорода, города-миллионеры городская агломерация					
12	<p><b>Тема 2. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства (25 часов)</b></p> <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.</p>	Формирование представлений о структуре хозяйства России.	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства	<p><b>Знать</b> основные типы экономики России.</p> <p><b>Уметь</b> определять тип экономики по данным.</p>	строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
13	<p>Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ</p>	Формирование картографических навыков	Субъекты РФ, экономический район, федеральный округ	<p>Знать расположение экономических районов и субъектов РФ</p> <p>Уметь соотносить федеральные округа и субъекты</p>	строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

14	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	Формирование представлений об отраслевом составе сельского хозяйства	материальная и нематериальная сфера хозяйства	Знать отраслевой состав сельского хозяйства анализировать карты атласа.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
15	Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства	Формирование представлений об отраслевом составе растениеводства и животноводства	Зерновые, технические культур Скотоводство молочное и мясное, овцеводство, оленеводство, свиноводство	анализировать карты атласа.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
16	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность	Формирование представлений об отраслевом составе АПК	АПК Пищевая, легкая промышленность	анализировать карты атласа.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания		

17	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.	Формирование представлений об отраслевом составе лесного комплекса	Лесозаготовка, деревообработка, ДВП, ДСП	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
18	Целлюлозно-бумажная промышленность.	Формирование умений определять факторы размещения	Целлюлозно-бумажная промышленность.	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
19	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Формирование представлений об отраслевом составе ТЭК	ТЭК	анализировать карты атласа.	Научатся работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
20	Нефтяная и газовая промышленность.	Формирование умений определять факторы размещения	Нефтяная и газовая промышленность	анализировать карты атласа.	Научатся работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

21	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. ЕЭС. Перспективы развития.	Формирование умений определять факторы размещения	ТЭС, ГЭС, АЭС	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности		
22	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	Формирование представлений о металлургическом комплексе	комбинированное производство	Определять факторы размещения	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
23	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Формирование умений определять особенности размещения предприятий металлургии	комбинат	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

24	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.	Формирование представлений об особенностях размещения	Специализация. Кооперирование	Определять факторы размещения	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
25	Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	Формирование умений определять особенности размещения предприятий машиностроения	Специализация. Кооперирование	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
26	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	Формирование умений определять особенности размещения предприятий машиностроения	ВПК ракетостроение космодром	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
27	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	Формирование представлений об особенностях размещения	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

28	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	Формирование представлений об особенностях размещения	Виды транспорта	определять значение транспорта для страны.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
29	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Формирование умений определять плюсы и минусы видов транспорта	Виды транспорта	определять значение транспорта для страны.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
30	Обобщение и повторение	Обобщить и повторить знания	См уроки 1-28	анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
31	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Формирование представлений об информационной структуре	Информационная инфраструктура	определять типы телекоммуникационных сетей.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

32	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Формирование представлений о сфере обслуживания и рекреационном хозяйстве	сфера услуг, рекреация	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
33	Территориальное (географическое) разделение труда. <b>Практическая работа № 11</b> Работа с различными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	Формирование умений работы с различными источниками информации	Территориальное (географическое) разделение труда	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
34	<b>Хозяйство своей местности.</b> Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Формирование представлений о хозяйстве своей местности	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	<b>Знать</b> природные ресурсы, которыми богата Оренбургская область. <b>Уметь</b> выявлять условия для повышения запасов природных ресурсов Оренбургской области.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

35	<b>Тема 3. Районы России (32 часа)</b> <b>Европейская часть России.</b> Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Формирование представлений о Центральной России	транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.	Определение границ районов Центральной России с помощью карт.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
36	Центральная Россия: особенности населения, географический фактор в расселении, промыслы.	Формирование представлений о Центральной России	географический фактор в расселении	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
37	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование представлений о Центральном ЭР	Этапы развития	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
38	Города Центрального района. Древние города. Москва – столица Российской Федерации. <b>Практическая работа №12</b> Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	Формирование умений работы с картами	Древние города, промышленные и научные центры	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	составлять и анализировать презентацию.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		



39	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Формирование представлений о Центрально-Черноземный район	ЭГП, природно-ресурсный потенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
40	Центрально-Черноземный район: население и характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	территориальная структура хозяйства	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
41	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Формирование представлений о Волго-Вятском ЭР	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
42	Волго-Вятский район: характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Волго-Вятский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

43	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Формирование представлений о Северо-Западном ЭР	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
44	Северо-Западный район: характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Северо-Западный район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
45	Калининградская область. Моря Атлантического океана	Формирование представлений о Калининградской области	Полуэксклав, анклав	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
46	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Формирование представлений о Северном ЭР	история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

47	Европейский Север: характеристика хозяйства. География отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Тимано-Печорский бассейн	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
48	Поволжье: особенности природно-ресурсный потенциал, население	Формирование представлений о	Гидроэнерго потенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
49	Поволжье: характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Поволжье	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
50	Крым: особенности природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <b>Практическая работа №13</b> Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников	Формирование умений работы с картами	Крым	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

	информации.				свои затруднения).			
51	Крым: Рекреационное хозяйство. География важнейших хозяйств.	Рекреационное География отраслей	Формирование умений работы с картами	Рекреационное хозяйство.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района		Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
52	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Северо-Кавказском ЭР	Формирование представлений о	Северный Кавказ	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
53	Северный Кавказ: Рекреационное хозяйство. География отраслей хозяйства. Южные моря России.	Кавказ: Рекреационное хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами атласа	Рекреационное хозяйство	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

54	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население	Формирование представлений об Уральском районе	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
55	Уральский район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Формирование умений работы с картой	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
56	Уральский район: География важнейших отраслей хозяйства. <b>Практическая работа №14</b> Сравнение двух более экономических районов России по заданным характеристикам.	Формирование умений работы с разными источниками информации	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	Работать с различными источниками информации	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		

57	Обобщение и повторение макрорегиона «Европейская часть России»	Обобщить и повторить знания	См уроки 35-56	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по районам Европейской части России	Применять свои знания на практике, работать с контрольно-измерительными материалами	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
58	<b>Азиатская часть России.</b> Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население	Формирование представлений о Западно-Сибирском ЭР	Западная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
59	Западная Сибирь: характеристика хозяйства.. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана.	Формирование представлений о Западно-Сибирском ЭР	Западная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
60	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население	Формирование представлений о Восточно-Сибирском ЭР	Восточная Сибирь, гидроэнергопотенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

61	Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. География отраслей хозяйства.	Сибирь: важнейших хозяйств.	Формирование умений работы картами	Восточная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
62	Моря Тихого океана: транспортное ресурс.	океана: значение,	Формирование представлений о значении морей	Берингово, Охотское, Японское моря	Давать экономико-географическую характеристику морей	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
63	Дальний Восток: природно-ресурсный потенциал и население	ЭГП,	Формирование представлений о Дальневосточном ЭР	Материковая, островная и полуостровная части	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

64	Дальний Восток: характеристика хозяйства.	Формирование умений работы с картой	Перспективный район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
65	Обобщение и повторение макрорегиона «Азиатская часть России»	Обобщить и повторить знания	См уроки 58-64	Знать основные социально-экономические характеристики районов Азиатской части России	Работать с различными источниками информации	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
66	<b>Тема 4. Россия в мире (3 часа)</b> Россия в современном мире.	Формирование представлений об уровнях развития разных стран	Уровень экономического развития	определять уровень экономики России относительно других стран. определять место России в мировой экономике.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
67	Россия в мировом хозяйстве Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. <b>Практическая работа №15.</b> Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами	Формирование представлений о вкладе России в мировую экономику и политику	Страны СНГ	Уметь определять уровень экономики и политики России относительно других стран.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу		



						познания.		
69	Обобщение и повторение знаний за курс географии основной школы	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.		Применять свои знания на практике	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
70	Комплексная работа за курс 9 класса	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 9 класса	См разделы курса	См. разделы курса	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		

## Приложение 1

### Контрольно-измерительные материалы для 5-9 классов Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?  
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:  
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является  
а) смена времён года в) смена дня и ночи  
б) смена погоды г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:  
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:  
а) атмосферы; в) биосферы;  
б) гидросферы; г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?  
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:  
а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:  
1) Евразия; а) Самый жаркий;  
2) Африка; б) Самый холодный;  
3) Антарктида; в) Самый большой;  
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.  
а) компьютер;  
б) хлеб;  
в) песок;  
г) море;  
д) ручка;  
е) собака.
13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых,

технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сороричей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**
  - а) землеочертание; в) земленачертание;
  - б) землеописание; г) землянаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
  - а) рисунка земной поверхности;
  - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
  - в) космического снимка;
  - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
  - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
  - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
  - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
  - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
  - б) Амур, Конго, Замбези;
  - в) Виктория, Танганьика, Нил;
  - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
  - а) море, горы, равнины;
  - б) горы, муравей, облака;
  - в) возвышенность, горы, низменность;
  - г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**
  - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**
  - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
  - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**

1) Евразия	а) Гималаи;
2) Южная Америка;	б) Аппалачи;
3) Северная Америка;	в) Анды;
4) Австралия;	г) Большой Водораздельный хребет.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
  - а) почва;
  - б) телевизор;
  - в) родник;
  - г) портфель;
  - д) дерево;
  - е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**

#### **14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

#### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

#### **итоговой проверочной работы по географии за курс 5 класса школы.**

##### **1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

##### **2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

##### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

##### **4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

#### **Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 простых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить

				географические методы по описанию.
--	--	--	--	------------------------------------

### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

#### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

#### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

#### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

#### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.



А7. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1) относительная высота | 3) высота      |
| 2) абсолютная высота    | 4) горизонталь |

А8. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) азимут    | 3) горизонт    |
| 2) бергштрих | 4) горизонталь |

А9. Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости при помощи условных знаков, называется

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) рисунок        | 3) географическая карта |
| 2) аэрофотоснимок | 4) схема                |

А10. Площадь поверхности нашей планеты составляет

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) 170 000 км <sup>2</sup> | 3) 510 000 000 км <sup>2</sup> |
| 2) 40 000 км               | 4) 20 000 км                   |

А11. Географическая широта бывает

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) западной и северной | 3) южной и северной     |
| 2) западной и южной    | 4) западной и восточной |

А12. Линии, проведенные параллельно экватору называются

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) параллели   | 3) меридианы |
| 2) горизонталы | 4) изобаты   |

А13. Список всех условных знаков, которые использованы на карте называется

- |         |            |          |
|---------|------------|----------|
| 1) план | 2) легенда | 4) шкала |
|         | 3) рассказ |          |

А14. Материковая кора на равнинах в среднем составляет

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1) 20 – 30 км | 2) 30 – 40 км  | 4) 130 – 140 км |
|               | 3) 70 – 100 км |                 |

А15. Литосфера – это

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) воздушная оболочка Земли | 3) твердая оболочка Земли          |
| 2) водная оболочка Земли    | 4) оболочка, где развивается жизнь |

А16. К магматическим горным породам относятся

- |              |            |         |
|--------------|------------|---------|
| 1) известняк | 2) гранит  | 4) торф |
|              | 3) кварцит |         |

А17. В центре Земли находится

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) мантия      | 3) эпицентр |
| 2) земная кора | 4) ядро     |

А18. Все неровности земной поверхности образуют

- |         |            |            |
|---------|------------|------------|
| 1) горы | 2) равнины | 4) впадины |
|         | 3) рельеф  |            |

А19. Наивысшая точка Земли имеет высоту

- |           |           |            |
|-----------|-----------|------------|
| 1) 1000 м | 2) 1842 м | 4) 11022 м |
|           | 3) 8848 м |            |

А20. Наука о землетрясениях – это

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) сейсмология  | 3) география |
| 2) почвоведение | 4) геология  |

А21. Самый высокий действующий вулкан России

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1) Этна    | 3) Килиманджаро     |
| 2) Везувий | 4) Ключевская Сопка |

А22. Периодически фонтанирующие горячие источники называются

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) вулкан | 2) гейзер | 4) фонтан |
|           | 3) родник |           |

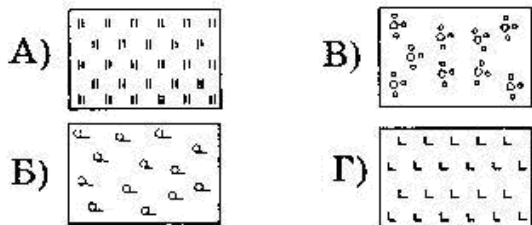
А23. Какие горы расположены на материке Северная Америка

- 1) Кавказские  
2) Драконовы
- 3) Анды  
4) Кордильеры
- A24. Отвалы пустой породы возле шахт называются  
1) ямы  
2) горы  
3) карьеры  
4) терриконы
- A25. Часть материковой земной коры продолжающейся под океанами до глубины 200 м называют  
1) шельфом  
2) котловиной  
3) ложем  
4) впадиной
- A26. Архипелаг – это  
1) небольшой участок суши в океане  
2) участок суши, глубоко впадающий в океан  
3) огромный участок суши  
4) группа островов, лежащих недалеко друг от друга
- A27. Самый маленький океан на Земле  
1) Атлантический  
2) Индийский  
3) Северный Ледовитый  
4) Тихий
- A28. Какую часть земной поверхности занимает Мировой океан  
1) 1/2  
2) 2/5  
3) 3/4  
4) 2/6
- A29. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде мелких частиц – это  
1) вулканический пепел  
2) вулканические бомбы  
3) вулканические газы  
4) хлопушки

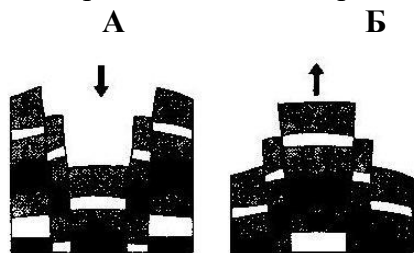
- A30. Каким цветом на физической карте обозначают равнины  
1) зелёным  
2) жёлтым  
3) коричневым  
4) синим

### Часть В

B1. Подпишите, какой условный знак изображен на рисунке под буквой В

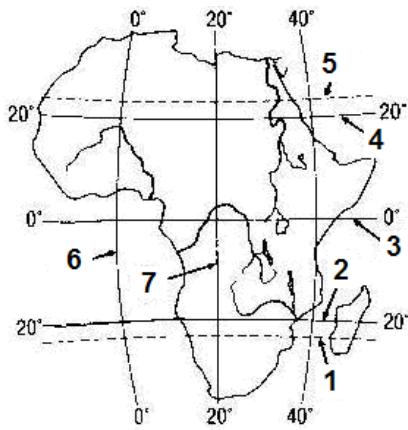


B2. Определите, что изображено на рисунке под буквой Б

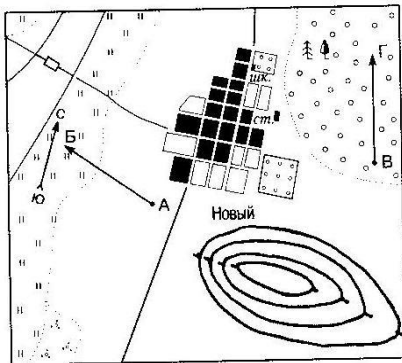


B3. Какой цифрой показан на карте Африки Южный тропик?

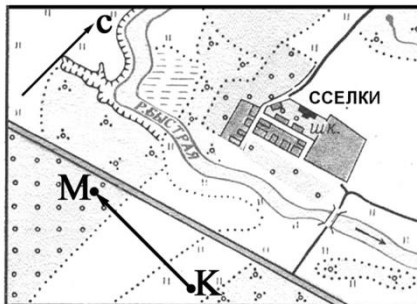




В4. Какой склон холма изображенного на рисунке более крутой?



В5. По какому азимуту нужно идти, чтобы попасть из точки М в точку К? Ответ запишите цифрами.



## Вариант 2

### Часть А

А1. «География» в переводе

- 1) измерение Земли    2) изучение Земли    3) описание Земли    4) исследование Земли

А2. Первым европейцем, достигшим Китая, был:

- 1) М. Поло    2) А. Никитин    3) Х. Колумб    4) Ф. Магеллан

А3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает за

- 1) 12 часов    2) 24 часа    3) 365 суток    4) 370 суток

А4. Азимут измеряется в

- 1) часах    2) градусах    3) метрах    4) километрах

А5. Определите, какой из масштабов наименьший

- 1) 1 : 1000    2) 1 : 5000    3) 1 : 10000    4) 1 : 500000

А6. Какому азимуту соответствует направление на восток

- 1) 0°    2) 90°    3) 180°    4) 270°

- A7. Превышение точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря по отвесной линии называется
- 1) относительная высота
  - 2) абсолютная высота
  - 3) высота
  - 4) горизонталь
- A8. Направление склонов указывают короткие черточки, которые называются
- 1) азимут
  - 2) бергштрихи
  - 3) горизонт
  - 4) горизонталь
- A9. На политических картах нанесены
- 1) заводы
  - 2) горы и равнины
  - 3) природные зоны
  - 4) границы государств
- A10. Длина нашей планеты по окружности равна
- 1) 170 000 км<sup>2</sup>
  - 2) 40 000 км
  - 3) 510 000 000 км<sup>2</sup>
  - 4) 20 000 км
- A11. Географическая долгота бывает
- 1) западной и северной
  - 2) западной и южной
  - 3) южной и северной
  - 4) западной и восточной
- A12. Линии, показывающие кратчайший путь от Северного полюса до Южного называются
- 1) параллели
  - 2) горизонтали
  - 3) меридианы
  - 4) изотермы
- A13. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами называются
- 1) параллели
  - 2) горизонтали
  - 3) меридианы
  - 4) изобаты
- A14. Материковая кора в горах в среднем составляет
- 1) 20 – 30 км
  - 2) 30 – 40 км
  - 3) 70 – 100 км
  - 4) 130 – 140 км
- A15. Гидросфера – это
- 1) воздушная оболочка Земли
  - 2) водная оболочка Земли
  - 3) твердая оболочка Земли
  - 4) оболочка, в которой развивается жизнь
- A16. К осадочным горным породам относятся
- 1) известняк
  - 2) гранит
  - 3) кварцит
  - 4) мрамор
- A17. На поверхности Земли находится
- 1) мантия
  - 2) земная кора
  - 3) эпицентр
  - 4) ядро
- A18. Выпуклая форма рельефа, возвышающаяся более чем на 200 м, называется
- 1) гора
  - 2) равнина
  - 3) низменность
  - 4) впадина
- A19. Самая глубокая впадина в океане имеет глубину
- 1) 1000 м
  - 2) 1842 м
  - 3) 8848 м
  - 4) 11022 м
- A20. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это
- 1) сейсмографы
  - 2) барометры
  - 3) термометры
  - 4) эхолоты
- A21. Самый высокий потухший вулкан в Африке
- 1) Этна
  - 2) Везувий
  - 3) Килиманджаро
  - 4) Ключевская Сопка
- A22. Горы, которые имеют кратер и жерло называются
- 1) вулканы
  - 2) гейзеры
  - 3) родники
  - 4) фонтаны
- A23. Какие горы расположены на материке Евразия
- 1) Кавказские
  - 2) Драконовы
  - 3) Анды
  - 4) Кордильеры
- A24. При открытой добыче полезных ископаемых образуются ямы, которые называются

1) русла

2) канавы

3) карьеры

4) терриконы

A25. Глубину океана можно измерить при помощи

1) сейсмографа

2) барометра

3) термометра

4) эхолота

A26. Полуостров – это

1) небольшой участок суши в океане

2) участок суши, глубоко вдающийся в океан

3) огромный участок суши

4) группа островов, лежащих недалеко друг от друга

A27. Самый большой океан на Земле

1) Атлантический

2) Индийский

3) Северный Ледовитый

4) Тихий

A28. Мировой океан занимает

1) более 20 % земной поверхности

2) более 30 % земной поверхности

3) более 50 % земной поверхности

4) более 70 % земной поверхности

A29. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде крупных кусков – это

1) вулканический пепел

2) вулканические бомбы

3) вулканические газы

4) хлопушки

A30. Каким цветом на физической карте обозначают горы

1) зелёным

2) желтым

3) коричневым

4) синим

### Часть В

В1. Подпишите, какой условный знак изображен на рисунке под буквой А

В2. Определите, что изображено на рисунке под буквой А

**А**

**Б**

В3. Какой цифрой показан на карте Африки Северный тропик?

В4. Какой склон холма изображенного на рисунке более пологий?

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### итоговой проверочной работы по географии за курс 6 класса школы.

#### 1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 6 класса.

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

#### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

#### **Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 простых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильный порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

#### **5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

#### **Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4

Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3
---------------	------------	---------	---	---

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

### Входная диагностика по географии 7 класс

#### Вариант №1

#### 1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| а. изучение Земли;  | в. описание Земли;                |
| б. измерение Земли; | г. это вообще не греческое слово. |

- 2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?**  
а. Земля; в. Марс;  
б. Уран; г. Меркурий.
- 3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:**  
а. 365 дней в. 365 дней 4 часа  
б. 365 дней 8 часов г. 365 дней 6 часов
- 4. Какого значения не может быть у широты:**  
а. 0° б. 45° в. 90° г. 135°
- 5. Географическая широта – это расстояние от:**  
а. экватора; в. начального меридиана;  
б. Северного полюса; г. Москвы.
- 6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:**  
а. рельефа; в. высоты над уровнем моря;  
б. угла падения солнечных лучей; г. нет правильного ответа.
- 7. Смена дня и ночи происходит из-за:**  
а. вращения Земли вокруг своей оси; в. наклона оси вращения Земли;  
б. вращения Земли вокруг Солнца; г. времени суток.
- 8. 22 июня называется:**  
а. зимнее солнцестояние; в. летнее солнцестояние;  
б. осеннее равноденствие; г. весеннее равноденствие.
- 9. Географическая карта – это:**  
а. чертёж местности; в. модель местности;  
б. рисунок местности; г. план местности.
- 10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:**  
а. 8 м.; б. 16 м.; в. 80 м. г. 160 м.
- 11. Рельеф местности на карте показан способом:**  
а. качественного фона; в. изолиниями;  
б. значками; г. знаками движения
- 12. Отличием материковой земной коры от океанической является:**  
а. толщина; в. наличие осадочных горных пород;  
б. наличие магматических горных пород; г. наличие метаморфических горных пород.
- 13. Наука, изучающая землетрясения, называется:**  
а. сейсмология; в. минералогия;  
б. вулканология; г. геология.
- 14. Из всех гор планеты Анды самые:**  
а. высокие; б. протяжённые; в. низкие; г. разрушенные.
- 15. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 8°; вечер = 4°; ночь = 2°.**  
Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».  
Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».
- 16. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**  
а. равнине; б. холме; в. вершине горы; г. берегу моря
- 17. Погода – это:**  
а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;  
б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;  
в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;  
г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.
- 18. Мировой океан состоит из:**  
а. океанов и морей; в. из всего перечисленного;  
б. заливов и проливов; г. нет правильного ответа.
- 19. По территории Северной Америки протекает река:**  
а. Дунай; б. Амазонка;

в. Рейн;

г. Миссисипи.

**20. Река НЕ может брать начало из:**

а. моря;

в. болота;

б. озера;

г. родника.

**21. Биосфера – это:**

а. область распространения растений;

в. область распространения жизни;

б. область распространения животных;

г. Нет верного ответа.

**22. Смена природных зон подчиняется изменениям:**

а. климата;

в. почв;

б. рельефа;

г. ветра.

**23.. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:**

а. саксаул

1. пустыня

б. осина

2. широколиственный лес

в. дуб

г. верблюжья колючка.

**24. Установите соответствие между природным комплексом и животными:**

а. бурый медведь

1. хвойный лес

б. морж

2. арктические пустыни

в. бурундук

г. белый медведь

## Входная диагностика по географии 7 класс

### Вариант №2

#### 1. Географические сведения можно получить:

- а. из книг;
- б. из кинофильма;
- в. с географических карт;
- г. с помощью всего перечисленного.

#### 2. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?

- а. Юпитер;
- б. Сатурн;
- в. Меркурий;
- г. Уран.

#### 3. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- а.  $66,0^\circ$ ; б.  $66,7^\circ$ ; в.  $66,5^\circ$ ; г.  $66,3^\circ$ .

#### 4. Какого значения не может быть у долготы:

- а.  $270^\circ$  б.  $180^\circ$  в.  $90^\circ$  г.  $0^\circ$

#### 5. Географическая долгота – это расстояние от:

- а. Гринвича;
- б. нулевого меридиана;
- в. начального меридиана;
- г. верны все варианты.

#### 6. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

- а. нулевого меридиана на запад;
- б. нулевого меридиана на восток;
- в. полюсов к экватору;
- г. экватора к полюсам.

#### 7. Смена сезонов года происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени года.

#### 8. 23 сентября называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

#### 9. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

- а. численный масштаб;
- б. линейный масштаб;
- в. именованный масштаб;
- г. буквенный масштаб.

#### 10. На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- а. 1 : 8;
- б. 1 : 80;
- в. 1 : 800;
- г. 1 : 8000.

#### 11. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения

#### 12. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- а. нефть;
- б. бензин;
- в. уголь;
- г. природный газ.

#### 13. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

- а. очаг землетрясения;
- б. эпицентр;
- в. сейсмическая зона;
- г. тектонический разлом.

#### 14. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

#### 15. Измеренная температура в течение суток – утро = $-2^\circ$ ; день = $10^\circ$ ; вечер = $5^\circ$ ; ночь = $3^\circ$ .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

#### 16. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

#### 17. Влажную погоду приносят воздушные массы:



- а. тёплые;
- б. холодные;

- в. жаркие;
- г. морские.

**18. Климат – это:**

- а. многолетний режим погоды характерный для данной территории;
- б. режим погоды за много лет характерный для данной территории;
- в. характерный для данной территории режим погоды за много лет;
- г. все ответы верны.

**19. Гидросфера состоит из:**

- а. мирового океана;
- б. вод суши;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

**20. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:**

- а. Карское море;
- б. Красное море;
- в. Японское море;
- г. Северное море.

**21. Бессточное озеро отличается от проточного:**

- а. размером;
- б. цветом воды;
- в. глубиной;
- г. вкусом воды

**22. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:**

- а. от экватора к полюсам;
- б. от полюсов к экватору;
- в. не изменяется;
- г. нет правильного ответа.

**23. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а. пихта       | 1. степь       |
| б. ковыль      | 2. хвойный лес |
| в. лиственница |                |
| г. полынь      |                |

**24. Установите соответствие между природным комплексом и животными:**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| а. змеи           | 1. тундра  |
| б. песец          | 2. пустыня |
| в. северный олень |            |
| г. верблюд        |            |

## Итоговый тест по географии для 7-го класса.

Вариант 1.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3. Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была открыта в 1820 году:**

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпю.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...**

**15. Как называется западная часть материка Евразии?**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

1) м. Марьято	а) 73°с.ш., 94°30' з.д.
2) м. Принца-Уэльского	б) 53°с.ш., 56°з.д.
3) м. Мерчисон	в) 65°с.ш., 168°з.д.
4) м. Сент-Чарльз	г) 8°с.ш., 81°з.д.

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

1) Восточно-Европейская	а) Среднесибирское плоскогорье;
2) Индейская	б) Русская равнина;
3) Сибирская	в) Плоскогорье Декан.

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

Слова для вставки:

1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)

2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)

3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

## Вариант 2.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:  
1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.
2. Большинство из озёр Австралии:  
1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.
3. Назовите государство Африки:  
1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:  
1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:  
1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.
6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:  
1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.
7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:  
1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.
8. Высочайшей вершиной Альп является гора:  
1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.
9. Самый высокий континент на земле:  
1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:  
1) переменнно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

*Напишите словами определения или понятия.*

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой выше 1000м.
12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...
13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...
14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60° ю.ш.
15. Самое большое озеро Австралии, называется...

*Установите соответствие.*

16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

1) м. Йорк	а) 38° ю.ш., 147° в.д.,
2) м. Юго-Восточный	б) 28° ю.ш., 154° в.д.,
3) м. Стип-Пойнт	в) 11° ю.ш., 143° в.д.,
4) м. Байрон	г) 26° ю.ш., 114° в.д.
17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

1) Кристаллические породы платформ;	а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты.
2) Продукты выветривания кристаллических пород	б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.
3) Осадочные породы предгорных прогибов	в) бокситы, железные руды осадочного происхождения.

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив. Слова для вставки:**

- 1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
- 2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
- 3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой проверочной работы по географии за курс 7 класса школы.**

#### **1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Географии материков и океанов и выполнение основных требований к уровню подготовки семиклассников.

#### **4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задания с выбором географических объектов и подставления их в заданный текст.

#### **Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	10 простых	10	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	7 средней сложности	9	Определение данного понятия. Соотнести географические объекты и их координаты. Соотнести между собой объекты литосферы.
3	Часть III	1 сложное	3	Выбрать географические объекты и подставить их заданный текст.

#### **5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 7 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1,5, по теме «География в современном мире. Математическая основа карт». Второй – задания №8,9,17 по теме «Литосфера». Третий – задания №6,11,13 по теме «Атмосфера». Четвертый – задания №4, 12 по теме «Гидросфера». Пятый – задания

№2, 10, 14, 15, 16, 18, по теме «Материки». Шестой – задание №7, по теме «Исследователи». Седьмой – задание № 3, по теме «Страны мира».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-15) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (16-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части направлено на проверку умения устанавливать связи между различными географическими объектами.

**Распределение заданий по содержанию  
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итог о
География в современном мире. Математическая основа карт.	-	1(№1, №5)	-	2
Литосфера	2 (№8, №9)	-	1 (№17)	3
Атмосфера	1 (№6)	2 (№11, №13)	-	3
Гидросфера	1 (№4)	1 (№12)	-	2
Материки	2 (№2, №10)	2 (№14, №15)	2 (№16, №18)	6
Исследователи	1 (№7)			1
Страны мира		1 (№3)		1

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 55% простых заданий, 39% средней сложности и 6% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, 3-а

18. (1)-Капрентария

(2)-Кейп-Йорк

(3)-Тасмания

Вариант 2.

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

11. Горы;

12. Гольфстрим

13. Пампа

- 14. Антарктика
- 15. Эйр
- 16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б
- 17. 1-б; 2-в; 3-а
- 18. (1)-Мадагаскар  
(2)-Самали  
(3)-Гвинеийский

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. За правильно выбранный географический объект в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 22 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-22 баллами.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Уметь	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
12	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
14	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
15	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
16	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соотнести	-	3 мин.
17	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соотнести	-	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Выбрать географические объекты и вставить в текст	-	5 мин.

**Итоговый тест по географии 8 класс**

**1 вариант.**

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

1) морской; 3) умеренно-континентальный;  
2) континентальный; 4) резко континентальный.

**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

**8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

**11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:**

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?**

1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский  
2) Тебердинский 4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):**

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.**

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в получившуюся последовательность букв

А) глина

Б) кварцит

В) песок

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

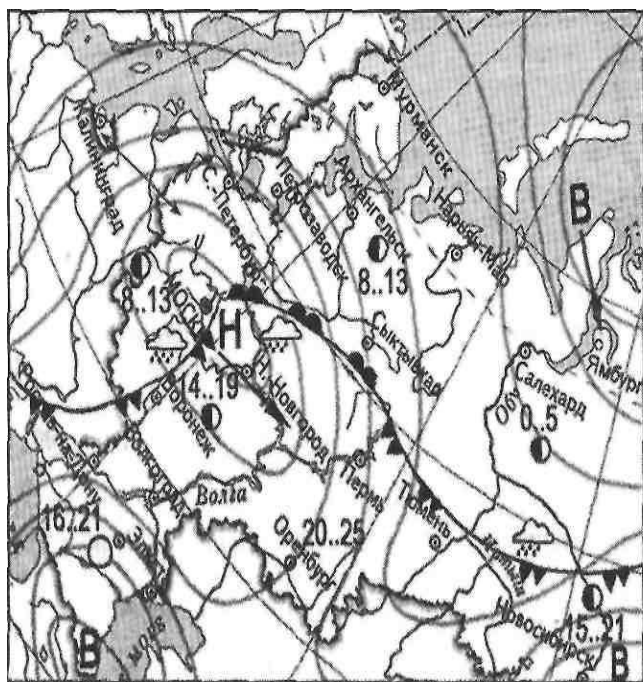
1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морен

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;

3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$



1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь



**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

**12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;  
2) строительство дорог; 4) осушение болот

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**

- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;  
2) мхами; 4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

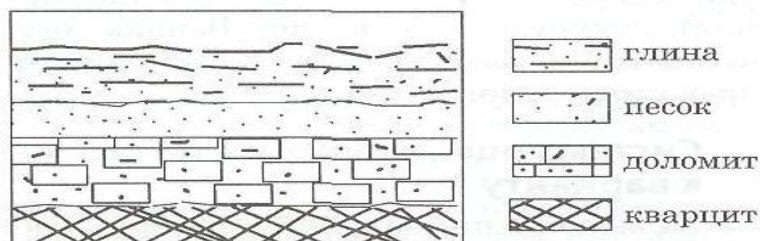
**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.**

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки

**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).**

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.



**19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.**

### 1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)§

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

#### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
------------	------------------------	---------------------------------------	---	-------

Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.

18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.	-	5

### Входная диагностика по географии 9 класс

#### 1 вариант

**1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?**

А) Кавказа Б) Алтай В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

**3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

**4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?**

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

**5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?**

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

**6. Какой полуостров России находится на шите?**

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

**7. Какая вершина является наиболее высокой?**

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

**8. Определите территорию России по ее описанию.**

**Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.**

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

**9. Какой климат характерен для Русской равнины?**

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

**10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?**

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

**11. На какой территории России наиболее теплое лето?**

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

**12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?**

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

**13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?**

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

**14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?**

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

**15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

**16. Какая река России самая полноводная?**

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

**17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?**

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

**18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?**

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

**19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?**

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

**20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

**21. Установите соответствие.**

Территория	Тип климата
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Приморье</li></ul>	А) муссонный
<ul style="list-style-type: none"><li>2. Валдайская возвышенность</li></ul>	Б) резко континентальный
<ul style="list-style-type: none"><li>3. Забайкалье</li></ul>	В) субарктический
<ul style="list-style-type: none"><li>4. Ямал</li></ul>	Г) умеренно-континентальный

**Входная диагностика по географии 9 класс**

**2 вариант**

**1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?**

А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

**3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

**4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?**

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

**5. Какие горы являются наиболее древними?**

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

**6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

**7. Какие горы являются наиболее высокими?**

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

**8. Определите место по описанию.**

**Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.**

А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

**9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?**

А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

**10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?**

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

**11. В каком городе зима наиболее холодная?**

А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

**12. Где выпадает наибольшее количество осадков?**

А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири  
Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

**13. Какое море имеет наименьшую глубину?**

А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

**14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?**

А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

**15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?**

А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

**16. Какое питание преобладает у реки Амур?**

А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

**17. Где в России самые плодородные почвы?**

А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

**18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?**

А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

**19. Определите природную зону по описанию.**

**Средняя температура лета +18°C. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.**

А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

**20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?**

А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

**21. Установите соответствие:**

Природная зона	Территория
• Тундра	А) Сибирские Увалы
• Степь	Б) полуостров Ямал
• Тайга	В) Ставропольская возвышенность

**Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.**

**1 вариант**

**1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:**

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:**

1) Уральский; 3) Западносибирский;  
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

**3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:**

1) Татарстан 3) Приморский край  
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

**4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валеным из овечьей или верблюжьей шерсти:**

- 1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

- 1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?**

- 1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)  
2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

**8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непродуцированной сфере:**

- 1) строительство 3) управление  
2) промышленность 4) сельское хозяйство

**9. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

- 1) в Курской области 3) в Поволжье  
2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству**

- 1) автомобилей  
2) целлюлозы и бумаги  
3) горно-шахтного оборудования  
4) сельскохозяйственной техники

**12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.**

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

- 1) Европейского Юга 3) Урала  
2) Поволжья 4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.**

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.**

СЛОГАН

РЕГИОН



- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!
- Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!
- 1) Ленинградская область  
2) Краснодарский край  
3) Кемеровская область  
4) Самарская область

А	Б

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область  
Б) Приморский край  
В) Красноярский край

1	2	3

**16.** Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.  
2) Карачаево-Черкесская р-ка;  
3) Алтайский край;
- 4) Вологодская обл.;  
5) Р-ка Удмуртия;  
6) Новосибирская обл

**17.** Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.  
2) Транспортная сеть хорошо развита.  
3) Имеет выход к Северному морскому пути.  
4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.  
5) Имеет выход в Черное море.

**18.** Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**2 вариант**

**1.** С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

- 1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

**2.** Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

- 1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

**3.** Назовите основной район добычи природного газа в России:

- 1) Северный район 3) Поволжье  
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

**4.** К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.

**5.** Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

**6.** Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

**7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в**

**следующем высказывании:** «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

**8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:**

- 1) строительство 3) управление  
2) связь 4) образование

**9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:**

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; 4) на Оби.

**10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?**

- 1) Авиационный; 3) Железнодорожный;  
2) Автомобильный; 4) Речной.

**11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:**

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

**12.** Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?**

- 1) Центральной России; 3) Европейского Севера;  
2) Урала; 4) Европейского Юга.

**13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.**

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН**

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;  
2) Амурская область;  
3) Камчатский край;  
4) Республика Алтай.

А	Б

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область  
Б) Магаданская область  
В) Новосибирская область.

1	2	3

**16.** Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;  
 2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;  
 3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

**17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.**

- 1) Лежит в мягком климате.  
 2) Имеет выход к Северному морскому пути.  
 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.  
 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.  
 5) На западе граничит с Поволжьем.

**18. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км<sup>2</sup>. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой проверочной работы по географии за курс 9 класса школы.**

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

**4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
-------	--------------	---------------	-----------------------------	--------------

1	Часть I	11 простых	11	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	5	Выбор двух правильных ответов 5. Выбор двух правильных ответов 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильные порядок.
3	Часть III	2 сложное	3	Найти причинно-следственные связи экономического явления. Определить регион по описанию

### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3 (№4, №5, №6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3 (№8, №9, №10)	-	1 (№13)	4
Экономические районы	2 (№2, №11)	4 (№12, №14, №16, №17)	1 (№18)	7

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7. Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14. А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция4 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
12	Уметь	Выбор	4	2 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Дать обоснование	-	5 мин.
14	Уметь	Сопоставить	2	2 мин.
15	Уметь	Определить правильный порядок	3	2 мин.
16	Уметь	Выбор	6	3 мин.
17	Уметь	Выбор	5	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить регион по описанию	-	3 мин.