

1. Планируемые результаты, которых должны достигнуть учащиеся.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; интерес к изучению географии своей малой Родины, ответственного отношения к окружающей среде;
- готовность к потребности самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов, осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию;
- стремление к здоровому и безопасному образу жизни в окружающей среде, ответственного и бережного отношения к природе, умения противостоять социально опасным явлениям общественной жизни.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные (учебно-организационные):

ставить учебные задачи,

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Владеть различными способами самоконтроля.

2) Познавательные учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию;

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

Владеть навыками анализа и синтеза.

3) Учебно-информационные:

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

4) Коммуникативные:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

коммуникативные навыки взаимодействия с людьми, готовность к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий; умение правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

применение исследовательской деятельности, в том числе умений работать с картами разной тематики, статистическими материалами, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.

Предметными результатами являются:

п. ФГО С ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
11.4.	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических</p>	<p>Источники географической информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; <p>Природа Земли и человек</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и

<p>знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической</p>	<p>проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p>Население Земли Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. <p>Материки, океаны и страны Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и
---	--

<p>информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. <p>Особенности географического положения России</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
--	--

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования,

		<p><i>связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i><i>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i><i>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i> <p>Россия в современном мире</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</i><i>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i><i>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i><i>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
--	--	--

Календарно - тематическое планирование «География России» 9 класс

№ урока	Тема урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
1	Введение. Экономическая и социальная география России. Практическая работа №1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	формирование представления о том, что социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.	Социально-экономическая география	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
3	Тема 1. Население России(8 часов) Численность населения.. Воспроизводство населения. Практическая работа №2 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	Формирование представлений о населении России	демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис,	Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		

4	Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа №3 Чтение и анализ половозрастных пирамид.	Формирование умений работы с половозрастными пирамидами	половозрастной состав	Уметь работать с половозрастными материалами, статистическими данными	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
5	Миграции населения в России. Практическая работа №4 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	Формирование умений работы с картами	миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
6	Практическая работа №5 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	Формирование умений вычислять миграционный прирост	миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
7	Особенности географии рынка труда России. Практическая работа №6 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	Формирование умений определять разницу в обеспеченности трудовыми ресурсами регионов	трудоые ресурсы, рынок труда, безработица	Понимать причины безработицы	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		

8	Этнический состав населения России. Религии народов России. Практическая работа №7 Определение особенностей размещения крупных народов России.	Формирование умений определять разницу в особенностях размещения народов	этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях		
9	Географические особенности размещения населения России. Практическая работа №8 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	Формирование умений оценки демографической ситуации	плотность населения, Основная зона расселения	Уметь отличать плотно заселённые части страны от слабозаселённых и знать причины , работать с картами атласа	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
10	Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №9 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	Формирование умений оценки уровня урбанизации	формы сельского расселения, групповая (деревенская) (фермерская) кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях		
11	Тема 2. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства (25 часов) Экономическая и социальная география в жизни современного	Формирование представлений о структуре хозяйства России.	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль,	Знать основные типы экономики России. Уметь определять тип экономики по данным.	строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной		

	общества. Понятие хозяйства.		предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства			картины мира.		
12	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Формирование картографических навыков	Субъекты РФ, экономический район, федеральный округ	Знать расположение экономических районов и субъектов РФ Уметь соотносить федеральные округа и субъекты	строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
13	Административно-территориальное устройство Российской Федерации Практическая работа №10 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ	Формирование картографических навыков	Субъекты РФ, экономический район, федеральный округ	Знать расположение экономических районов и субъектов РФ Уметь соотносить федеральные округа и субъекты	строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
14	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	Формирование представлений об отраслевом составе сельского хозяйства	материальная и нематериальная сфера хозяйства	Знать отраслевой состав сельского хозяйства анализировать карты атласа.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
15	Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства	Формирование представлений об отраслевом составе растениеводства и животноводства	Зерновые, технические культур Скотоводство молочное и мясное, овцеводство, оленеводство, свиноводство	анализировать карты атласа.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

16	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность	Формирование представлений об отраслевом составе АПК	АПК Пищевая, лёгкая промышленность	анализировать карты атласа.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания		
17	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.	Формирование представлений об отраслевом составе лесного комплекса	Лесозаготовка, деревообработка, ДВП, ДСП	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
18	Целлюлозно-бумажная промышленность.	Формирование умений определять факторы размещения	Целлюлозно-бумажная промышленность	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
19	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Формирование представлений об отраслевом составе ТЭК	ТЭК	анализировать карты атласа.	Научатся работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

20	Нефтяная и газовая промышленность.	Формирование умений определять факторы размещения	Нефтяная и газовая промышленность	анализировать карты атласа.	Научатся работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
21	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. ЕЭС. Перспективы развития.	Формирование умений определять факторы размещения	ТЭС, ГЭС, АЭС	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности		
22	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	Формирование представлений о металлургическом комплексе	комбинирование производства	Определять факторы размещения	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
23	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Формирование умений определять особенности размещения предприятий металлургии	комбинат	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

24	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.	Формирование представлений об особенностях размещения	Специализация. Кооперирование	Определять факторы размещения	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
25	Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	Формирование умений определять особенности размещения предприятий машиностроения	Специализация. Кооперирование	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
26	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	Формирование умений определять особенности размещения предприятий машиностроения	ВПК ракетостроение космодром	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
27	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	Формирование представлений об особенностях размещения	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

28	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	Формирование представлений об особенностях размещения	Виды транспорта	определять значение транспорта для страны.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
29	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Формирование умений определять плюсы и минусы видов транспорта	Виды транспорта	определять значение транспорта для страны.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
29	Обобщение и повторение	Обобщить и повторить знания	См уроки 1-28	анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
30	Контрольная работа за полугодие	Контроль знаний	См уроки 1-28	Работать с КИМами	Работа с КИМами	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях		

31	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Формирование представлений об информационной структуре	Информационная инфраструктура	определять типы телекоммуникационных сетей.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
32	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Формирование представлений о сфере обслуживания и рекреационном хозяйстве	сфера услуг, рекреация	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
33	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа № 11 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	Формирование умений работы с различными источниками	Территориальное (географическое) разделение труда	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
34	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Формирование представлений о хозяйстве своей местности	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	Знать природные ресурсы, которыми богата Оренбургская область. Уметь выявлять условия для повышения запасов природных ресурсов Оренбургской области.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

35	<p>Тема 3. Районы России (32 часа)</p> <p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал</p>	Формирование представлений о Центральной России	транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.	Определение границ районов Центральной России с помощью карт.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
36	Центральная Россия: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	Формирование представлений о Центральной России	географический фактор в расселении	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
37	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование представлений о Центральном ЭР	Этапы развития	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
38	Города Центрального района. Древние города. Москва – столица Российской Федерации. Практическая работа №12 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	Формирование умений работы с картами	Древние города, промышленные и научные центры	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	составлять и анализировать презентацию.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

39	Центрально-Черноземный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал	Формирование представлений о Центрально-Черноземный район	ЭП, природно-ресурсный потенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
40	Центрально-Черноземный район: население и характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	территориальная структура хозяйства	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
41	Волго-Вятский район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население	Формирование представлений о Волго-Вятском ЭР	ЭП, природно-ресурсный потенциал, население	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
42	Волго-Вятский район: характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Волго-Вятский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

43	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, населения.	Формирование представлений о Северо-Западном ЭР	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
44	Северо-Западный район: характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Северо-Западный район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
45	Калининградская область. Моря Атлантического океана	Формирование представлений о Калининградской области	Полуэксклав, анклав	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
46	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Формирование представлений о Северном ЭР	история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

47	Европейский Север: характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Тимано-Печорский бассейн	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
48	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Формирование представлений о	Гидроэнерго потенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
49	Поволжье: характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Поволжье	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
50	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Практическая работа №13 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	Формирование умений работы с картами	Крым	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

51	Крым: Рекреационное хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы с картами	Рекреационное хозяйство.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района		Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
52	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Формирование представлений о Северо-Кавказском ЭР	Северный Кавказ	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
53	Северный Кавказ: Рекреационное хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России.	Формирование умений работы с картами атласа	Рекреационное хозяйство	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
54	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население	Формирование представлений об Уральском район	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

55	Уральский район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Формирование умений работы с картой	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
56	Уральский район: География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа №14 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	Формирование умений работы с разными источниками информации	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	Работать с различными источниками информации	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
57	Обобщение и повторение макрорегиона «Европейская часть России»	Обобщить и повторить знания	См уроки 35-56	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по районам Европейской части России	Применять свои знания на практике, работать с контрольно-измерительными материалами	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
58	Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население	Формирование представлений о Западно-Сибирском ЭР	Западная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

59	Западная Сибирь: характеристика хозяйства.. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана.	Формирование представлений о Западно-Сибирском ЭР	Западная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
60	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население	Формирование представлений о Восточно-Сибирском ЭР	Восточная Сибирь, гидроэнергопотенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
61	Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Формирование умений работы картами	Восточная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
62	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	Формирование представлений о значении морей	Берингово, Охотское, Японское моря	Давать экономико-географическую характеристику морей	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

63	Дальний Восток: ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население	Формирование представлений о Дальневосточном ЭР	Материковая, островная и полуостровная части	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
64	Дальний Восток: характеристика хозяйства.	Формирование умений работы с картой	Перспективный район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
65	Обобщение и повторение макрорегиона «Азиатская часть России»	Обобщить и повторить знания	См уроки 58-64	Знать основные социально-экономические характеристики районов Азиатской части России	Работать с различными источниками информации	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
66	Тема 4. Россия в мире (3 часа) Россия в современном мире.	Формирование представлений об уровнях развития разных стран	Уровень экономического развития	определять уровень экономики России относительно других стран. определять место России в мировой экономике.	полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

67	<p>Россия в мировом хозяйстве Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p> <p>Практическая работа №15. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами</p>	<p>Формирование представлений о вкладе России в мировую экономику и политику</p>	Страны СНГ	<p>Уметь определять уровень экономики и политики России относительно других стран.</p>	<p>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		
69	<p>Обобщение и повторение знаний за курс географии основной школы</p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>		<p>Применять свои знания на практике</p>	<p>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>		
70	<p>Комплексная работа за курс 9 класса</p>	<p>Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Термины и географические объекты, изученные в курсе 9 класса</p>	<p>См. разделы курса</p>	<p>См. разделы курса</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>		

