

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области  
МОБУ «СОШ № 2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ID2516577)**

**Учебного предмета**

**«Математика»**

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Соль-Илецк 2022

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

## 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;



- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	3	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	3	0	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	0		Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	0		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	3	0	0		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	3	0	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	3	0	0		Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	1	0		Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	5	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	4	0	1		Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	0		Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0		Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
------	-----------------------------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Итого по разделу		37						
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Текстовые задачи**

4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	1	0	0		Моделирование текста задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	4	0	0		Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	4	0	0		Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	4	0	0		Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	4	0	0		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	4	1	0		Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

Итого по разделу	21							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	1	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	3	0	0		Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние.</b>	4	0	0		Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	6	1	0		Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
------	----------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Итого по разделу

20

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	0	0		Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	0		Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	3	0	0		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Учи.py <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>



6.6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
6.7.	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	2	1	0		Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Т-1 "Числа от 1 до 1000. Повторение." ( 14 часов)Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Свойства умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Алгоритм письменного деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Приемы письменного деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Приемы письменного деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Диаграммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Контрольная работа № 1 «Четыре арифметических действия».	1	1	0		Контрольная работа;
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Т-2 "Нумерация" (12 часов) Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Чтение многозначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Запись многозначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Разрядные слагаемые.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление изученного.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1	0		Контрольная работа;

26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Т-3 "Величины" (11 часов) Единица длины. Километр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Единиц длины. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Таблица единиц площади.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Век. Таблица единиц времени.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Т-4 "Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание." (12 часов) Устные и письменные приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Сложение и вычитание величин.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 часов)Г-5 "Умножение и деление на однозначное число" (15 часов)Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Письменные приёмы умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------

52.	Письменные приёмы умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Деление с числами 0 и 1.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письменные приемы деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Письменные приемы деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------

63.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0		Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Т- 6 "Умножение и деление" (15 часов) Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение задач на движение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

71.	Умножение числа на произведение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Умножение числа на произведение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Т- 7 " Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями" (13 часов) Деление числа на произведение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Деление числа на произведение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



83.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1	0		Контрольная работа;
92.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Т- 8 "Умножение на двузначное и трёхзначное число" (12 часов) Умножение числа на сумму.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Умножение числа на сумму.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	1	0		Контрольная работа;
105.	Т-9 "Деление на двузначное число." (12 часов) Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1	1	0		Контрольная работа;
117.	Т -10 "Деление на трёхзначное число." (10 часов) Анализ контрольной работы. Письменное деление на	1	0	0		Устный опрос;
	трехзначное число.					

118.	Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Деление с остатком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Т -11 "Повторение" (10 часов) Нумерация.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Выражения и уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Правила о порядке выполнения действий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Итоговая контрольная работа за курс «Математика» 4 класс.	1	1	0		Контрольная работа;
133.	Работа над ошибками. Величины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Задачи.	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	1		

#### **4 КЛАСС**

1. LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум. <http://www.library.ru/>

# **1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Компьютерное оборудование для создания универсальной безбарьерной среды:

-ноутбук с предустановленным программным обеспечением;

-проектор мультимедийный с экраном на штативе и маркерной доской;

-принтер лазерный;

2. Мультимедийные приложения по предметам.

3. Наглядный и раздаточный материал для обучающихся.

4. Справочная литература для обучающихся.

## **2. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Компьютерное оборудование для создания универсальной безбарьерной среды:

-ноутбук с предустановленным программным обеспечением;

-проектор мультимедийный с экраном на штативе и маркерной доской;

