

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области
МОБУ «СОШ № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 1207815)

Учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Соль-Илецк 202

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре.

Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия *Познавательные*

УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность. ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. **Совместная деятельность:**
- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; — выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий; — рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных

религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; — приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

3.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России								
1.	Россия — наша Родина	1	0	0		Пользоваться условными обозначениями учебника;	Устный опрос;	infourok.ru http://orkce.apkpro.r
2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их	4	0	0		Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	Устный опрос;	u/ http://orkce.apkpro.r u/ infourok.ru
3.	Священные книги религий мира	2	0	0		Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru http://orkce.apkpro.r u/
4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0		Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru http://orkce.apkpro.r u/
5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и	2	0	0		Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма;	Устный опрос;	infourok.ru http://orkce.apkpro.r u/
6.	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0		Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru http://orkce.apkpro.r u/
7.	Творческие работы учащихся	2	0	1		Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;	Практическая работа;	infourok.ru http://orkce.apkpro.r
8.	Священные сооружения	2	0	0		Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды;	Устный опрос;	u/ infourok.ru http://orkce.apkpro.r
9.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0		Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	u/ infourok.ru http://orkce.apkpro.r u/

10.	История религий России	2	0	0		Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую	Устный опрос;	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
11.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни	4	0	0		Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи;	Устный опрос;	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
12.	Праздники и календари	2	0	0		Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях	2	0	0		Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека;	Устный опрос;	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
14.	Милосердие, забота о слабых,	1	0	0		Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;	Устный опрос;	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
15.	Семья	1	0	0		Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	u/ infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	1		Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях;	Практическая работа;	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
17.	Любовь и уважение к	1	1	0		Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения;	Зачет;	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0		Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	u/ infourok.ru http://orkce.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р		
1.	Россия – наша Родина	1	0	0		Устный опрос
2.	Культура и духовные традиции	1	0	0		Устный опрос
3.	Возникновение религии. Мифология и религия	1	0	0		Устный опрос
4.	Политеизм и монотеизм.	1	1	0		Устный опрос
5.	Иудаизм — первая монотеистическая религия	1	0	0		Устный опрос
6.	Христианство и его направления	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Православие.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Ислам и его святыни	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Буддизм — древнейшая мировая религия	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	Священная книга Буддизма. Три корзины мудрости	1	0	0		Устный опрос
11.	Священные книги Иудаизма и Христианства	1	0	0		Устный опрос
12.	Коран — священная книга мусульман	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Хранители священной мудрости	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Связь человека и Бога: молитва в разных религиях	1	0	0		Устный опрос
15.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1	0	1		Практическая работа

работа

16.	Искусство и религия	1	0	0		Устный опрос
17.	Дома молитвы	1	0	0		Устный опрос
18.	История религий в России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Религиозное происхождение морали	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20.	Нравственный смысл заповедей. Золотое правило этики	1	0	0		Устный опрос
21.	Понятия добра и зла, греха и праведности, раскаяния и воздаяния	1	0	0		Устный опрос
22.	Ритуалы и их символическое значение	1	0	0		Устный опрос
23.	Обряды и обычаи в разных религиях	1	0	0		Устный опрос
24.	Святые места и паломничество	1	0	0		Устный опрос
25.	Отражение ритуалов в искусстве	1	0	0		Устный опрос
26.	Календари и летоисчисление в разных религиях	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Религиозные праздники	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Религиозные праздники	1	0	0		Устный опрос
29.	Семья и её ценности в разных религиях	1	0	0		Устный опрос
30.	Свобода и ответственность, долг и трудолюбие	1	0	0		Устный опрос
31.	Сострадание, забота о слабых и благотворительность в религиозной культуре	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32.	Человек и природа. Творческие и практические работы. Итоговая к/р	1	0	1		Практическая работа
33.	Любовь к Родине. Уважение и Защита Отечества. Зачетная работа.	1	1	0		Зачет
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Самооценка с использованием
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурина А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова. Москва "Дрофа"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Презентации, Интернет-ресурсы, Тесты
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
<http://orkce.apkpro.ru> infourok.ru <http://sokrnarmira.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Аудио и видео материалы, книги

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ Компьютер, проекто