муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№2» г. Соль-Илецка
Оренбургской области

Утверждаю

Директор МОБУ « СОШ №2»
Шестакова С.И.
« 23 » мая 2022 г.
Приказ №80 от 23.06.2022 г.

Программа

«Страна Здоровья»

Возраст детей: 11 – 12 лет
Срок реализации: 21 день
Место проведения: МОБУ «СОШ № 2»

Автор:
Тукташева Г.Х.
учитель физической культуры

г. Соль – Илецк
2022

Содержание

Информационная карта программы
Пояснительная записка
Актуальность программы
Отличительные особенности программы
Новизна программы
Направленность программы
Адресат программы
Цель и задачи программы
Ожидаемые результаты
Принципы реализации программы
Методы реализации программы
Формы организации деятельности детей
Развитие детского самоуправления
Система мотивации и стимулирования
Образовательная деятельность:
– реализация образовательного/профильного компонента;
– реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;
– учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;
– содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента
Факторы риска
Содержание программы смены
Модель игрового взаимодействия
Ход реализации программы смены
План-сетка смены
Условия реализации программы
Кадровое обеспечение программы
Информационно-методическое обеспечение
Ресурсное обеспечение программы
Оценка эффективности программы
Система показателей оценки качества реализации программы
Система обратной связи
Список использованной литературы
Приложения

Пояснительная записка

“ Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь”.

—Гиппократ

Современная стратегия физкультурного образования, направлена на здоровье и развитие личности ребенка, на разработку комплекса мер, обеспечивающих усвоение знаний и приёмов, укрепляющих здоровье, осуществляющих у них формирование ответственного отношения к окружающей среде, человеку. Большая летняя перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, приобретение ловкости и бодрости. Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которые постоянно находится под пристальным вниманием государства.

Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности. Но более опасной для жизни и здоровья учащихся является многообразие вирусных инфекций, которым «поддаются» слабо физически – развитые дети, дети незнающие правил закаливания и профилактики ОРВИ и ОРЗ, действие которых мы наблюдали в этом учебном году, и, в результате которых многие школы Оренбургской области вынуждены были приостановить учебно – воспитательный процесс и были закрыты на карантин.

За год обучения в школе число нарушений зрения и осанки возрастает в 4 – 5 раз, в 2 раза ухудшается состояние органов пищеварения и опорно – двигательного аппарата, в 4 раза количество нарушений психического здоровья.

Сложившаяся социально – экономическая обстановка в стране изменила отношение к детям со стороны воспитывающих взрослых. Напряжённый ритм

жизни требует от современного человека целеустремлённости, уверенности в своих силах, упорства и, конечно же, здоровья.

В современных условиях особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту. Одной из основных задач физического воспитания является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т. е. создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми. Рассмотрев данные сложившейся ситуации, педагогический коллектив нашего образовательного учреждения сделал вывод, что наряду с воспитанием и обучением, важной задачей школы является привитие навыков здорового образа жизни, профилактика и предупреждение различных заболеваний и вредных привычек. Представленная программа «Спортивный патруль», ее целевые установки, содержание, интересная форма проведения будут способствовать решению этой важной задачи.

Исходя из этого, ***актуальность и значимость программы*** обусловлена, прежде всего тем, что в свете современных условий жизни, когда огромное количество факторов влияют на жизнь, здоровье и безопасность подрастающего поколения ,целесообразно обратиться к вопросу популяризации здорового и безопасного образа жизни, занятиям физкультурой и спорту, которые, как известно, укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса и др. Находясь в лагере дневного пребывания, дети

ежедневно включены в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный режим дня, режим питания, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

На базе МОБУ « СОШ№2» функционирует спортивный клуб «Рекордсмены», который обеспечивает 100% занятость наших учащихся в учебный и каникулярный период. В течение всего года учащиеся нашей школы, принимая активное участие в муниципальных и областных соревнованиях, становятся победителями и призёрами. А так как в период летних каникул занятия в клубе не проводятся, нами было решено продолжить работу по данному направлению в лагере дневного пребывания.

Отличительные особенности программы:

При составлении данной программы были изучены ранее реализованные программы физкультурно-оздоровительной направленности « ГТОшники» автора С.В Зотова, «Спортника» автора Ю.Г. Коваленко и «Олимпиец» автора Н Н Рамазанова, материал которых был проанализирован и обобщён.

Отличительными особенностями программы «Страна здоровья» является то, что дети на протяжении всего времени пребывания в ЛДП имеют возможность наряду с практическими занятиями физкультурой и спортом, на которых они развивают определённые физические, личностные, нравственные и другие качества, дополнительно узнают и теоретическую основу правил здорового и безопасного образа жизни, получают навыки правильного поведения и оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях (Минутки здоровья и безопасности).

Программа летней смены «Страна здоровья» направлена:

- формирования у детей навыков здорового образа жизни,
- приобщение детей к физкультуре, спорту, олимпийским традициям, здоровому образу жизни,
- привитие любви к физической культуре и спорту,

- формирование у детей знаний о видах спорта, Олимпийских играх, о спортивных чемпионах и т.д.

Новизна программы заключается в интеграции физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Содержание данной программы построено таким образом, что дети параллельно получают теоретические знания, знакомятся с правилами здорового образа жизни и применяют их в различных видах деятельности, направленных на достижение основной цели программы.

Программа «Страна здоровья» носит ***физкультурно– оздоровительную направленность,*** приобщая обучающихся к здоровому образу жизни и занятий физкультурой и спортом, которая тесно связана с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим воспитанием, так как учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей.

Адресат программы, на который направлено педагогическое воздействие программы, являются обучающиеся в возрасте от 11 до 13 лет, преимущественно из многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей в количестве 1 смена - 20 человек. На подготовительном этапе педагогами был проведён опрос учащихся в результате, которого замечено:

- что дети младшего школьного возраста всегда с огромным удовольствием играют в подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы на догадки т.д.

- детей подросткового возраста привлекают спортивные игры, викторины на знание правил здорового образа жизни и другие.

В результате этих наблюдений с уверенностью можно говорить о том, что тема «Страна здоровья» соответствует интересам и запросам участников смены, дает возможность каждому проявить себя, найти занятие по душе с учетом возрастных предпочтений.

Данная программа дает детям возможность максимального пребывания на свежем воздухе, удовлетворения потребности в двигательной активности, обеспечивает полноценный режим дня.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование мотивации у обучающихся к здоровому образу жизни через занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровья в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Развивающие:

1.Формировать навыки самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.

2. Формировать интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.

Воспитательные:

1.Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Обучающие:

1.Формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Расширить знания об охране здоровья.

Организационные:

1.Создать условия для организации отдыха детей.

2.7 Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей;
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- Расширение социального опыта;
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, санитарно-гигиеническую культуру;
- Формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем;
- Будет создан стенд «Наши достижения» и книга «Рекордсмены».

2.8 Принципы реализации

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Страна здоровья» опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Страна

здоровья» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя полноценной личностью.

***3. Принцип демократичности*:** участие всех школьников в программе развития физических и творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

2.9 Методы реализации программы

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики - не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации.

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

2.10 Формы организации деятельности

Для реализации программы в основном используются три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются

по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. (Дело – это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника).

Игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

2.11 Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление –форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дети и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых

мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Состав Актива лагеря:

- капитан,

- кураторы,

- единомышленники,

- детский Совет лагеря.

Детский Совет отряда выбирает командира, зам. командира. Выбираются также ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.).

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский Совет отряда – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

2.12 Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования участников летнего школьного лагеря предусматривает наличие поощрения детей на индивидуальном уровне и на групповом уровне.

На индивидуальном уровне стимулирование осуществляется через:

- вручение грамот и дипломов, медалей, сладких призов за достижение особых успехов и результатов ребенка в отдельных видах деятельности;
- поздравления именинников на утренней линейке с целью личностного роста и повышения социального статуса ребенка в группе;
- использование словесных поощрений в течение дня с целью повышения социального статуса и в качестве положительной оценки;
- размещение поздравлений на информационном стенде с целью отражения личностного роста и повышения социального статуса;

На групповом уровне через:

- систему приемов формирующего оценивания (хлопни – топни, улыбнись – нахмурься, помаши рукой, покажи рукопожатие и т.д.) для мониторинга уровня эмоционального состояния и удовлетворенности детей проведенным мероприятием;
- Отражение успехов отрядов в общелагерных делах, социально значимых мероприятиях в экране соревнований путем присвоения отрядам отличительных знаков;
- Вручение грамот и дипломов отрядам за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности.

На протяжении всей лагерной смены будут подводиться результаты каждого дня и самый активный участник будет получать награды – кубки и значки. Все результаты будут отмечаться на информационном стенде «Наши достижения».

В течение всей лагерной смены начальником лагеря и членами Детского Олимпийского комитета будут заполнять Книга «Рекордсмены», куда будут заноситься имена лучших, фиксироваться все успехи детей.

В итоге, в конце каждый воспитанник награждается по следующим номинациям:

«Крепкий орешек»

«Повелитель мячей»

«Самый быстрый»

«Генератор идей»

«Единственный в своём роде»

«Палочка - выручалочка»

«Мистер - Забота»

« Мисс – Доброта»

«Мистер сила» и т. д

2.12 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках программы«страна здоровья»предполагает реализацию мероприятий, направленных на активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Содержание образовательного компонента направлено на расширение знаний, формирование умений, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и культуры здоровья. Программа предусматривает проведение мероприятий по соблюдению гигиенических правил, режиму питания, правилам поведения и т.д.

Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной. Кроме того каждый блок раскрывает определённое направление деятельности и предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний ЗОЖ, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний об охране здоровья и привитие правил здорового образа жизни.

Практическая часть предусматривает проведение различных состязаний, турниров, мероприятий, разработку листовок, буклетов, конкурсы плакатов, рисунков и т.д..Особое внимание уделяется выработке практических

умений и навыков, направленных вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация основного содержания программы будет проходить по следующим направлениям через различные организационные формы, согласно учебно – тематическому плану:

Направление	*Краткое описание*
Профилактическое	Направлено на профилактику асоциального поведения детей, вредных привычек; формирование духовно-нравственных качеств личности, пропаганду ЗОЖ. Включает мероприятия на популяризацию здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам. *Формы работы:* - беседы, - викторины, - презентации и видеоролики.
Правовое	Направлено на осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. Включает мероприятия на привитие правил поведения в различных видах чрезвычайных ситуаций. *Формы работы:* минутки безопасности, инструктажи, правила поведения.
Спортивно-оздоровительное	Включает в себя такие *формы работы*, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: • -утренняя гимнастика; • -соревнования, состязания, эстафеты; • -спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры. Кроме того направление включает *ряд обязательных мероприятий*, таких как: • -медицинские осмотры в начале смены; • -соблюдение режима проветривания отрядных помещений, питьевого режима детей; • - ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе; • - организация режима питания.

2.13.2 Учебно- тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Здоровым быть - здорово!»	3	1.2	1.8
	беседы	1	0.6	0.4
	викторины	1	0.2	0.8
	презентации, видеоролики	1	0.4	0.6
2.	«Азбука безопасности»	3	1.2	1.8
	беседы	1	0.6	0.4
	инструктажи	1	0.6	0.4
	Викторины, мероприятия	1	0.2	0.8
3.	«Спорт – залог красоты и здоровья»	6	1.7	4.3
	спортивные игры	2	0.5	1.5
	праздники	1	0.2	0.8
	соревнования, эстафеты	2	0.5	1.5
	беседы	1	0.5	0.5
Итого:		*12ч*	*30-50%*	*70-50%*

2.13.3 Содержание учебно - тематического плана

Раздел 1. «Здоровым быть - здорово!»

Тема 1.Беседы.

Теория. Профилактика асоциального поведения детей. Профилактика употребления алкоголя и курения среди детей. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей.

Практика. Знакомство с понятием здоровый образ жизни и его составляющими.

Формы контроля: Обсуждение и закрепление полученной информации.

Тема 2. Викторины.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Формы контроля: Тесты. Опросчики. Кроссворды. Ребусы. Загадки.

Тема 3. Презентации. Видеоролики.

Теория. Популяризация здорового образа жизни через видео материалы.

Практика. Просмотр видео, слайд - презентаций, мультфильмов.

Формы контроля: Просмотр и обсуждение видео о здоровом образе жизни.

Раздел 2. «Азбука безопасности».

Тема 1.Беседы.

Теория. Осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

Практика. Просмотр мультфильмов, видео сюжетов.

Формы контроля: Обсуждение и закрепление полученной информации.

Тема 2. Инструктажи.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Формы контроля: Тесты. Опросчики.

Тема 3. Викторины и мероприятия.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Формы контроля: Тесты. Опросчики. Кроссворды. Ребусы. Загадки. Встречи с инспектором ГИБДД, сотрудником МЧС, детским врачом и т.д.

Раздел 3. «Спорт – залог красоты и здоровья»

Тема 1.Спортивные игры.

Теория. Знакомство с правилами игр, техникой безопасности.

Практика. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Формы контроля: Спортивные игры.

Тема 2.Праздники.

Теория. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Планирование и подготовка праздников.

Практика. Проведение праздничных спортивных мероприятий.

Формы контроля: Спортивные праздники.

Тема 3.Соревнования, эстафеты.

Теория. Знакомство с техникой безопасности при проведении соревнований и эстафет, а также правил игры.

Практика. Развитие у детей ловкости и смекалки, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Формы контроля: Спортивные состязания. Эстафеты.

Тема 4.Беседы.

Теория. Расширение знаний о разных видах спорта, спортсменов.

Практика. Знакомство с историей возникновения видов спорта, олимпийского движения.

Формы контроля: Обсуждение и закрепление полученной информации.

2.14 Механизм оценки результатов программы

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение и «Лесенку успеха» - где отражаются достижения ребят. Кроме того в начале и в конце смены проводятся диагностики, которые необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы об ожидаемых и проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг -карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

Карта диагностических методик

Подразделы	**Название методики**	**Назначение методики**
Раздел 1.Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене).		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	«Лесенка успеха»	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	Анкета «Я выбираю»	изучение интересов и желаний ребенка
	«Фантастический выбор»	изучение нравственных ценностей
	«Волшебное озеро»	

	Анкета «Семь желаний»	получение информации о качествах и поступках ребенка через его само характеристику
Познай себя	Рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	«Экран настроения»	выявление эмоциональных состояний ребенка
	«Мишень настроения»	получение информации о настроении ребенка
	Эмоциональная цветопись	изучение эмоционального самочувствия ребенка
Изучение временного детского коллектива	«Рисунок-образ», «Рисунок-символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	«Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения 29 уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности).		
Вот и настало время проститься нам с тобой	«Чудо-дерево»	выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Анкета ««Анкета личностного роста»	получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	«Лесенка успеха»	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма

2.15 Факторы риска

№	Факторы риска	Меры их профилактики

1	Неблагоприятные климатические условия (дождь…)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды
2	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
3	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
4	Недостаточная компетентность вожатых	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем
5	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа
6	Травмы	Инструктажи по предупреждению травматизма

3 Содержание программы смены

Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности отрядных и массовых мероприятиях. В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

3.1 Модель игрового взаимодействия

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры.

В основе программы «Страна здоровья » лежит игра «Путешествие по станциям».Вместе ребята и взрослые каждый день открывают для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре. На

видном месте вывешивается план действий путешествия по станциям -это разбитая на части карта. Каждый день ребята открывают какую-то часть карты – станцию. Что бы открыть часть карты ребятам необходимо участвовать в конкурсах, где им предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания, которые помогут догадаться о том, как называется Станция, и какую роль она играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное

приобщение детей к физкультуре, спорту, правилам поведения и здоровому образу жизни. Смена пройдет под девизом: «Идти вперёд и не сдаваться!» и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-просветительскую работу.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам, придумать название отряда, флаг, герб. Ребята ежедневно проявляют свои способности в области организации обще лагерных дел, предлагают свои идеи по маршруту путешествия. Ежедневно подводятся итоги ,и самый активный участник будет получать награды – грамоты или значок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «Наши достижения», а позже отражена в книге «Рекордсмены». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты ребятами.

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация цели и задач программы « Страна здоровья»осуществляется в форме ***ролевой игры***. Вся смена лагеря - это путешествие по станциям, в

которое отправляются 2 отряда по 10 человек «Страна здоровья». Путешествие проходит по особому расписанию (**Приложение 1),** которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

Организационный этап - характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация отрядов. Дети сами придумывают название отряда, флаг, герб (эмблему).

Основной этап смены – это «Путешествие по станциям», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры. Основной механизм деятельности реализуется по 3 блокам:

1. «Здоровым быть - здорово!»

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;
2. формирование духовно-нравственных качеств личности детей;
3. профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются по средствам:

- бесед, проведённых медицинским работником: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;
- просмотра видеороликов, презентаций;
- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

2. «Азбука безопасности»

Большое место в лагере отводится правилам безопасности жизнедеятельности.

Задачей данного направления является осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

Проводятся:

Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

Занятия и соревнования с использованием знаков: по ППБ с инструктором ВДПО и по ПДД вместе с инспектором ГИБДД.

-инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

-беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

3. ***«Спорт – залог красоты и здоровья»***

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. расширение знаний о разных видах спорта.

Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, баскетбол);
- подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;

- спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Спорт любить – сильным и здоровым быть», «Богатырские потешки», «В путь дорогу собирайтесь за здоровьем отправляйтесь». Спортивная военизированная игра «Зарница», День олимпийца», «День народных игр»;

-спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

Заключительный этап - «Завершением путешествия» характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе, которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих воспитанников, самых результативных спортсменов и команд-победителей.

В рамках смены предполагается проведение не только спортивных, но и творческих, интеллектуальных, туристских состязаний. Ребята посещают спортивный комплекс ФОК, стадион «Юность», в течение смены для воспитанников организуются экспресс-курсы по различным направлениям: флэш- моб, театральное, юмористическое, вокальное и др..

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на ***принципах соуправления и самоуправления***, строгого подчинения олимпийским правилам взаимного уважения. Атрибутика лагеря соответствует заданной теме: Герб, кубки и значки. В лагере действуют законы, соблюдаются спортивные традиции: открытие и закрытие дня смены, награждение и чествование победителей соревнований.

Воспитатели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («Экран настроения»). Красный цвет – классный день. Желтый – очень хороший день. Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Основной ***темой*** смены «Спортивный патруль» является приобщение детей к здоровому образу жизни, призванного решить ***проблему*** улучшения здоровья молодого поколения посредством занятий спортом, физкультурой, отказа от вредных привычек, бесцельного времяпровождения.

Ожидаемые результаты программы и механизм их оценивания

Критерии	**Результаты**	**Измерители**
Сохранение и укрепление здоровья	***Проявлять*** высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1.Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	Знать основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	1.Отсутствие травм. 2.Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд (стенд «Наши достижения»).
	Знать правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. ***Повысятся*** физические параметры (вес, рост).	1.Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Моё здоровье»)
Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.	***Увеличится*** процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности	***Конструктивно строить*** общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2.Анкетирование «Комфортность». 3. Психологический тест на выявление толерантности
Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств	***Проявлять*** творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.	1.Анкетирование «Анкета личностного роста» 2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»

План – сетка смены

План – сетка спортивно оздоровительного лагеря «Страна здоровья»

Дата	Название дня	Содержание
	Будем знакомы (день знакомств)	1.Круг общения: «Будем знакомы» 2.«Кругосветка по лагерю» 3. Конкурс стихотворений «Мы граждане России»

		4. Игра «Поле чудес». Тема "Лето" 5.Мяч настроения. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение. Вручение «здоровянок» (ежедневно)
	День открытия лагеря «Страна здоровья	1. Развлекательная программа «Озорное лето» 2. Викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности» 3. Спортивные эстафеты и игры 4. «Мы здоровячки». Диагностика детей 5. Мяч настроения
	В гостях у Легкоатлетов (день бегуна)	1.Минутка здоровья «Закаливание» 2.Викторина «Азбука здоровья» 3. Легкоатлетические соревнования по отрядам. 4.Книга рекордов лагеря 5. Мяч настроения
	В гостях у Футболистов (день футбола)	1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2.КВН «По страницам сказок» 3.Турнир по футболу « Игра века» 4. Просмотр документального фильма «Германия –СССР .1944 год» 4. Мяч настроения
	В гостях у Всезнайки (день знатоков)	1.Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Посещение районного краеведческого музея. 3.Поисковая работа «Наши земляки, участники парада 1941 года 4. Турнир по пионерболу 5. Мяч настроения
	В гостях у Неболейкина (день спорта)	1.Минутка здоровья «Час зарядки – жизни год» 2.Спортивный праздник «Спорт любить – сильным и здоровым быть» 3.Посещение районной библиотеки. Читаем и обсуждаем «Чук и Гек» 4. «Просмотр документального фильма « Героическая оборона Брестской крепости» 5. Мяч настроения
	В гостях у Семи богатырей (день пешехода)	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог».

		2.Посещение физкультурно – оздоровительного комплекса « ФОК» (тренажеры) 3.Интеллектуальная игра «Колесо истории. Гимн. Герб. Флаг России» 4.Музыкальный час « Песни военных лет. Нас песня к победе вела» 5. Мяч настроения
	В гостях у Ильи Муромца (день мальчиков)	1. Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 2.Час в музее « Наши земляки – защитники Ленинграда» 3.Игровая программа «Школа безопасности» 4. Богатырские потешки 5. Мяч настроения
	В гостях у Умниках(день игры)	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2.Игра «Слабое звено» 3.Конкурс рисунков «Страна в которой я живу) 4.Интеллектуальная игра « Звездный час» 5. Мяч настроения
	В гостях у Сладкоежек (день сладкоежек)	1. Минутка здоровья «Путь к здоровому сердцу» 2.Игровая программа «Что вам надо? Шоколада!» 3.Конкурс рисунков на составление лучшего фантика для шоколадки 4. «Веселые старты» 5. Мяч настроения
	В гостях у Силачей (день силачей)	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2.Спортивное мероприятие «В путь дорогу собирайтесь за здоровьем отправляйтесь». 3.Спортивные соревнования по мини футболу. 4.Мяч настроения
	Станция Творческая (день творчества)	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Экскурсия в парк на фонтан 3.Игра «Стартинейджеры» 4.Рисование красками на руках

		5. Мяч настроения
	В гостях у Оранжевого мяча (день баскетбола)	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2.Конкурсно – развлекательная программа «Планета детства, или день воздушного шарика» 3.Спортивные соревнования по баскетболу. 4. Мяч настроения
	В гостях у Ловкачей (день игр)	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2.Экскурсия в Краеведческий музей. 3.Эстафеты» А ну-ка парни» 4.Уборка территорий «Приведи в порядок свою планету» 5. Мяч настроения
	В гостях на острове Робинзонов (день здорового питания)	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2.Игровое – познавательное путешествие на остров РовьеЗдо 3. Творческий проект «Правила здорового образа жизни» 4. Мяч настроения
	В гостях у Здоровячков (день здоровья)	1.Минутка здоровья «В царстве сна» 2.Споривная игра по станциям «Путешествие по родному городу» 3. Викторина по ППД «Светофор» 4. Игра «Собери слово» 5. Мяч настроения
	В гостях у Светофора (день ПДД)	1.Минутка здоровья «Прочь похитители здоровья» 2.Соревнование юных велосипедистов 3. Викторина по ППД «Светофор» 4. Мяч настроения
	Станция «Боевая Слава»	1.Минутка здоровья «Ушки – слушки» 2.Конкурс- викторина « По страницам Боевой Славы городов – героев» 3 Виртуальное путешествие. «Город герой Москва» 4.Состязания по армрестлингу 5. Мяч настроения
	Станция туристическая (день туриста)	1.Минутка здоровья «Зоркий глаз» 2. Спортивная военизированная игра «Зарница» 3.Просмотр филь» Нахалёнок» 4.Конкурс чтецов « Стихи о ВОВ» 5. Мяч настроения

	Станция Памятная (день памяти)	1.Минутка здоровья «Советы доктора Травника» 2.Акция «День памяти» (возложение цветовк памятнику, минута молчания, беседа)Мероприятие День памяти и скорби Патриотический час «Герои войны» 3.Вид испытания комплекса ГТО (стрельба) 4.Музыкальный час «Нас песня к победе вела…»-поем песни военных лет. 5. Мяч настроения
	Станция итоговая (день закрытия лагеря)	1.Диагностика «Мы здоровячки» 2. Презентация отрядных проектов 3. Конкурсно–игровая программа концерт «До свиданья лагерь» 4. Мяч настроения

4. Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «Страна здоровья» будут заняты 4 педагога. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать:

Должность	**Обязанность**
Начальник лагеря	**Аналитико-контролирующие функции:** - осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря; - анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря. **Организационно-координационные функции:**

	- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря; - координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря; - оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы; - совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы; - проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей; - продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря; - обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря; - осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря; - организует и контролирует питание воспитанников лагеря; - готовит отчет после окончания смены. **Методические функции:** - консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;

	- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы; - составляет график работы педагогических работников лагеря; - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.
Воспитатель	**Аналитика - контролирующие функции:** - осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда; - осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности. **Организационно-координационные функции:** - планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда; - изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие; - изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности; - способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде; - развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;

	- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам; - помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников. **Методические функции:** - составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы; - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. П.
Вожатый	- Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере. - Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников. - Готовит и проводит массовые мероприятия. - Организует наглядное оформление школьного стенда. - Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию. - Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

Инструктор по физической культуре	**Аналитика – контролирующие функции:** - осуществляет анализ воспитательной деятельности; - осуществляет самоанализ своей деятельности. **Организационно-координационные функции:** - планирует и организует воспитательную деятельность; - проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря; - организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии. **Методические функции:** - составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями; - составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателями, вожатыми и инструктором по ФК), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

4.2 Информационно-методическое обеспечение

– Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.

– Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.

– Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.

– Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.

– Диагностический инструментарий.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- nsportal.ru
- http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj
- doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc
- www.1september.ru.
- http://www.vozhatyj.ru/;
- http://www.solnet.ee/
- http://www.murzilka.org/igrodrom/

Ведущей технологией программы «Страна здоровья» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

4.3 Ресурсное обеспечение программы

– Компьютер, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;

– спортивный инвентарь и оборудование: Скакалки, мячи пластмассовые, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный, обручи, бадминтон, шахматы, шашки, игры настольные, пазлы.

– Инвентарь для творчества: карандаши, краски, гуашь, альбомы, листы ватмана и др.

5. Оценка эффективности программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (научился прыгать, играть в шахматы, настольный теннис; принял участие в соревнованиях, викторине, получил медаль, грамоту, диплом и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского лагеря дневного пребывания.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

5.2 Система обратной связи

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. От того как прошел день интересно ,весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают красный, синий или зелёный смайлики. В конце каждой недели раздаются опросчики для родителей для определения уровня удовлетворенности и получения предложений. В конце лагерной смены проводится «Анкета личностного роста», она необходима для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг -карты, записывая в них позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

Список использованной литературы

1. Афанасьев, С.П.,Коморин, С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.:Феникс, 2013.

2. Барышникова, Г.Б. - Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.– Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.

3. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2014.

4. Винокуров, В.В.Под нашими спортивными знаменами. Ритм и голос спорта в песне./ В.В.Винокуров, Ромащук, И. – М.: Музыка, 2013. – 175с.

5.Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.

6. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни.// Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов-Ярославль: Академия развития, 2014– 192 с.

7. Летний пазл / авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии.2011. – 148с.

8. Материалы для организации летнего досуга детей. [Текст] // Досуг в школе. – 2013. - №5; №6. – 31с.

9. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!». – Волгоград 2013

10.Соколова, Н.В. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2013.- 136с.

11. Соколова, Н.В.,Пулова, Т.М. Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.

12.Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.

13.Трушкин, А.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухова. - Ростов н/Дону.: Феникс, 2013.

14. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.

15.Фришман, И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2014. – 90с.

Приложение1

Режим дня

8.30 – 8.50 - приём детей, зарядка

Вы пришли, мы очень рады!

8-50 – 9.00 – летучка

Распланируем мы день по порядку

Прежде чем начать зарядку!

9.00 – 9.15– зарядка

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку.

9.15 – 9.30-линейка

Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.

9.30- 10.00 – завтрак

Каша, чай, кусочек сыра –

Вкусно, сытно и красиво.

10.00 – 12.00 – мероприятия по плану дня

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятья хороши-

Веселимся от души!

12-00 – 13-00 спортивный час

Лишь заслышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы,

Ждёт нас много забав интересных,

Соревнований, прогулок чудесных.

13.00–14.00 – обед.

Нас столовая зовет,

Суп отличный и компот.

14-00 – 14-20 уборка

Надо в порядок всё привести,

В классе убрать и пол подмести!

14-20 – 14.30 – итоги дня

С воспитателем сойдись

И успехом поделись.

14- 30 отправка домой

Попрощаться нам пора,

Завтра ждём мы вас с утра!

Законы лагеря

В лагере законы есть,

Исполнять их – долг и честь.

С ними в ногу ты пойдешь

И друзей себе найдешь!

Ждут нас игры, танцы, смех,

Вдохновенье и успех!

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Наш девиз:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело делаем вместе.

Вместе всегда всё интересней!

Наша речёвка:

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

- Печатая шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

-Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

Приложение2

Методика «Экран настроения».

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в

шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Критерии эффективности реализации программы.

Диагностика «Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить

степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно

согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не

согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует

о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах

деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака. По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то ,какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по

той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере? Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в

озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную

направленность.

Методика «Мишень настроения». Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп

организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит

одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа.

Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам.

Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается

так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о

коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его

самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с

расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное

настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка,

который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше

положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление

препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

32

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на

себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и

обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.
- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
- У тебя в руках цветик- семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?
- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?
-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит

предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

«Анкета личностного роста»

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

8. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере_____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми_____

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение_____

Обиду_____

Творчество, полет фантазии_____

Одиночество_____

Уверенность в себе_____

Усталость_____

«Меня не поняли»_____

«Я нужен!» _____

Счастье_____

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра_____

Через 2 месяца (в сентябре)_____

Через год_____

34

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За_____

Спасибо! За_____

Спасибо! За _____

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12.Я надеюсь на _____

13.Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)