

№ п/п	Дата		Тема урока	Основной материал	Планируемые результаты			Домашнее задание
	По плану	По факту			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
Натуральные числа (50 ч)								
1			Натуральный ряд.	Ряд натуральных чисел	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
2			Десятичная система счисления.	Десятичная система счисления. Десятичная запись чисел. Многозначные числа. Состав числа. Таблица классов и разрядов.	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
3			Десятичная система счисления.		Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
4			Арифметические действия с натуральными числами.	Сравнение натуральных чисел. Целые положительные числа. Ряд неотрицательных целых чисел.	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
5			Арифметические действия с натуральными числами.	Сравнение натуральных чисел.	Записывать результаты сравнения с помощью математической символики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
6			Арифметические действия с натуральными числами.	Компоненты суммы чисел. Использование натурального ряда для нахождения суммы натуральных	Повторить алгоритм сложения, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков работы по алгоритму	
7			Арифметические действия с натуральными числами.		Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
8			Арифметические действия с натуральными числами.	Использование натурального ряда для нахождения суммы натуральных чисел. Законы сложения	Повторить алгоритм сложения, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по алгоритму	

					координатного луча	<i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов		
9			Арифметические действия с натуральными числами.	Компоненты разности чисел. Использование натурального ряда для нахождения разности натуральных чисел.	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	
10			Арифметические действия с натуральными числами.	Компоненты разности чисел. Использование натурального ряда для нахождения разности натуральных чисел.	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
11			Арифметические действия с натуральными числами.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование навыков работы по алгоритму	
12			Арифметические действия с натуральными числами.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
14			Свойства арифметических действий.	Законы сложения (переместительный, сочетательный). Буквенная запись законов.	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
15			Свойства арифметических действий.	Законы умножения (переместительный, сочетательный). Буквенная запись законов.	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
16			Деление с остатком.	Компоненты действия деления с остатком. Деление с остатком.	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
17			Деление с остатком.	Компоненты действия деления с остатком. Деление с остатком.	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	

18			Числовые выражения, значение числового выражения.	Распределительный закон. Раскрытие скобок.	Научиться применять распределительный закон для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
19			Числовые выражения, значение числового выражения.	Вынесение множителя за скобки	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	
20			Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.	Таблица сложения. Сложение и вычитание нат. чисел столбиком (поразрядно).	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
21			Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.	Порядок выполнения действий.	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивого интереса к обучению	
22			Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.	Порядок выполнения действий.	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	<i>Коммуникативные:</i> уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> осознать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу	
23			Решение текстовых задач арифметическими способами.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Сравнение нат. чисел. Решение задач.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
24			Решение текстовых задач арифметическими способами.	Решение задач, с использованием действия умножения.	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
25			Решение текстовых задач арифметическими способами.	Решение задач, с использованием действия умножения.	Научиться применять свойства умножения для рационализации	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на	Формирование устойчивой мотивации к	

					вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	изучению и закреплению нового	
26			Решение текстовых задач арифметическими способами.	Решение задач, с использованием действия умножения.	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
27			Понятие о степени с натуральным показателем.	Степень с натуральным показателем (основание, показатель). Роль чисел 10,100, 1000 и т.д. в десятичной системе.	Научится записывать произведение одинаковых чисел в виде степени	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивого интереса к обучению	
28			Понятие о степени с натуральным показателем.	Степень с натуральным показателем (основание, показатель). Роль чисел 10,100, 1000 и т.д. в десятичной системе.	Записывать числа в виде квадрата натурального числа	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
29			Квадрат и куб числа.	Квадрат и куб числа.	Научиться вычислять значения степеней.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивого интереса к обучению	
30			Квадрат и куб числа.	Квадрат и куб числа.	Научиться вычислять значения степеней.	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
31			Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа»	Проверка знаний учащихся по теме «Измерение величин»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
32			Свойства делимости.	Свойства делимости.	Научиться находить делители и кратные	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	

33			Свойства делимости.	Свойства делимости.	Научиться находить делители и кратные	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	
34			Признаки делимости на 2, 3, 5,9,10.	Признаки делимости.	Применять признаки при доказательстве делимости числовых и буквенных выражений; приводить примеры многозначных чисел кратных 10, чисел кратных 5, чисел кратных 2.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
35			Признаки делимости на 2, 3, 5,9,10.	Признаки делимости.	Применять признаки при доказательстве делимости числовых и буквенных выражений; приводить примеры многозначных чисел кратных 3, чисел кратных 9.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса	
36			Признаки делимости на 2, 3, 5,9,10.	Признаки делимости.	Применять признаки при доказательстве делимости суммы, разности, произведения;	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
37			Простые и составные числа.	Простые числа. Составные числа. Таблица простых чисел.	Доказывать является число простым или составным.	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	
38			Простые и составные числа.	Простые числа. Составные числа. Таблица простых чисел.	Определять структуру числа, приводить примеры простых и составных чисел.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
39			Делители и кратные.	Делитель числа. Простой делитель.	Находить делители составного числа; находить все делители числа представленного в виде произведения простых множителей;	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	

					приводить примеры чисел являющихся делителями данного числа			
40			Делители и кратные.	Делитель числа. Простой делитель.	Находить делители составного числа; находить все делители числа представленного в виде произведения простых множителей; приводить примеры чисел являющихся делителями данного числа	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	
41			Делители и кратные.	Делитель числа. Простой делитель.	Находить делители составного числа; находить все делители числа представленного в виде произведения простых множителей; приводить примеры чисел являющихся делителями данного числа	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	
42			Разложение натурального числа на простые множители.	Разложение натурального числа на простые множители.	Записывать разложение чисел на простые множители; записывать разложение в виде произведения степеней	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
43			Разложение натурального числа на простые множители.	Разложение натурального числа на простые множители.	Записывать разложение чисел на простые множители; записывать разложение в виде произведения степеней	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
44			Наибольший общий делитель.	Общий делитель нескольких чисел. Наибольший общий делитель.	Научиться применять алгоритм нахождения НОД.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
45			Наибольший общий делитель.	Общий делитель нескольких чисел. Наибольший общий делитель.	Научиться применять алгоритм нахождения НОД.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

46			Наибольший общий делитель.	Общий делитель нескольких чисел. Наибольший общий делитель.	Научиться применять алгоритм нахождения НОД.	свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
47			Наименьшее общее кратное.	Кратное числа. Общее кратное. Наименьшее общее кратное.	Научиться записывать формулу чисел кратных данному числу.	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
48			Наименьшее общее кратное.	Кратное числа. Общее кратное. Наименьшее общее кратное.	Научиться применять алгоритм нахождения НОК	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	
49			Наименьшее общее кратное.	Кратное числа. Общее кратное. Наименьшее общее кратное.	Использовать запись в виде степени при нахождения НОК.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
50			Контрольная работа № 2 по теме: «Натуральные числа»	Проверка знаний учащихся по теме «Измерение величин»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Дроби (65 ч)								
51			Обыкновенные дроби.	Дробь. Обыкновенная дробь. Числитель дроби. Знаменатель дроби.	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
52			Обыкновенные дроби.	Дробь. Обыкновенная дробь. Числитель дроби. Знаменатель дроби.	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

					соответствии с соотношением между единицами измерений	следственные связи		
53			Основное свойство дроби.	Равенство дробей. Основное свойство дроби.	приводить примеры часть от целого	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
54			Основное свойство дроби.	Равенство дробей. Основное свойство дроби.	Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
55			Сравнение обыкновенных дробей.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем.	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	
56			Сравнение обыкновенных дробей.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем.	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
57			Сравнение обыкновенных дробей.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем.	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	
58			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Использовать умение приводить дроби к	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самкоррекция, оценка своего действия).	Формирование познавательного	

					общему знаменателю, при решении заданий опережающего характера	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	интереса к изучению нового	
59			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Использовать умение приводить дроби к общему знаменателю, при решении заданий опережающего характера	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	
60			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Использовать умение приводить дроби к общему знаменателю, при решении заданий опережающего характера	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
61			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Использовать умение приводить дроби к общему знаменателю, при решении заданий опережающего характера	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
62			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Сложение дробей с одинаковым знаменателем.	Освоить алгоритм сложения дробей	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
63			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Сложение дробей с разными знаменателями.	Научиться применять сложение дробей для решения уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
64			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Сложение дробей с разными знаменателями.	Научиться применять сложение дробей для решения уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
65			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Использование законов сложения при сложении дробей.	Записывать законы сложения в виде буквенного выражения; использовать законы при решении задач.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
66			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Использование законов сложения при сложении дробей.	Записывать законы сложения в виде буквенного выражения; использовать законы при решении задач.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
67			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Решение задач с использованием законов сложения дробей	использовать законы при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков анализа	

						сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей		
68			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Решение задач с использованием законов сложения дробей	использовать законы при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
69			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Разность двух дробей. Разность дробей с одинаковым знаменателем.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
70			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Разность дробей с разными знаменателями. Разность дробей с разными знаменателями.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	
71			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Разность дробей с разными знаменателями.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
72			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Разность дробей с разными знаменателями.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
73			Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные дроби»	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
74			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение дробей	Составить алгоритм умножения дробей и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
75			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение дробей	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить	Формирование познавательного интереса	

					решения практических задач	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
76			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение дробей	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
77			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Частное двух дробей. Частное двух натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число.	Составить алгоритм деления дроби на целое число	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
78			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Частное двух дробей. Частное двух натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число.	Совершенствовать навык деления дробей	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	
79			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Частное двух дробей. Частное двух натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число.	Совершенствовать навык деления дробей	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	
80			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Частное двух дробей. Частное двух натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число.	Совершенствовать навык деления дробей	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	
81			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Смешанная дробь. Целая часть, дробная часть смешанной дроби.	Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
82			Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Смешанная дробь. Целая часть, дробная часть смешанной дроби.	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
83			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Сложение смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи сложения смешанных дробей.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

						Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов		
84			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Сложение смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи сложения смешанных дробей.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
85			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Вычитание смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи вычитания смешанных дробей.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
86			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Вычитание смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи вычитания смешанных дробей.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
87			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Вычитание смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи вычитания смешанных дробей.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
88			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение и деление смешанного числа на натуральное число.	находить значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
89			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение и деление смешанных дробей	находить значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
90			Арифметические действия с	Умножение и деление	находить значения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	Формирование	

			обыкновенными дробями.	смешанных дробей	дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	навыков составления алгоритма выполнения задания	
91			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение и деление смешанных дробей	находить значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
92			Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение и деление смешанных дробей	находить значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
93			Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
94			Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
95			Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
96			Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

						из текстов		
97			Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
98			Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби»	Умножение и деление дробей. Смешанные дроби.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
99			Десятичные дроби.	Десятичные дроби.	Развитие представления о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
100			Десятичные дроби.	Десятичные дроби.	Научиться изображать десятичную дробь на координатном луче, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
101			Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей.	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
102			Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей.	Совершенствовать навыки сравнения десятичных дробей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
103			Арифметические действия с десятичными дробями.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

						различия объектов		
104			Арифметические действия с десятичными дробями.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
105			Арифметические действия с десятичными дробями.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
106			Арифметические действия с десятичными дробями.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Научиться умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
107			Арифметические действия с десятичными дробями.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Составить алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число и научиться применять его	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
108			Арифметические действия с десятичными дробями.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Научиться делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
109			Арифметические действия с десятичными дробями.	Умножение десятичных дробей.	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
110			Арифметические действия с десятичными дробями.	Умножение десятичных дробей.	Уметь проводить данные преобразования	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	

						Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	систематизации знаний	
111			Арифметические действия с десятичными дробями.	Деление десятичных дробей	Научиться делить десятичную дробь на десятичную	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
112			Арифметические действия с десятичными дробями.	Деление десятичных дробей	Научиться делить десятичную дробь на десятичную	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
113			Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Уметь проводить данные преобразования	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
114			Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Уметь проводить данные преобразования	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
115			Контрольная работа № 5 по теме: «Десятичные дроби»	Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами (15 ч)								
116			Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	Единицы измерения и их и связь.	Научиться вычислять неизвестные величины с помощью формулы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
117			Единицы измерения длины, площади, объема, массы,	Единицы измерения и их и связь.	Научиться вычислять неизвестные величины с	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыка осознанного	

			времени, скорости.		помощью формулы	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	выбора наиболее эффективного способа решения	
118			Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	Единицы измерения и их связь.	Научиться вычислять неизвестные величины с помощью формулы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
119			Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Научиться вычислять путь, время, скорость и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
120			Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Научиться вычислять путь, время, скорость и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
121			Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Научиться вычислять путь, время, скорость и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
122			Примеры зависимостей между величинами: производительность, время, работа.	Зависимость между величинами: производительность, время, работа.	Научиться вычислять производительность, время, работу и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
123			Примеры зависимостей между величинами: производительность, время, работа.	Зависимость между величинами: производительность, время, работа.	Научиться вычислять производительность, время, работу и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

131			Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная.	Отрезок. Луч. Равные отрезки.	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
132			Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная.	Отрезок. Луч. Равные отрезки.	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
133			Единицы измерения длины.	Измерение отрезков. Единицы измерения длины. Приближенное измерение.	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу	
134			Длина отрезка, ломаной.	Единицы измерения длины. Соотношения между единицами длины.	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению	
135			Длина отрезка, ломаной.	Единицы измерения длины. Соотношения между единицами длины.	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	<i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
136			Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.	Измерение отрезков. Единицы измерения длины. Приближенное измерение.	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу	
137			Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол.	Угол. Виды углов.	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
138			Угол. Виды углов.	Угол. Виды углов.	Дать определение развернутого, прямого	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой	

					угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	мотивации к обучению	
139			Градусная мера угла.	Измерение углов. Построение углов.	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
140			Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Измерение углов. Построение углов.	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
141			Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Измерение углов. Построение углов.	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
142			Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, правильный многоугольник.	Многоугольник, правильный многоугольник	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Многоугольник». <i>Регулятивные:</i> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
143			Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, правильный многоугольник.	Многоугольник, правильный многоугольник	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Многоугольник». <i>Регулятивные:</i> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
144			Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	Окружность и круг. Центр, радиус. Диаметр. Дуга. Хорда.	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Ввести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

145			Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	Окружность и круг. Центр, радиус. Диаметр. Дуга. Хорда.	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
146			Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	Четырехугольники. Элементы четырехугольника. Периметр четырехугольника. Прямоугольник и его элементы. Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	
147			Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	Четырехугольники. Элементы четырехугольника. Периметр четырехугольника. Прямоугольник и его элементы. Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник, четырехугольник». <i>Регулятивные:</i> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
148			Треугольник, виды треугольников.	Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольников.	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	
149			Изображение геометрических фигур.	Изображение геометрических фигур.	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
150			Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, окружности.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

150			Понятие площади фигуры, единицы измерения площади.	Площадь прямоугольника. Связь между единицами измерения.	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
151			Понятие площади фигуры, единицы измерения площади.	Площадь прямоугольника. Равные фигуры. Связь между единицами измерения.	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
152			Площадь прямоугольника, квадрата.	Площадь прямоугольника. Равные фигуры. Связь между единицами измерения.	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
153			Площадь прямоугольника, квадрата.	Площадь прямоугольника. Равные фигуры. Связь между единицами измерения.	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
154			Площадь прямоугольника, квадрата.	Площадь прямоугольника. Равные фигуры. Связь между единицами измерения.	Научиться решать задачи по данной теме.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
155			Равновеликие фигуры.	Площадь прямоугольника. Равные фигуры. Связь между единицами измерения.	Научиться решать задачи по данной теме.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
156			Понятие объема, единицы объема.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Единица измерения объема	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
157			Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Единица измерения объема	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

158			Объем прямоугольного параллелепипеда.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Единица измерения объема	Научиться решать задачи по данной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
159			Объем прямоугольного параллелепипеда.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Единица измерения объема	Научиться решать задачи по данной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
160			Контрольная работа № 7 по теме: «Единицы измерения. Примеры зависимостей»	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Повторение (15 ч)								
161			Повторение по теме: «Арифметические действия с натуральными числами.»	Выполнение упражнений	Систематизировать знания, умения учащихся по данной теме.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
162			Повторение по теме: «Арифметические действия с натуральными числами.»	Выполнение упражнений	Систематизировать знания, умения учащихся по данной теме.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
163			Повторение по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	Выполнение упражнений	Систематизировать знания, умения учащихся по данной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
164			Повторение по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	Выполнение упражнений	Систематизировать знания, умения учащихся по данной теме.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
165			Повторение по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями»	Выполнение упражнений	Систематизировать знания, умения учащихся по данной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
166			Повторение по теме: «Арифметические действия с	Выполнение упражнений	Систематизировать знания, умения учащихся	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование навыков анализа,	

			десятичными дробями»		поданной теме.	совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	творческой инициативности и активности	
167			Повторение по теме: «Объем прямоугольного параллелепипеда.»	Выполнение упражнений	Повторить формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
168			Повторение по теме: «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
169			Повторение по теме: «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
170			Повторение по теме: «Задачи на совместную работу»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на совместную работу	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
171			Повторение по теме: «Задачи на совместную работу»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на совместную работу	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
172			Повторение по теме: «Задачи на движение»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на движение	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
173			Повторение по теме: «Задачи на движение»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на движение	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	

						эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач		
174			Повторение по теме: «Задачи на движение»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на движение	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
175			Итоговая контрольная работа	Проверка знаний учащихся по материалу 5 класса	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	