№	Да	та				Планируемые результаты		T
п/п	По плану	По факту	Тема урока	Основной материал	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	Домашнее задание
	плапу	факту			Натуральные числа		личностные	задание
1	l		Натуральный ряд.	Ряд натуральных чисел	Формирование	(30 ч) <i>Коммуникативные</i> : развивать у учащихся представления о	Формирование	
1			ттатуральный ряд.	1 яд натуральных чиссл	представлений о математике как о методе познания действительности	месте математики в системе наук.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	стартовой мотивации к изучению нового	
2			Десятичная система счисления.	Десятичная система счисления. Десятичная запись чисел. Многозначные числа. Состав числа. Таблица	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
3			Десятичная система счисления.	классов и разрядов.	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
4			Арифметические действия с натуральными числами.	Сравнение натуральных чисел. Целые положительные числа. Ряд неотрицательных целых чисел.	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
5			Арифметические действия с натуральными числами.	Сравнение натуральных чисел.	Записывать результаты сравнения с помощью математической символики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
6			Арифметические действия с натуральными числами.	Компоненты суммы чисел. Использование натурального ряда для нахождения суммы натуральных	Повторить алгоритм сложения, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков работы по алгоритму	
7			Арифметические действия с натуральными числами.		Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
8			Арифметические действия с натуральными числами.	Использование натурального ряда для нахождения суммы натуральных чисел Законы сложения	Повторить алгоритм сложения, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по алгоритму	

			координатного луча	Познавательные: уметь выделять существенную		
		10		информацию из текстов		
9	Арифметические действия с натуральными числами.	Компоненты разности чисел. Использование натурального ряда для нахождения разности натуральных чисел.	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	
10	Арифметические действия с натуральными числами.	Компоненты разности чисел. Использование натурального ряда для нахождения разности натуральных чисел.	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
11	Арифметические действия с натуральными числами.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование навыков работы по алгоритму	
12	Арифметические действия с натуральными числами.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
14	Свойства арифметических действий.	Законы сложения (переместительный, сочетательный) Буквенная запись законов.	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
15	Свойства арифметических действий.	Законы умножения (переместительный, сочетательный). Буквенная запись законов.	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
16	Деление с остатком.	Компоненты действия деления с остатком. Деление с остатком.	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
17	Деление с остатком.	Компоненты действия деления с остатком. Деление с остатком.	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	

18		Распределительный закон. Раскрытие скобок.	Научиться применять распределительный закон	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой	
	Числовые выражения, значение числового выражения.	r	для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	мотивации к изучению и закреплению нового	
19	Числовые выражения, значение числового выражения.	Вынесение множителя за скобки	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма вы- полнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	
20	Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.	Таблица сложения. Сложение и вычитание нат. чисел столбиком (поразрядно).	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
21	Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.	Порядок выполнения действий.	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивого интереса к обучению	
22	Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.	Порядок выполнения действий.	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мо- тивации к анализу	
23	Решение текстовых задач арифметическими способами.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Сравнение нат. чисел. Решение задач.	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
24	Решение текстовых задач арифметическими способами.	Решение задач, с использованием действия умножения.	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
25	Решение текстовых задач арифметическими способами.	Решение задач, с использованием действия умножения.	Научиться применять свойства умножения для рационализации	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на	Формирование устойчивой мотивации к	

			вычислений, упрощения	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	изучению и	
			выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	закреплению нового	
26	Решение текстовых задач арифметическими способами.	Решение задач, с использованием действия умножения.	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
27	Понятие о степени с натуральным показателем.	Степень с натуральным показателем (основание, показатель). Роль чисел 10,100, 1000 и т.д. в десятичной системе.	Научится записывать произведение одинаковых чисел в виде степени	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивого интереса к обучению	
28	Понятие о степени с натуральным показателем.	Степень с натуральным показателем (основание, показатель). Роль чисел 10,100, 1000 и т.д. в десятичной системе.	Записывать числа в виде квадрата натурального числа	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
29	Квадрат и куб числа.	Квадрат и куб числа.	Научиться вычислять значения степеней.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивого интереса к обучению	
30	Квадрат и куб числа.	Квадрат и куб числа.	Научиться вычислять значения степеней.	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
31	Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа»	Проверка знаний учащихся по теме «Измерение величин»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
32	Свойства делимости.	Свойства делимости.	Научиться находить делители и кратные	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	

33	Свойства делимости.	Свойства делимости.	Научиться находить делители и кратные	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса
34	Признаки делимости на 2, 3, 5,9,10.	Признаки делимости.	Применять признаки при доказательстве делимости числовых и буквенных выражений; приводить примеры многозначных 10, чисел кратных 5, чисел кратных 2.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
35	Признаки делимости на 2, 3, 5,9,10.	Признаки делимости.	Применять признаки при доказательстве делимости числовых и буквенных выражений; приводить примеры многозначных чисел кратных 3, чисел кратных 9.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса
36	Признаки делимости на 2, 3, 5,9,10.	Признаки делимости.	Применять признаки при доказательстве делимости суммы, разности, произведения;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея-тельности
37	Простые и составные числа.	Простые числа. Составные числа. Таблица простых чисел.	Доказывать является число простым или составным.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса
38	Простые и составные числа.	Простые числа. Составные числа. Таблица простых чисел.	Определять структуру числа, приводить примеры простых и составных чисел.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея- тельности
39	Делители и кратные.	Делитель числа. Простой делитель.	Находить делители составного числа; находить все делители числа представленного в виде произведения простых множителей;	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса

40	Делители и кратные.	Делитель числа. Простой делитель.	приводить примеры чисел являющихся делителями данного числа  Находить делители составного числа; находить все делители числа представленного в виде произведения простых множителей; приводить примеры чисел являющихся делителями данного числа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	
41	Делители и кратные.	Делитель числа. Простой делитель.	Находить делители составного числа; находить все делители числа представленного в виде произведения простых множителей; приводить примеры чисел являющихся делителями данного числа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	
42	Разложение натурального числа на простые множители.	Разложение натурального числа на простые множители.	Записывать разложение чисел на простые множители; записывать разложение в виде произведения степеней	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
43	Разложение натурального числа на простые множители.	Разложение натурального числа на простые множители.	Записывать разложение чисел на простые множители; записывать разложение в виде произведения степеней	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
44	Наибольший общий делитель.	Общий делитель нескольких чисел. Наибольший общий делитель.	Научиться применять алгоритм нахождения НОД.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
45	Наибольший общий делитель.	Общий делитель нескольких чисел. Наибольший общий делитель.	Научиться применять алгоритм нахождения НОД.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

				свойствах и связях		
46	Наибольший общий делитель.	Общий делитель нескольких чисел. Наибольший общий делитель.	Научиться применять алгоритм нахождения НОД.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
47	Наименьшее общее кратное.	Кратное числа. Общее кратное. Наименьшее общее кратное.	Научиться записывать формулу чисел кратных данному числу.	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
48	Наименьшее общее кратное.	Кратное числа. Общее кратное. Наименьшее общее кратное.	Научиться применять алгоритм нахождения НОК	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	
49	Наименьшее общее кратное.	Кратное числа. Общее кратное. Наименьшее общее кратное.	Использовать запись в виде степени при нахождения НОК.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
50	Контрольная работа № 2 no теме: «Натуральные числа»	Проверка знаний учащихся по теме «Измерение величин»	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
			Дроби (65 ч)			
51	Обыкновенные дроби.	Дробь. Обыкновенная дробь. Числитель дроби. Знаменатель дроби.	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
52	Обыкновенные дроби.	Дробь. Обыкновенная дробь. Числитель дроби. Знаменатель дроби.	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

			соответствии с	следственные связи	
			соотношением между единицами измерений		
53	Основное свойство дроби.	Равенство дробей. Основное свойство дроби.	приводить примеры часть от целого	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
54	Основное свойство дроби.	Равенство дробей. Основное свойство дроби.	Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
55	Сравнение обыкновенных дробей.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем.	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование познавательного интереса
56	Сравнение обыкновенных дробей.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем.	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
57	Сравнение обыкновенных дробей.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем.	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса
58	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Использовать умение приводить дроби к	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование познавательного

		1		n .		
			общему знаменателю,	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество	интереса к изучению	
			при решении заданий	усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на	нового	
			опережающего характера	разнообразие способов решения задач		
59	Арифметические действия с	Приведение дробей к общему	Использовать умение	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование	
	обыкновенными дробями.	знаменателю.	приводить дроби к	самокоррекция, оценка своего действия).	познавательного	
			общему знаменателю,	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество	интереса	
			при решении заданий	усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на		
			опережающего характера	разнообразие способов решения задач		
60	Арифметические действия с	Приведение дробей к общему	Использовать умение	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование	
	обыкновенными дробями.	знаменателю.	приводить дроби к	самокоррекция, оценка своего действия).	устойчивой	
			общему знаменателю,	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество	мотивации к	
			при решении заданий	усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на	обучению на основе	
			опережающего характера	разнообразие способов решения задач	алгоритма выпол-	
					нения задачи	
61	Арифметические действия с	Приведение дробей к общему	Использовать умение	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование	
	обыкновенными дробями.	знаменателю.	приводить дроби к	самокоррекция, оценка своего действия).	устойчивой	
			общему знаменателю,	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество	мотивации к	
			при решении заданий	усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на	изучению и	
			опережающего характера	разнообразие способов решения задач	закреплению нового	
62	Арифметические действия с	Сложение дробей с	Освоить алгоритм	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	Формирование	
02	обыкновенными дробями.	одинаковым знаменателем.	сложения дробей	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	устойчивой	
	, 4		, ur	процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые	мотивации к	
				дополнения и коррективы в план и способ действия в случае	обучению на основе	
				расхождения эталона, реального действия и его продукта.	алгоритма выпол-	
				Познавательные: уметь осуществлять сравнение и	нения задачи	
				классификацию по заданным критериям		
63	Арифметические действия с	Сложение дробей с разными	Научиться применять	Коммуникативные: формировать коммуникативные	Формирование	
0.5	обыкновенными дробями.	знаменателями.	сложение дробей для	действия, направленные на структурирование информации	познавательного	
	дромии		решения уравнений и	поданной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро-	интереса	
			задач	вать учебную проблему, составлять план выполнения	r	
				работы.		
				Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы		
				решения задач		
64	Арифметические действия с	Сложение дробей с разными	Научиться применять	Коммуникативные: формировать коммуникативные	Формирование	
04	обыкновенными дробями.	знаменателями.	сложение дробей для	действия, направленные на структурирование информации	навыков составления	
	оомновенными дроомии.		решения уравнений и	поданной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро-	алгоритма выпол-	
			задач	вать учебную проблему, составлять план выполнения	нения задания	
				работы.		
				Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы		
				решения задач		
65	Арифметические действия с	Использование законов	Записывать законы	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему	Формирование	
65	обыкновенными дробями.	сложения при сложении	сложения в виде	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	познавательного	
	ооыкповенными дроожми.	-		мнения (если оно таково) и корректировать его.		
		дробей.	буквенного выражения;	мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество	интереса	
			использовать законы при			
			решении задач.	усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
	Апифистиновино пойструг с	Иодод зородио зоконог	Zarriar ipazz, parcariti	**	Формирования	
66	Арифметические действия с	Использование законов	Записывать законы	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему	Формирование	
	обыкновенными дробями.	сложения при сложении	сложения в виде	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	познавательного	
		дробей.	буквенного выражения;	мнения (если оно таково) и корректировать его.	интереса	
			использовать законы при	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество		
			решении задач.	усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее		
	A 1	D		эффективные способы решения задач	Φ	
67	Арифметические действия с	Решение задач с	использовать законы при	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование	
	обыкновенными дробями.	использованием законов	решении задач	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	навыков анализа	
		сложения дробей		Регулятивные: проектировать траектории развития через		
<u> </u>				включение в новые виды деятельности и формы		

			1	сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять		I
				сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей		
68	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Решение задач с использованием законов сложения дробей	использовать законы при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
69	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Разность двух дробей. Разность дробей с одинаковым знаменателем.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
70	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Разность дробей с разными знаменателями. Разность дробей с разными знаменателями.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	
71	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Разность дробей с разными знаменателями.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
72	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Разность дробей с разными знаменателями.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
73	Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные дроби»	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
74	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение дробей	Составить алгоритм умножения дробей и научится применять его	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
75	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение дробей	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить	Формирование познавательного интереса	

			решения практических задач	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
76	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение дробей	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
77	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Частное двух дробей. Частное двух натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число.	Составить алгоритм деления дроби на целое число	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
78	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Частное двух дробей. Частное двух натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число.	Совершенствовать навык деления дробей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование познавательного интереса	
79	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Частное двух дробей. Частное двух натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число.	Совершенствовать навык деления дробей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование познавательного интереса	
80	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Частное двух дробей. Частное двух натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число.	Совершенствовать навык деления дробей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование познавательного интереса	
81	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Смешанная дробь. Целая часть, дробная часть смешанной дроби.	Расширить пред- ставление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
82	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Смешанная дробь. Целая часть, дробная часть смешанной дроби.	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
83	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Сложение смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи сложения смешанных дробей.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов		
84	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Сложение смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи сложения смешанных дробей.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
85	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Вычитание смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи вычитания смешанных дробей.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
86	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Вычитание смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи вычитания смешанных дробей.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
87	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Вычитание смешанных дробей.	Рассмотреть все случаи вычитания смешанных дробей.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
88	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение и деление смешанного числа на натуральное число.	находить значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
89	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение и деление смешанных дробей	находить значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
90	Арифметические действия с	Умножение и деление	находить значения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	Формирование	

91	обыкновенными дробями.  Арифметические действия с	смешанных дробей	дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа находить значения	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи  Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	навыков составления алгоритма выполнения задания  Формирование	
91	обыкновенными дробями.	смешанных дробей	дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	навыков анализа, творческой инициативности и активности	
92	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Умножение и деление смешанных дробей	находить значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
93	Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
94	Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
95	Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
96	Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				из текстов		
97	Нахождение части от целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части.	Применение нахождения части от целого в решении задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
98	Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби»	Умножение и деление дробей. Смешанные дроби.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
99	Десятичные дроби.	Десятичные дроби.	Развитие представления о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
100	Десятичные дроби.	Десятичные дроби.	Научиться изображать десятичную дробь на координатном луче, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
101	Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей.	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
102	Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей.	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
103	Арифметические действия с десятичными дробями.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				различия объектов		
104	Арифметические действия с десятичными дробями.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
105	Арифметические действия с десятичными дробями.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
106	Арифметические действия с десятичными дробями.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Научиться умножать десятичную дробь на 10,100, 1000 и т.д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
107	Арифметические действия с десятичными дробями.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Составить алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число и научиться применять его	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
108	Арифметические действия с десятичными дробями.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Научиться делить десятичную дробь на 10,100, 1000 и т.д.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
109	Арифметические действия с десятичными дробями.	Умножение десятичных дробей.	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
110	Арифметические действия с десятичными дробями.	Умножение десятичных дробей.	Уметь проводить данные преобразования	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	

				Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	систематизации знаний	
111	Арифметические действия с десятичными дробями.	Деление десятичных дробей	Научиться делить десятичную дробь на десятичную	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
112	Арифметические действия с десятичными дробями.	Деление десятичных дробей	Научиться делить десятичную дробь на десятичную	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
113	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Уметь проводить данные преобразования	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
114	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Уметь проводить данные преобразования	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
115	Контрольная работа № 5 по теме: «Десятичные дроби»	Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
	Из	змерения, приближени	я, оценки. Зависимо	сти между величинами (15 ч)		
116	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	Единицы измерения и их и связь.	Научиться вычислять неизвестные величины с помощью формулы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
117	Единицы измерения длины, площади, объема, массы,	Единицы измерения и их и связь.	Научиться вычислять неизвестные величины с	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыка осознанного	

110	времени, скорости.	<u> </u>	помощью формулы	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	выбора наиболее эффективного способа решения	
118	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	Единицы измерения и их и связь.	Научиться вычислять неизвестные величины с помощью формулы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
119	Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Научиться вычислять путь, время, скорость и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
120	Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Научиться вычислять путь, время, скорость и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
121	Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Научиться вычислять путь, время, скорость и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
122	Примеры зависимостей между величинами: производительность, время, работа.	Зависимость между величинами: производительность, время, работа.	Научиться вычислять производительность, время, работу и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
123	Примеры зависимостей между величинами: производительность, время, работа.	Зависимость между величинами: производительность, время, работа.	Научиться вычислять производительность, время, работу и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

124	Примеры зависимостей между величинами: производительность, время, работа.	Зависимость между величинами: производительность, время, работа.	Научиться вычислять производительность, время, работу и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
125	Примеры зависимостей между величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Научиться вычислять цену, количество, стоимость и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
126	Примеры зависимостей между величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Научиться вычислять цену, количество, стоимость и записывать их с помощью формул	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
127	Представления зависимостей в виде формул.	Представления зависимостей в виде формул.	Решение задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
128	Представления зависимостей в виде формул.	Представления зависимостей в виде формул.	Решение задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
129	Представления зависимостей в виде формул.	Представления зависимостей в виде формул.	Решение задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
130	Контрольная работа № 6 по теме: «Единицы измерения. Примеры зависимостей»	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  аглядная геометрия	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

121	Наглядные представления о	Отрезок. Луч. Равные	Научиться строить	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование	
131	фигурах на плоскости: прямая,	отрезок. Луч. Равные отрезки.	отрезок заданной длины,	сотрудничество с учителем и сверстниками.	устойчивой	
	отрезок, луч, ломаная.	отрезки.	обозначать его.	Регулятивные: определять последовательности	мотивации к	
	отрезок, луч, ломанал.		Использовать	промежуточных целей с учетом конечного результата;		
				промежуточных целей с учетом консчного результата, составлять план последовательности действий.	изучению и	
			математическую	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по	закреплению нового	
			терминологию для	1 1		
			описания взаимного рас- положения точек и	одному или нескольким признакам		
122	Нартияни из продотавления з	Отрезок. Луч. Равные	Отрезков	Коммуникативные: поддерживать инициативное	Формирование	
132	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая,	отрезок. Луч. Равные отрезки.	Расширить пред- ставления о единицах	сотрудничество в поиске и сборе информации.	познавательного	
	отрезок, луч, ломаная.	отрезки.	измерения длины,	Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на	интереса к изучению	
	отрезок, луч, ломаная.		освоить шкалу перевода	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	нового, способам	
			одних единиц в другие.	учащимися, и того, что еще неизвестно и усвоено	обобщения и	
			Дать представление о	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по	систематизации	
			метрической системе	одному или нескольким признакам; выявлять сходства и	знаний	
			*	различия объектов	знании	
122	Епинин поморония изиних	Измерение отрезков.	Развивать чертежные	различия объектов <i>Коммуникативные</i> : развивать умение точно и грамотно	Формирование	
133	Единицы измерения длины.	Единицы измерения длины.	навыки, приемы анализа	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	устойчивой мо-	
		Приближенное измерение.	данных	процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно	тивации к анализу	
		приолиженное измерение.	даппыл	процессе дискуссии. <i>Гегулятивные</i> . самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде-	тивации к анализу	
				лять цель учебной деятельности.		
				Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по		
				одному или нескольким признакам; выявлять сходства и		
				различия объектов		
124	Длина отрезка, ломаной.	Единицы измерения длины.	Научиться находить	Коммуникативные: обмениваться знаниями между	Формирование	
134	длина отрезка, ломанои.	Соотношения между	цену деления шкалы,	одноклассниками для принятия эффективных совместных	устойчивого	
		единицами длины.	определять показания	решений.	интереса к обучению	
		Сдиницами длины.	данной шкалы	Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на	интереса к обутению	
			данной шкалы	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено		
				учащимися, и того, что еще неизвестно.		
				Познавательные: приводить примеры в качестве		
				доказательства выдвигаемых положений		
135	Длина отрезка, ломаной.	Единицы измерения длины.	Строить точки на	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с	Формирование	
133	•	Соотношения между	координатном луче,	учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить	устойчивой	
		единицами длины.	находить координаты	необходимые дополнения и коррективы в план и способ	мотивации к	
			точек на луче	действия в случае расхождения эталона, реального действия	изучению и	
				и его продукта.	закреплению нового	
				Познавательные: уметь выделять существенную		
				информацию из текстов		
136	Измерение длины отрезка,	Измерение отрезков.	Развивать чертежные	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	Формирование	
	построение отрезка заданной	Единицы измерения длины.	навыки, приемы анализа	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	устойчивой мо-	
	длины.	Приближенное измерение.	данных	процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно	тивации к анализу	
				обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде-		
				лять цель учебной деятельности.		
				Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по		
				одному или нескольким признакам; выявлять сходства и		
				различия объектов		
137	Наглядные представления о	Угол. Виды углов.	Дать определение	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование	
	фигурах на плоскости: угол.		развернутого, прямого	сотрудничество с учителем и сверстниками.	устойчивой	
			угла, научиться опре-	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную	мотивации к	
			делять прямые углы на	проблему, составлять план выполнения работы.	изучению и	
			чертежах и строить их с	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и	закреплению нового	
			помощью угольника	классификацию по заданным критериям	_	
138	Угол. Виды углов.	Угол. Виды углов.	Дать определение	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование	
			развернутого, прямого	сотрудничество с учителем и сверстниками.	устойчивой	

			угла, научиться опре-	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную	мотивации к	
			делять прямые углы на	проблему, составлять план выполнения работы.	обучению	
			чертежах и строить их с	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и		
			помощью угольника	классификацию по заданным критериям		
139	Градусная мера угла.	Измерение углов.	Научиться применять	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,	Формирование	
		Построение углов.	знания, умения по теме	направленные на структурирование информации по данной	познавательного	
			«Углы» для решения	теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить	интереса к изучению	
			задач	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	нового, способам	
				ошибок, намечать способы их устранения.	обобщения и	
				Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим	систематизации	
				приемом решения задач	знаний	
140	Измерение и построение углов с	Измерение углов.	Научиться применять	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,	Формирование	
	помощью транспортира.	Построение углов.	знания, умения по теме	направленные на структурирование информации по данной	навыков анализа,	
			«Углы» для решения	теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить	творческой	
			задач	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	инициативности и	
				ошибок, намечать способы их устранения.	активности	
				Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим		
				приемом решения задач		
141	Измерение и построение углов с	Измерение углов.	Научиться применять	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,	Формирование	
171	помощью транспортира.	Построение углов.	знания, умения по теме	направленные на структурирование информации по данной	познавательного	
	The second secon	T. P. C. J. C. C.	«Углы» для решения	теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить	интереса к изучению	
			задач	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	нового, способам	
			34,41	ошибок, намечать способы их устранения.	обобщения и	
				Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим	систематизации	
				приемом решения задач	знаний	
1.40	Наглядные представления о	Многоугольник, правильный	Расширить	Коммуникативные: формировать коммуникативные	Формирование	
142	фигурах на плоскости:	многоугольник, правильный	представления учащихся	действия, направленные на структурирование информации	мотивации к	
	многоугольник, правильный	многоугольник		по теме «Многоугольник». Регулятивные: определять	аналитической	
	* * *		о геометрических фи-	целевые установки учебной деятельности, выстраивать	деятельности	
	многоугольник.		гурах в окружающем нас		деятельности	
			мире, научиться класси-	последовательности необходимых операций (алгоритм		
			фицировать мно-	действий).		
			гоугольники	Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть,		
				общее и различное в изучаемых объектах;		
	***	3.5	7	классифицировать объекты	*	
143	Наглядные представления о	Многоугольник, правильный	Расширить	Коммуникативные: формировать коммуникативные	Формирование	
	фигурах на плоскости:	многоугольник	представления учащихся	действия, направленные на структурирование информации	познавательного	
	многоугольник, правильный		о геометрических фи-	по теме «Многоугольник». Регулятивные: определять	интереса к изучению	
	многоугольник.		гурах в окружающем нас	целевые установки учебной деятельности, выстраивать	нового, способам	
			мире, научиться класси-	последовательности необходимых операций (алгоритм	обобщения и	
			фицировать мно-	действий).	систематизации	
			гоугольники	Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть,	знаний	
				общее и различное в изучаемых объектах;		
				классифицировать объекты		
144	Наглядные представления о	Окружность и круг Центр,	Освоить понятия	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование	
* ' '	фигурах на плоскости:	радиус. Диаметр. Дуга.	окружности и круга. На-	поставленной учебной задачи, находить в тексте	навыков анализа,	
	окружность, круг.	Хорда.	учиться применять	информацию, необходимую для решения.	сопоставления,	
		-	циркуль для простейших	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил	сравнения	
			геометрических	и энергии; способность к волевому усилию — выбору в	*	
			построений. Вывести	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению		
			формулу зависимости	препятствий.		
			между радиусом и	Познавательные: уметь выделять существенную		
			диаметром одной	информацию из текстов		
			окружности и применять	ттформацию из текстов		
			полученные знания,			
			умения и навыки при			
			решении задач			

145	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	Окружность и круг Центр, радиус. Диаметр. Дуга. Хорда.	Освоить понятия окружности и круга. На- учиться применять  циркуль для простейших  геометрических  построений. Вывести  формулу зависимости  между радиусом и  диаметром одной  окружности и применять  полученные знания,  умения и навыки при  решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
146	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	Четырехугольники. Элементы четырехугольника. Периметр четырехугольника. Прямоугольник и его элементы. Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Развивать про- странственные представления учащихся. Использовать ма- тематическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	
147	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	Четырехугольники. Элементы четырехугольника. Периметр четырехугольника. Прямоугольник и его элементы. Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник, четырехугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
148	Треугольник, виды треугольников.	Треугольник. Элементы треугольника Виды треугольников.	Развивать про- странственные представления учащихся. Использовать ма- тематическую терминологию.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	
149	Изображение геометрических фигур.	Изображение геометрических фигур.	Развивать про- странственные представления учащихся. Использовать ма- тематическую терминологию.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
150	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	Развивать про- странственные представления учащихся. Использовать ма- тематическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, окружности.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

150	Поменто иле 1	Пламан при	Harrym ag v		Φons grmone	
150	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади.	Площадь прямоугольника. Связь между единицами измерения.	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	Формирование устойчивой мотивации к	
		померения.	n cro increm	деятельности, выстраивать последовательность	изучению и	
				необходимых операций (алгоритм действий).	закреплению нового	
				Познавательные: уметь осуществлять сравнение и	закреплению пового	
				классификацию по заданным критериям		
151	Понятие площади фигуры,	Площадь прямоугольника.	Научиться находить	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование	
	единицы измерения площади.	Равные фигуры. Связь между	площадь прямоугольника	сотрудничество с учителем и сверстниками.	устойчивой	
		единицами измерения.	и его частей	Регулятивные: формировать целевые установки учебной	мотивации к	
				деятельности, выстраивать последовательность	изучению и	
				необходимых операций (алгоритм действий).	закреплению нового	
				Познавательные: уметь осуществлять сравнение и		
1.70	П	П		классификацию по заданным критериям	Φ	
152	Площадь прямоугольника,	Площадь прямоугольника. Равные фигуры. Связь между	Научиться находить	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование	
	квадрата.	единицами измерения.	площадь прямоугольника и его частей	сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	познавательного интереса к изучению	
		сдиницами измерения.	n ciù facien	деятельности, выстраивать последовательность	нового, способам	
				необходимых операций (алгоритм действий).	обобщения и	
				Познавательные: уметь осуществлять сравнение и	систематизации	
				классификацию по заданным критериям	знаний	
153	Площадь прямоугольника,	Площадь прямоугольника.	Научиться находить	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование	
133	квадрата.	Равные фигуры. Связь между	площадь прямоугольника	сотрудничество с учителем и сверстниками.	познавательного	
	-	единицами измерения.	и его частей	Регулятивные: формировать целевые установки учебной	интереса к изучению	
				деятельности, выстраивать последовательность	нового, способам	
				необходимых операций (алгоритм действий).	обобщения и	
				Познавательные: уметь осуществлять сравнение и	систематизации	
				классификацию по заданным критериям	знаний	
154	Площадь прямоугольника,	Площадь прямоугольника.	Научиться решать задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование	
	квадрата.	Равные фигуры. Связь между	по данной теме.	поставленной учебной задачи, находить в тексте	познавательного	
		единицами измерения.		информацию, необходимую для решения.	интереса к изучению	
				Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	нового, способам обобщения и	
				промежуточных целей с учетом консчного результата, составлять план последовательности действий.	систематизации	
				Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие	знаний	
				однозначного решения	Jiminn	
155	Равновеликие фигуры.	Площадь прямоугольника.	Научиться решать задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование	
133	1 31	Равные фигуры. Связь между	по данной теме.	поставленной учебной задачи, находить в тексте	навыка осознанного	
		единицами измерения.		информацию, необходимую для решения.	выбора наиболее	
				Регулятивные: определять последовательности	эффективного	
				промежуточных целей с учетом конечного результата;	способа решения	
				составлять план последовательности действий.		
				Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие		
1 7 7	П	ф.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	D	однозначного решения	Φ	
156	Понятие объема, единицы	Формула объема	Выучить формулу	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование	
	объема.	прямоугольного	объема прямоугольного	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	устойчивой	
		параллелепипеда, куба. Единица измерения объема	параллелепипеда (куба)и научиться применять ее	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	мотивации к обучению на основе	
		дипица измерения оовема	при решении простейших	Познавательные: приводить примеры в качестве	алгоритма выпол-	
			геометрических задач	доказательства выдвигаемых положений	нения задачи	
157	Объем прямоугольного	Формула объема	Выучить формулу	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование	
137	параллелепипеда, куба.	прямоугольного	объема прямоугольного	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	устойчивой	
	1	параллелепипеда, куба.	параллелепипеда (куба)и	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную	мотивации к	
		Единица измерения объема	научиться применять ее	проблему, составлять план выполнения работы.	обучению на основе	
		_	при решении простейших	Познавательные: приводить примеры в качестве	алгоритма выпол-	
	1	1	геометрических задач	доказательства выдвигаемых положений	нения задачи	

150	Объем прямоугольного	Формула объема	Научиться решать задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование	
158	параллеленинеда.	прямоугольного	по данной теме.	коммуникативные: формировать навыки учеоного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	устойчивой	
	параллеленинеда.		по данной теме.	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную	мотивации к	
		параллелепипеда, куба.			I The state of the	
		Единица измерения объема		проблему, составлять план выполнения работы.	обучению на основе	
				Познавательные: приводить примеры в качестве	алгоритма выпол-	
	0.5	* .	***	доказательства выдвигаемых положений	нения задачи	
159	Объем прямоугольного	Формула объема	Научиться решать задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование	
	параллелепипеда.	прямоугольного	по данной теме.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	устойчивой	
		параллелепипеда, куба.		Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную	мотивации к	
		Единица измерения объема		проблему, составлять план выполнения работы.	обучению на основе	
				Познавательные: приводить примеры в качестве	алгоритма выпол-	
				доказательства выдвигаемых положений	нения задачи	
160	Контрольная работа № 7 по	Проверка знаний учащихся	Научиться вос-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование	
	теме: «Единицы измерения.	по теме «Сложение и	производить	самокоррекция, оценка своего результата).	навыков самоанализа	
	Примеры зависимостей»	вычитание дробей»	приобретенные знания,	Регулятивные: формировать способность к мобилизации	и самоконтроля	
			навыки в конкретной	сил и энергии; способность к волевому усилию в		
			деятельности	преодолении препятствий.		
				Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы		
				решения задач		
			Повторение (15	4)		
161	Повторение по теме:	Выполнение упражнений	Систематизировать	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями	Формирование	
101	«Арифметические действия с	<i>y</i> 1	знания, умения учащихся	между членами группы для принятия эффективных	навыков анализа, ин-	
	натуральными числами.»		поданной теме.	совместных решений.	дивидуального и	
				Регулятивные: формировать целевые установки учебной	коллективного	
				деятельности, выстраивать алгоритм действий.	проектирования	
				Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление	inpoentinposamini	
				целого из частей		
160	Повторение по теме:	Выполнение упражнений	Систематизировать	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями	Формирование	
162	«Арифметические действия с	Выполнение упражнении	знания, умения учащихся	между членами группы для принятия эффективных	навыков анализа,	
	натуральными числами.»		поданной теме.	совместных решений.	творческой	
	narypasibilibinin incsiamir.//		поданной теме.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной	инициативности и	
				деятельности, выстраивать алгоритм действий.	активности	
				Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление	активности	
				целого из частей		
162	Повторение по теме:	Выполнение упражнений	Систематизировать	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование	
163	«Арифметические действии с	выполнение упражнении	знания, умения учащихся	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	познавательного	
	«Арифметические деиствии с обыкновенными дробями»		поданной теме.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной	интереса к способам	
	ооыкповенными дроомми»		поданной теме.	деятельности, выстраивать алгоритм действий.	обобщения и	
					систематизации	
				Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим	'	
164	Порторочно то точе	Di mamania	Сиотомотирут стот	приемом решения задач	Знаний	
164	Повторение по теме:	Выполнение упражнений	Систематизировать	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями	Формирование	
	«Арифметические действии с		знания, умения учащихся	между членами группы для принятия эффективных	навыков анализа,	
	обыкновенными дробями»		поданной теме.	совместных решений.	творческой	
				Регулятивные: формировать целевые установки учебной	инициативности и	
				деятельности, выстраивать алгоритм действий.	активности	
				Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление		
1.55	П	D	C	целого из частей	Φ	
165	Повторение по теме:	Выполнение упражнений	Систематизировать	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование	
	«Арифметические действии с		знания, умения учащихся	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	познавательного	
	десятичными дробями»		поданной теме.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной	интереса к способам	
				деятельности, выстраивать алгоритм действий.	обобщения и	
				Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим	систематизации	
				приемом решения задач	знаний	
166	Повторение по теме:	Выполнение упражнений	Систематизировать	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями	Формирование	
	«Арифметические действии с		знания, умения учащихся	между членами группы для принятия эффективных	навыков анализа,	

167	десятичными дробями»  Повторение по теме: « Объем прямоугольного параллелепипеда.»	Выполнение упражнений	поданной теме.  Повторить формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда	совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа	творческой инициативности и активности  Формирование познавательного интереса к способам обобщения и	
				действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	систематизации знаний	
168	Повторение по теме: «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
169	Повторение по теме: «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
170	Повторение по теме: «Задачи на совместную работу»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на совместную работу	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
171	Повторение по теме: «Задачи на совместную работу»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на совместную работу	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
172	Повторение по теме: «Задачи на движение»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на движение	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
173	Повторение по теме: «Задачи на движение»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на движение	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	

				эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач		
174	Повторение по теме: «Задачи на движение»	Решение задач	Систематизировать знания, умения учащихся по решению задач на движение	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
175	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний учащихся по материалу 5 класса	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	