

**Календарно - тематическое планирование «Физическая география» 6 класс  
(35 часов)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая уста- новка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про ведения план/фа кт
				понятия, но- менклатура и персоналии	предметные	метапредмет- ные	личностные	
1	<p><b>Земля во вселенной. Движение Земли и их следствия. (3 часа)</b> Введение. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. <b>Практическая работа:</b> Ведение дневника погоды.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей.	Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу	
2	<p>Форма, размеры и движения Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. <b>Практическая работа:</b> Определение зенитального положения Солнца в разные пе-</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли. Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг	Планета, шар, Пифагор, Аристотель, времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	Приводить доказательства шарообразности Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планет Земля,	

	риоды года.		Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний.			делать выводы. Умение давать определения понятиям	гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	
3	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	Урок изучения нового материала	О тропиках и полярных кругах. Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс	Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.	
4	<b>Изображение земной поверхности. (5 часов)</b> Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения,	План местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	Давать определение понятиям: план местности, географическая карта; уметь отличать аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	

			масштабе.					
5	<p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Составление плана местности.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о плане местности, об топографических условных знаках, масштабе плана	Условный знак, топографические условные знаки	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	
6	<p>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Изображение рельефа на карте.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о масштабе карты, видах масштаба, легенде карты, о картах разного масштаба, о тематических и общегеографических картах	Масштаб карты, виды масштаба: численный, именованный, линейный, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, линия движения. общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты. Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять, какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям, развивать умение работать в группах	

						Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
7	<p>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Определение положения объектов относительно друг друга</p> <p><b>Практическая работа:</b> Определение азимута.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Ориентирование на местности.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут	<p>Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас.</p> <p>С помощью компаса определяют азимут</p>	<p>Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах</p>	
8	<p>Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Определение координат географических объектов по карте.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Система координат, параллель, экватор, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, меридиан, начальный(нулевой, Гринвичский) меридиан	<p>Давать определение понятиям: параллель и меридиан</p> <p>географическая широта и географическая долгота</p> <p>координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты</p>	<p>Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради.</p> <p>Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>	

9	<p><b>Природа Земли. Литосфера.(5 часов)</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснить особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недра.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	
10	<p>Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. <b>Практическая работа:</b> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические	Горная порода, минерал, магматическая, изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы	Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	

11	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения</p>	<p>Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясения, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава</p>	<p>Определять, какие бывают виды движения земной коры, оценивать к каким последствиям приводит движение земной коры, называть прибор, регистрирующий колебания земной коры, описывать волны, распространяющиеся земной коре, объяснять, почему возникают вулканы.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	
12	<p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. <b>Практическая работа:</b> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. <b>Практическая работа:</b> Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.</p>	<p>Рельеф, формы рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, горы: низкие, средние, высокие, высочайшие, Гималаи, Эверест (Джомолунгма), Амазонская низменность, Западно-Сибирская равнина, Анды, Среднесибирское плоскогорье</p>	<p>Давать определение понятию рельеф. Классифицировать формы рельефа. Определять, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Рассказывать о формах рельефа - рекордсменах</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее</p>	<p>Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	

						решение		
13	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об основных формах рельефа дна Мирового океана.	Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова	Давать определение понятий: Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет Классифицировать и определять, чем формы рельефа дна Мирового океана отличаются друг от друга.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	
14	<b>Гидросфера. (6 часов)</b> Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и мировом круговороте воды	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	Давать определение понятию гидросфера. Определять из каких частей состоит гидросфера. Формулировать вывод о единстве гидросферы. Выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле. Рассказывать о мировом круговороте воды в природе	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	

						другого;		
15	<p>Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.</p>	<p>Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков</p>	<p>Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях</p>	<p>Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение</p>	<p>Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей</p>	
16	<p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. <b>Практическая работа:</b> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p>	<p>Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков</p>	<p>Формирование представлений о внутренних водах, реках</p>	<p>Воды суши (внутренние воды), река, реки: равнинные и горные, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад,</p>	<p>Давать определение понятиям: река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад. Сравнить, чем отличается горная река от равнинной реки.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать</p>	<p>Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и</p>	

				Анхель		учебный материал, готовить сообщения и презентации	техногенных явлений	
17	Озера и их происхождение. <b>Практическая работа:</b> Описание объектов гидрографии.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о озерах	Озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Каспийское море(озеро), Байкал	Давать определение понятия озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Сравнить, чем отличается сточное (проточное), бессточное озеро	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать материал	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	
18	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природных льдах	Снеговая ледяная ледяная, ледник, горные и покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан	Давать определение понятию ледники. Объяснять, как образуются ледники. Классифицировать виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	
19	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о подземных водах, болотах, каналах, водохранилищах	Подземные воды, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские	Давать определение понятиям: подземные воды, болото, канал, водохранилища. Определять, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими, как образуются болота	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать материал	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от сти-	

				воды, источник, ключ, родник, болото, канал, водохранилища		риал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовать текстовую информацию в табличную форму	хийных природных и техногенных явлений;	
20	<b>Атмосфера. (7 часов)</b> Строение воздушной оболочки Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, полярное сияние, метеорологические наблюдения, метеорология	. объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; анализировать вертикальное строение атмосферы, определять: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,	
21	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. <b>Практическая работа:</b> Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температура, суточная и годовая амплитуда температур, среднесуточная, среднемесячная, средняя многолетняя и средняя годовая температура	<i>объяснить:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Давать: определение понятию амплитуда. Рассчитывать, как определить среднее значение температуры.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям	

						и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
22	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые, слоистые, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер.	Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснять, что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определять, как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Объяснять, чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Рассказывать, какие существуют виды осадков	Умение работать с текстом, воспринимать информацию и охраня на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов	
23	Атмосферное давление. <b>Практическая работа:</b> Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба	Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в	

						работать в группах	группах,	
24	<p>Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</p>	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе	Ветер, бриз, дневной и ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	объяснять: причины возникновения ветра в атмосфере; определять: существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	
25	<p>Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</p> <p><b>Практическая работа:</b> Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</p>	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Определять: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определять связи воздушных масс и погоды. Объяснять, как проводят наблюдения за погодой	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	

						фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
26	<p>Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям</p>	<p>Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен</p>	<p>Давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор          Определять, чем отличается погода от климата.          Какие факторы влияют на формирование климата.          Объяснять, что такое климатическая адаптация</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>

27	<b>Биосфера. (2 часа)</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о биосфере, о царствах живой природы, о особенностях распространения жизни в океане	Биосфера, царства: бактерий, грибов, растений, животных, флора, фауна, планктон, нектон, бентос	Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определять сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
28	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Животные и растения арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь умеренного и тропического поясов, саванн и редколесий, влажных экваториальных лесов	Давать определение существенным признакам понятия биосфера. Определять границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающей среды. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
29	<b>Географическая оболочка как среда жизни. (4 часа)</b> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о географической оболочке, ее строении	Географическая оболочка	Давать определение географической оболочке, объяснять взаимосвязи оболочек Земли, рассказывать о ее строении	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь

							между целью учебной деятельности и её мотивом;	
30	<p>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Изучение природных комплексов своей местности.</p>	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, природно-хозяйственный комплекс	<p>Давать определение понятиям: природный комплекс, компоненты природы .</p> <p>Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные комплексы друг от друга.</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	
31	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о закономерностях географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Широтная зональность, высотная поясность, закон географической зональности	<p>Давать определение понятиям: широтная зональность, высотная поясность.</p> <p>Определять с какими закономерностями связано их формирование</p>	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Осознание разнообразия методов в науке, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	

32	Природные зоны Земли.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Земли	Природные зоны , арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни умеренного и тропического поясов, саванны и редколесья, влажны экваториальные леса, экологическая угроза	Давать: определение понятиям: природная зона. Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные зоны друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	
33	<b>Человечество на Земле. ( 1 час)</b>  Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о численности Земли, отдельных стран, о расовом составе населения и его внешних признаках, о народах планеты, о многообразии странах мира	Человеческие расы, нация, народ, страна	Давать определение понятиям: Человеческие расы, нация, народ, страна Выявлять, какими внешними признаками отличаются человеческие расы друг от друга.	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	
34	Урок повторения, коррекции знаний	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными матери-	Термины и географические объекты , изученные в курсе 6 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	

			алами					
35	Урок повторения, коррекции знаний	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 6 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	

