

Тема 8 класс.	Кол-во часов
Многоугольники	6
Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники.	1
Многоугольники. Решение задач	1
Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1
Признаки параллелограмма	1
Параллелограмм. Решение задач	1
Трапеция, равнобедренная трапеция.	1
Отношения	1
Теорема Фалеса. Из истории математики «Фалес»	1
Геометрические построения	1
Деление отрезка в данном отношении	
Многоугольники	3
Прямоугольник. Свойства прямоугольника	1
Ромб, квадрат. Свойства ромба, квадрата.	1
Многоугольники. Решение задач	1
Фигуры в геометрии и в окружающем мире	1
Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур	1
Многоугольники. Решение задач	
Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»	1
Измерения и вычисления	14
Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Сравнение площадей	1
Формула площади прямоугольника.	1
Формула площади параллелограмма	1
Формула площади треугольника	1
Площадь треугольника	1
Формула площади трапеции	1
Решение задач на вычисление площадей фигур	2
Теорема Пифагора. Из истории математики «Школа Пифагора»	3
Площадь. Решение задач	2
Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1
Отношения	8

Пропорциональные отрезки	1
Подобные треугольники.	1
Признаки подобия треугольников	5
Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1
Многоугольники	2
Средняя линия треугольника	2
Отношения	5
Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2
Решение задач на построение методом подобия	3
Измерения и вычисления	5
Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	3
Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Решение задач	1
Контрольная работа №4 по теме "Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике"	1
Окружность и круг	3
Взаимное расположение прямой и окружности	1
Касательная и секущая к окружности, их свойства.	2
Величины	7
Градусная мера дуги окружности. Центральные углы	1
Теорема о вписанном угле.	1
Теоремы об отрезках пересекающихся хорд	1
Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
Биссектриса угла и её свойства	1
Серединный перпендикуляр к отрезку	1
Теорема о пересечении высот треугольника.	1
Окружность и круг	6
Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников	1
Свойство описанного четырёхугольника.	1
Описанная окружность	1
Свойства вписанного четырёхугольника	1
Окружность. Решение задач	1
Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1

Итоговое повторение	6
Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»	2
Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность».	3
Обобщающий урок	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятель- ности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведе- ния	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ГЛАВА V. Четырехугольники (14 часов)									
1	Многоуголь- ники	Урок «откры- тия» нового знания	Что такое много- угольник? Что такое графиче- ское пред- ставление выпуклого много- угольник? Что такое четырёх- угольник как част- ный вид выпуклого много- угольника	Формирование у учащихся умений построения и реа- лизации новых знаний; фрон- тальный опрос, выполнение прак- тических заданий из УМК	Познакомиться с понятием мно- гоугольник, че- тырёхугольник как частный вид выпукло много- угольника. Научиться фор- мулировать и доказывать тео- ремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхуголь- ника, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участ- зовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознать, что уже усвоено и что еще пред- стоит усвоению, осо- знать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> выби- рять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирова- ние положи- тельного от- ношения к учению, же- лания при- обретать но- вые знания и умения	2.09	
2	Многоуголь- ники	Урок общеме- тодологиче- ской направ- ленности	Какова сумма уг- лов выпук- лого мно- гоугольни- ка и четы-	Формирование у учащихся дея- тельности спо- собностей к структурирова- нию и системати-	Познакомиться с понятием мно- гоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргумента- ции своей позиции. <i>Регулятивные:</i> осозна-	Формирова- ние осознан- ности своих трудностей и стремления к их преодоле-	7.09	

			рехугольника? Как решать задачи на данную тему ?	зации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК	. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники , используя определение ,применять формулу суммы выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника	вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	нию; способности к самооценке своих действий и поступков		
3	Параллелограмм и его свойства	Урок «открытия »нового знания	Что такое параллелограмм? Каковы свойства параллелограмма? Как решать задачи с применением свойств параллелограмма?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятием <i>параллелограмм</i>, его свойствами и доказательствами ,Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников , решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющуюся	9.09	

4	Признаки параллелограмма	Урок общетодологической направленности	каковы признаки параллелограмма? Как решать задачи с применением признаков параллелограмма?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с признаками параллелограмма и их доказательствами. Научиться доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	14.09	
5	Решение задач по теме «Параллелограмма»	Урок – практикум	Как закрепить знания о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Знать и формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательствами. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить стороны и углы, параллелограмма, используя свойства углов и	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> создавать структуру смысло-	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	16.09	

					сторон, решать задачи по изученной теме	вых единиц			
6	Трапеция	Урок «открытия» нового знания	Что такое трапеция? Каковы элементы трапеции? какова графическая интерпретация равнобедренной (равнобокой) и прямоугольной трапеции? Каковы свойства равнобедренной трапеции? Как решать задачи на применение определения и свойств трапеции?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями <i>трапеция</i> , её элементами; <i>равнобедренная (равнобокая) и прямоугольная трапеция</i> . Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, её элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя её свойства, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	21.09	
7	Теорема Фалеса	Интерактивный урок	Как доказать теорему Фалеса?	Формирование у учащихся деятельностных спо-	Научиться формулировать теорему Фалеса.	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных	Формирование устойчивой мотива-	23.09	

			как показать применение данной теоремы? Как решать задачи определения и свойств трапеции?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме	точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще предстоит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	ции к изучению и закреплению нового		
8	Задачи на построение	Урок – практикум	Как решать задачи на построение, деление отрезков на равных частей?	Формирование у учащихся самоидентификации и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить на равных частей, выполнять необходимые построения	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	28.09	

						отношения между ними			
9	Прямоугольник	Урок общетодологической направленности	Что такое прямоугольник? Каковы свойства прямоугольника? Как решать задачи на применение определения и свойств прямоугольника?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений и учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятием <i>прямоугольник</i> , его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	30.09	
10	Ромб. Квадрат.	Урок «открытия» нового знания	что такое ромб и квадрат? Каковы свойства и признаки ромба и квадрата? Как решать задачи с использованием	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями и <i>ромб</i> и <i>квадрат</i> , их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свой-	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном ре-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	5.10	

			свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата?		ства, решать задачи по теме	шении задач <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
11	Решение задач по теме «Прямоугольник .Ромб. Квадрат»	Урок исследования и рефлексии	Каков алгоритм решения задач по теме «Прямоугольник .Ромб. Квадрат»	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Знать и формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба, квадрата с доказательствами. Научиться решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе и рассматривания	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	7.10	
12	Осевая и центральная симметрия	Интерактивный урок	Что такое осевая и центральная симметрия ? Каково практическое применение симметрии в архитек-	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Познакомиться с понятиями <i>осевая симметрия, центральная симметрия</i> и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симмет-	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе того, что изучено и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	12.10	

			туре, живописи и графике? Как решать задачи по данной теме?		ричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией, решать задачи по теме	<i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства			
13	Решение задач по теме "Многоугольники"	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме «Четырехугольники»?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с заданиями заданий из УМК	Знать формулировки определений, свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков работы по алгоритму	14.10	
14	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	Урок развивающего контроля	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме «Четырех-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффектив-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19.10	

			угольни- ки»?			ные способы решения задачи			
глава VI . Площадь (14ч)									
15	Площадь многоуголь- ника	Урок «откры- тия» нового знания	Что такое площадь? Каковы ос- новные свойства площади? Какие фи- гуры назы- ваются равносо- ставлен- ными и равновели- кими	Познакомиться с понятием <i>пло- щадь</i> , основными свойствами пло- щадей, свойства- ми равностав- ленных треуголь- ников и равнове- ликих треуголь- ников, формулой для вычисления площади квадра- та. Иметь пред- ставление о спо- собе измерения площади много- угольника. Научиться вычис- лять площадь квадрата, решать задачи по теме		<i>Коммуникативные:</i> слу- шать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условия- ми коммуникации <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные:</i> сопо- ставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и раз- личия	Формирова- ние навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков вы- полнения творческого задания	21.10	
16	Площадь прямоуголь- ника	Урок «откры- тия» нового знания	Каков вы- вод форму- лы для вы- числения площади прямо- угольника? Как решать задачи на	Формирование у учащихся дея- тельности спо- собностей к структурирова- нию и системати- зации изучаемого предметного со- держания:	Познакомиться с формулой для вычисления площади прямо- угольника. Научиться ре- шать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь брать на себя ини- циативу в организации совместного действия <i>Регулятивные:</i> прини- мать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать	Формирова- ние навыков анализа, со- поставления, сравнения	26.10	

			вычисление площади прямоугольника?			весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную задачи			
17	Площадь параллелограмма	Урок общетодологической направленности	Каков вывод формулы площади треугольника? Каково применение формулы при решении задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь с помощью вопросов доставать недостающую информацию <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат»?) <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи	28.10	
18	Площадь треугольника	Урок общетодологической направленности	Каков вывод формулы и площади треугольника? Каково применение формулы при решении	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) составление опорного конспекта, выполнение практи-	Научиться выводить формулу площади параллелограмма и ее доказательством	<i>Коммуникативные:</i> уметь управлять поведением партнера – убеждать его, управлять контролировать, корректировать и оценивать его действия <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным	Формирование познавательного интереса	9.11	

			задач?	ческих заданий из УМК		эталон, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные:</i> выделять и формулировать проблему			
19	Площадь треугольника	Урок-практикум	Каково доказательство теоремы об отношении площадей треугольника, имеющих по острому углу? Каково применение теоремы при решении задач?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по дифференцированным карточкам из УМК	Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющийся	11.11	
20	Площадь трапеции	Урок «открытия» нового знания	Каков вывод формулы и площади трапеции? Каково применение формулы при решении задач?	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный	Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.11	

				опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК		действия и его продукта <i>Познавательные:</i> выделить количественные характеристики объектов, заданные словами			
21	Решение задач на вычисление площадей фигур		Каков вывод формулы площади ромба? Как закрепить теоретический материал по теме? Как решать задачи на вычисление площади фигур?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений и учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК	Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные:</i> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	18.11	
22	Решении задач на вычисление площадей фигур	Урок исследования и рефлексии	Как закрепить теоретический материал по теме при решении задач? Каков алгоритм решения задач на вычисление площади	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Познакомиться с формулой площадей фигур. Научиться выводить формулы площадей квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции. Научиться решать задачи по	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков работы по алгоритму	23.11	

			фигур?		изученной теме.	<i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации			
23	Теорема Пифагора	Урок «открытия» нового знания	Каково доказательство теоремы Пифагора	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, решать задачи по теме.	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата <i>Познавательные:</i> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	25.11	
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	Комбинированный урок	Каково доказательство теоремы, об-	Формирование у учащихся деятельности способностей к	Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее	<i>Коммуникативные:</i> уметь разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать про-	Формирование навыков анализа, творческой	30.11	

			ратной теореме Пифагора? Каково применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	доказательством. Научиться решать задачи по теме.	блемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	инициативности и активности		
25	Теорема Пифагора. Решение задач.	Урок общетодологической направленности	Каково применение теоремы Пифагора и теоремы обратной теореме Пифагора, при решении задач.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора. Научиться вычислять площадь треугольника по формуле Герона.	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективно способа решения	2.12	

						<i>Познавательные:</i> составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты			
26	Решение задач по теме "Площадь"	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Пло-«Площадь»?»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теоремы Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по изученной теме.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	7.12	
27	Решение задач по теме "Площадь"	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной те-	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коррекция знаний, работа у доски и тетрадях, выполнение практических заданий из УМК	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теоре-	<i>Коммуникационные:</i> уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> вос-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	9.12	

			ме «Пло- щадь»?		му, обратной теореме Пифа- гора	становливать предмет- ную ситуацию, описан- ную в задаче, путем пе- реформулирования, упрощенного пересказа текста, с выполнением только существенной для решения задачи инфор- мации			
28	Контрольная работа №2 по теме «Пло- щадь»	Урок развива- ющего кон- троля	Как научиться проектиро- вать инди- видуаль- ный марш- рут вос- полнения проблем- ных зон в изученной теме «Площадь»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; кон- троль и самокон- троль изученных понятий: написа- ние контрольной работы	Применять тео- ретический ма- териал, изучен- ный на преды- дущих уроках, на практике	<i>Коммуникативные:</i> уметь регулировать соб- ственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включе- ние в новые виды дея- тельности и формы со- трудничества. <i>Познавательные:</i> выби- рать наиболее эффектив- ные способы решения задачи	Формирова- ние навыков самоанализа и само- контроля	14.12	

29	Пропорциональные отрезки	Урок «открытия» нового знания	Что такое подобные треугольники? Каково понятие пропорциональных отрезков? Что такое коэффициенты подобия? Каково свойство биссектрисы угла? Каково его применение при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных:	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	16.12	
30	Подобные треугольники	Урок «открытия» нового задания	Каково доказательство теоремы об отношении площадей подобных треугольников? Каково ее применение при	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполне-	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составляет уравнения исходя из условия	<i>Коммуникативные:</i> уметь разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность	Формирование навыков анализа, сопоставления сравнения	21.12	

			решении задач? Как закрепить определения подобных треугольников, понятия пропорциональных отрезков, свойства биссектрисы угла?	ние практических заданий из УМК	задачи, решать задачи по теме	промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности			
31	Первый признак подобия треугольников	Урок – лекция	Каков алгоритм решения задач по теме «Определение подобных треугольников»? Каково доказательство первого признака подобия треугольников и его применение при	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> уметь выбирать обобщенные стратегии решения задач	Формирование положительного отношения к учению., желания приобретать новые знания, умения	23.12	

			решении задач?						
32	Первый признак подобия треугольников	Урок общетодологической направленности	Как решать задачи на применение первого признака подобия треугольников?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточками из УМК	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданными эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами:	Формировать осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	28.12	
33	Второй признак подобия треугольников	Комбинированный урок	Каково доказательство второго и третьего признаков подобия треугольников и их применение при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	11.01	

						<i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
34	Третий признак подобия треугольников	Урок-практикум	Как решать задачи на применение признаков подобия треугольников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК	Научиться формулировать и доказывать три признака подобия треугольников, решать задачи по изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	13.01	
35	Признаки подобия треугольников. Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Признаки подобия треугольников»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий УМК	Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описан-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	18.01	

						ную в задаче, путем переформулирования, упрощенного, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации			
36	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	Урок развивающего контроля	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Признаки подобия треугольников»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	20.01	
37	Средняя линия треугольника	Урок «открытия» нового знания	Каково доказательство теоремы о средней линии треугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение задач	Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить	<i>Коммуникативные:</i> уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхож-	Формирование целевых установок учебной деятельности	25.01	

				по готовым чертежам, выполненных заданий из УМК	доказательство теоремы средней линии, решать задачи по теме	дения эталона, реального действия и его продукта <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними			
38	Свойство медиан треугольника	Урок общетодологической направленности	Какие свойства имеет медиана треугольника? Каков алгоритм решения задач на применение теоремы средней линии треугольника и свойств медиан треугольника	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование умения нравственно-этнического оценивания усваиваемого содержания	27.01	
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Урок открытия» нового знания	Что такое среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков? Како-	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятия способов действий и т.д); индивидуальный опрос, составле-	Познакомиться с понятием среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков. Научиться формулировать и	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе того, что изучено и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи	1.02	

			во доказа- тельство теоремы о пропорци- ональных отрезках в прямо- угольно треуголь- нике? Ка- кие свой- ства имеет высота прямо- угольного треуголь- ника? Ка- кие свой- ства имеет высота прямо- угольного треуголь- ника, про- веденная из верши- ны прямо- го угла? Как решать задачи по теме	ние опорного конспекта, вы- полнение задач по готовым черте- жам, выполнение заданий из УМК	доказывать тео- рему о пропор- циональных от- резках в прямо- угольном тре- угольнике. По- знакомится со свойством высо- ты прямоуголь- ного угла прове- денной из вер- шины прямого угла. Научиться находить эле- менты прямо- угольного тре- угольника, ис- пользуя свой- ство высоты, решать задачи по теме	усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> выби- рать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи			
40	Пропорцио- нальные от-	Урок «откры- тия» нового	Что такое пропорци-	Формирование у учащихся дея-	Научиться фор- мулировать	<i>Коммуникативные:</i> уметь переводить кон-	Формирова- ние навыков	3.02	

	резки в прямоугольном треугольнике	знания	ональные отрезки в прямоугольном треугольнике? Как решать задачи на применение теории в подобных треугольниках?	тельность способностей и способностей у структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, проведенной из вершины прямого угла и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по изученной теме	фликтную ситуацию в логический план и решать её как задачу через анализ условий <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе того, что изучено и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
41	Измерительные работы на местности	Урок общетодологической направленности	Каково применение теории о подобных треугольниках при измерительных работах на местности? Как решать	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в учебной дея-	Научится находить расстояние до недоступной точки описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	8.02	

			задачи на применение теории подобных треугольников?	тельности): построение алгоритма действий, из УМК	работах на местности	результат») <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств			
42	Задачи на построение методом подобия	Урок-практикум	Как закрепить теорию о подобных треугольниках? Как решать задачи на построение методом подобия?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Знать этап построения. Научиться строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному; прямую параллельную данной	<i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона реального действия и его продукта <i>Познавательные:</i> структурировать знания	Формирование положительного отношения к учению. Желания приобретать новые знания, умения	10.02	
43	Задачи на построение методом подобия	Урок исследования и рефлексии	Как закрепить теорию о подобных треугольниках? Как решать задачи на построение подобия?	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятия способов действий и т.д.); индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение задач по	Научиться формулировать и оказывать метод подобия, применять метод подобия, применять метод подобия при решении задач на построение	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Формирование положительного отношения к учению познавательной деятельности желания приобретать новые знания, умения, совершен-	15.02	

				готовым черте- жам, выполнение заданий из УМК		<i>Познавательные:</i> осо- знанно и произвольно строить речевые выска- зывания в устно и пись- менной форме.	ствовать имеющиеся		
44	Синус, коси- нус, и тан- генс острого угла в пря- моугольном треугольнике	Урок-лекция	Что такое синус, ко- синус, и тангенс прямо- угольного треуголь- ника?	Формирование у учащихся умений построения и реа- лизации новых знаний (понятий, способов дей- ствий и т.д.): со- ставление опорно- го конспекта, ин- дивидуальный опрос по заданиям из УМК	Познакомиться с понятием синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными три- гонометриче- скими тожде- ствами. Научиться нахо- дить значение одной из триго- нометрических функций по зна- чению другой, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь с помощью вопро- сов добывать недостаю- щую информацию. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат сво- их действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> выби- рать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирова- ние потреб- ности при- обретения мотивации к процессу об- разования	17.02	
45	Значение си- нуса, косину- са и тангенса углов 30', 40' и 60'	Комбиниро- ванный урок	Как вычис- лять	Формирование у учащихся умений построения и реа- лизации новых знаний (понятий, способов дей- ствий и т.д.): со- ставление опорно-	Познакомиться и вывести зна- чения синуса, косинуса и тан- генса углов 30 ⁰ , 40 ⁰ и 60 ⁰	<i>Коммуникативные:</i> уметь управлять поведе- нием партнера – убеж- дать его, контролиро- вать, корректировать и оценивать его действия <i>Регулятивные:</i> осозна- вать себя как движущую	Формирова- ние умения нравственно- этнического оценивания усваиваемо- го содержа- ния	22.02	

				го конспекта, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий			
46	Соотношение между сторонами и углами прямоугольном в треугольнике	Урок общеметодологической направленности	Каковы соотношения между сторонами и углами в треугольнике? Каково решение прямоугольных треугольников?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заданий из УМК	Научиться формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 40° и 60°	<i>Коммуникативные:</i> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона <i>Познавательные:</i> выделять и формулировать проблему	Формирование навыков анализа, творческой инициативности активности	24.02	
47	Решение задач по теме "Соотношения между сторонами и углами в прямоуголь-	Урок исследования и рефлексии	Каков алгоритм решения задач на применение теории подобия	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, со-	Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямо-	<i>Коммуникативные:</i> уметь с помощью вопросов доставать недостающую информацию <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	1.03	

	ном тре- угольнике"		треуголь- ников и соотноше- ний между сторонами?	ставление опорно- го составление опорного кон- спекта, выполне- ние практических заданий из УМК	угольного тре- угольника при решении задач, выполнять чер- тёж по условию задачи, решать геометрические задачи с исполь- зованием триго- нометрии	эталон, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные:</i> вос- станавливать предмет- ную ситуацию, описан- ную в задаче, путем пе- реформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи инфор- мации				
48	Контроль- ная работа №4 по теме «Соотноше- ния между сторонами и углами в треугольни- ке»	Урок развива- ющего кон- троля	Как научиться проектиро- вать инди- видуаль- ный марш- рут вос- полнения проблем- ных зон в изученной теме «Со- отношения между сто- ронами и углами в треуголь- нике»?	Формирование у учащихся навыков к осуществлению. Контрольной функции; кон- троль и самокон- троль изученных понятий: написа- ние контрольной работы	Применять тео- ретический ма- териал, изучен- ный на преды- дущих уроках, на практике	<i>Коммуникативные:</i> ре- гулировать собственную деятельность посред- ством письменной речи <i>Регулятивные:</i> проекти- ровать маршрут в пре- одоления затруднений в обучении через включе- ние в новые виды дея- тельности и формы со- трудничества <i>Познавательные:</i> выби- рать наиболее эффектив- ные способы решения задачи	Формирова- ние навыков самоанализа и самоконт- роля	3.03		
Глава VII. Окружность (16ч)										
49	Взаимное	Урок «откры-	Какие раз-	Формирование у	Познакомиться с	<i>Коммуникативные:</i>	Формирова-	10.03		

	расположение прямой и окружности.	тия» нового знания	личные случаи расположения прямой и окружности существуют? Как решить задачи по этой теме?	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, опрос по теоретическому материалу по заданий из УМК	различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций <i>Регулятивные:</i> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ) <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким причинам; выявлять сходства и различия объектов	ние умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания		
50	Касательная к окружности.	Урок «открытия» нового знания	Что такое касательная и секущая к окружности, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки? Каковы свойства касательной? каковы	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями <i>касательная секущая точки касания, отрезки, проведенных из одной точки.</i> Научиться формулировать свойство касательной и её признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных, проведенных из одной	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции <i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	15.03	

			признаки касательной?		точки, проводить касательную к окружности, решать задачи по теме				
51	Касательная к окружности.	Урок-практикум	Каковы свойства отрезков касательных, проведенной из одной точки? Каково их применение при решении задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки находить радиус окружности, проведенной в точку касания, по касательной и наоборот в точку касания, проведенной из точки касания, по касательной и наоборот	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности <i>Регулятивные:</i> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	17.03	
52	Градусная мера дуги	Урок «открытия» нового	Что такое градусная	Формирование у учащихся навыков	Познакомить с понятием гра-	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участ-	Формирование навыков	22.03	

	окружности.	знания	мера дуги окружности, центральный и вписанный углы? Как решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности?	самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	дуга окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	вовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат») <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи	организации анализ своей деятельности		
53	Теорема о вписанном угле.	Урок-лекция	Каково доказательство теоремы о вписанном угле? Каковы её следствия? каково применение теоремы и ее применение при решении задач?	Формирование учащихся рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться формулировать и доказать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам <i>Регулятивные:</i> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат») <i>Познавательные:</i> составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков	24.03	

54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	Комбинированный урок	Каково доказательство теоремы об отрезках пересекающихся хорд? Каково ее применение при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом опрос по теоретическому материалу, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, находить, величину центрального и вписанного угла, решать задачи о теме	<i>Коммуникативные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов имеющих общие свойства	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков	5.04	
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	Урок исследования и рефлексии	Каков алгоритм решения задач по теме «Центральные и вписанные углы»?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК.	Познакомиться с понятием <i>центральный угол</i> , <i>вписанный угол</i> , научиться формулировать тему о вписанном угле и её следствия, формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, решать задачи по	<i>Коммуникативные:</i> оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут в преодолении затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи	7.04	

					теме	виде			
56	Свойство биссектрисы угла.	Урок «открытия» нового знания	Какое свойство имеет биссектриса угла? Каково применение свойства при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом опрос по теоретическому материалу, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и её следствия, находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	12.04	
57	Серединный перпендикуляр к отрезку	Урок общетодологической направленности	Что такое серединный перпендикуляр? Каково доказательство теоремы о серединном перпендикуляре? Каково его применение при	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей у структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр, Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять для решения задач на нахождение	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> выби-	Формирование положительного отношения к учению познавательной деятельности желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	14.04	

			решении задач?	из УМК	элементов треугольника решать задачи по теме	рать основания и критерии для сравнения, серии, классификации объектов			
58	Теорема о пересечении высот треугольника.	Урок «открытия» нового знания	Каково доказательство теоремы о точке пересечения высот треугольника? Каково его применение при решении задач?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, из УМК	Научиться формулировать и доказывать теорему о пересечении высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Находить элементы треугольника. Решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут в преодолении затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	19.04	
59	Вписанная окружность.	Урок «открытия» нового знания	Что такое вписанная и описанная окружности? Каково доказательство теоремы об окружности, вписанной в треугольник? Каково	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом опрос по теоретическому	Познакомить с понятием вписанная окружность, описанная окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окруж-	<i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона реального действия и его продукта	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	21.04	

			во его применение при решении задач ?	материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	ности, вписанной в треугольник. Распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности. Решать задачи по теме	<i>Познавательные:</i> структурировать знания			
60	Свойство описанного четырехугольника.	Урок общетодологической направленности	Какое свойство имеет описанный четырехугольник ? Каково его применение при решении задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять свойство описанного четырехугольника при решении задач. Выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия <i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную задачи	Формирование познавательного интереса	26.04	
61	Описанная	Интерактив-	Что такое	Формирование у	Познакомиться с	<i>Коммуникативные:</i>			

	окружность.	ный урок	описанный около окружности многоугольник и вписанный в окружность многоугольник? Какое доказательство теоремы об окружности, описанной около треугольника? Какое его применение при решении задач?	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, из УМК	понятием описанной около окружности многоугольник, вписанной в окружность многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности, решать задачи по теме	уметь с помощью вопросов доставать недостающую информацию <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат»?) <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	28.04	
--	-------------	----------	--	--	--	--	---	-------	--

62	Свойство вписанного четырех-угольника.	Урок «открытия» нового знания	какое свойство имеет вписанный четырех-угольник?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос выполнение практических заданий опрос по теоретическому материалу, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (Т-13)	Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи, опираясь на указанное свойство, решать задачи по теме	<i>Коммуникативные:</i> уметь с помощью вопросов доставать недостающую информацию <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?») <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование желание осваивать новые виды деятельности ,участвовать в новом творческом процессе	2.05	
63	Решение задач по теме «Окружность».	Урок исследования и рефлексии	Каково взаимное расположение двух окружностей? Каково касание и пересечение двух окружностей ? Каково его применение при решении	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Знать определения, свойства и теоремы по изученной теме Научиться решать простейшие задачи, опираясь на изученные темы	<i>Коммуникативные:</i> уметь с помощью вопросов доставать недостающую информацию <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?») <i>Познавательные:</i> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	5.05	

			задач?						
64	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	Урок развивающего контроля	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме «Окружность»?	Формирование у учащихся навыков к осуществлению. Контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<i>Коммуникативные:</i> уметь с помощью вопросов доставать недостающую информацию <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	10.05	
65	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь	Урок исследования и рефлексии	Как закрепить материал по теме «Четырехугольники. Площади. Повторение»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): по-	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, вы-	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> выби-	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	12.05	

				строение алгоритма действий, из УМК	полнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	рять наиболее эффективные способы решения задачи			
66	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь	Урок исследования и рефлексии	Как закрепить материал по теме «Четырехугольники. Площади. Повторение»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации формы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, из УМК	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут в преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	17.05	
67	Повторение по темам «Подобные	Урок обобщения и систематизации зна-	Как закрепить материал по те-	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро-	Научиться применять на практике весь теоре-	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков организации	19.05	

	треугольни- ки», «Окруж- ность».	ний	ме «По- добные треуголь- ники», «Окруж- ность».	вания и взаимо- контроля: постро- ение алгоритма действий, фрон- тальный опрос по заданиям из УМК	тический мате- риал, изученный в 8 классе: фор- мулировать определения, свойства, при- знаки, находить геометрические элементы, вы- полнять чертеж по условию за- дачи. Вычислять площади, гра- дусные меры, определять по- добие треуголь- ников, решать задачи	сотрудничать и способ- ствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> Осознать самого себя как движу- щую силу своего науче- ния ,свою способность преодолевать препят- ствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> уста- навливать аналогии	анализа сво- ей деятель- ности		
68	Повторение по темам «Подобные треугольни- ки», «Окруж- ность».	Урок обобще- ния и система- тизации зна- ний	Как закре- пить мате- риал по те- ме «По- добные треуголь- ники», «Окруж- ность».	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро- вания и взаимо- контроля: постро- ение алгоритма действий, фрон- тальный опрос по заданиям из УМК	Научиться при- менять на прак- тике весь теоре- тический мате- риал, изученный в 8 классе: фор- мулировать определения, свойства, при- знаки, находить геометрические элементы, вы- полнять чертеж по условию за- дачи. Вычислять	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие от- ношения, эффективно сотрудничать и способ- ствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> Осознать самого себя как движу- щую силу своего науче- ния ,свою способность преодолевать препят- ствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уста- навливать аналогии	Формирова- ние навыков организации анализа сво- ей деятель- ности	24.05	

					площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи				
69	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность».	Урок обобщения и систематизации знаний	Как закрепить материал по теме «Подобные треугольники», «Окружность».	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи. Вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолевать препятствия и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	26.05	
70	Обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний	Как закрепить материал по теме «Окружность»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: фор-	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		31.05	

				действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	мулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи. Вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	<i>Регулятивные:</i> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолевать препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--