

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области
лагерь дневного пребывания «Растишка»

Утверждаю

Начальник лагеря

Мутагарова С.В.

«04» мая 2018г.



Программа
«РАСТИШКА»

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: -21 день

Место реализации: МОБУ «СОШ № 2»

Автор: Мутагарова Светлана Васильевна - педагог

Будаева Рауля Нурмахаматовна - педагог

г. Соль – Илецк 2018

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области
лагерь дневного пребывания «Растишка»

Пояснительная записка

Вступление

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Лето – чудесная пора! Время отдохнуть от учебных занятий, набраться новых сил, впечатлений и хорошего настроения. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В преддверии лета большинство родителей терзаются одним и тем же вопросом: «Чем занять ребенка на каникулах?». Для тех, кто не хочет отправлять сына или дочь за город, на помощь приходит городской лагерь дневного пребывания. В данном случае лагерь дневного пребывания «Растишка»

Актуальность

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. День за днём человек всё больше и больше загрязняет окружающую природу. Заводы и фабрики загрязняют атмосферу, водоёмы. Туристы оставляют свой мусор и не потухшие костры в лесах, на берегах рек и озёр. В водоёмы выбрасывают ядовитые отходы. Детям, живущим в нашем городе, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в красивейших местах Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области, и этим грех не воспользоваться.

Отличительные особенности программы

При разработке программы были рассмотрены программы: «Наш дом – Земля» -автор Гофман С.Г, «Зеленая Планета» - автор Дельмухаметова А.Р и программа внеурочной деятельности «Юный эколог» - автор Завертаева М.А.

Деятельность лагеря опиралась на программу М.А. Завертаевой «Юный эколог». Данная программа помогает смене учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря дневного пребывания, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает её более увлекательной, мобильной и повышает образовательный потенциал. Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать.

Особенностью разработанной программы является то, что в течение лагерной смены дети смогут расширить свои знания об окружающем мире. Обуславливают развитие любви к живой природе и повышение ответственности за ее сохранение. Также эта программа направлена на оздоровление детей, так как постоянное общение с природой обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы

Новизна данной программа состоит в том, что программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. При реализации программы осуществляется дифференцированный подход, так как в лагере находятся дети в возрасте от 7 до 12 лет, и явно, что мероприятия интересные малышам будут скучны подросткам и наоборот. Поэтому, планируя мероприятия, программа учитывает возрастные особенности детей.

Направленность программы

- естественнонаучная

Адресат программы

Обучающиеся 1-5 классов.

Цель программы:

формирование экологического сознания и формирование экологической культуры личности, ознакомление с исследовательскими методами и приемами изучения объектов.

Задачи программы:

- **обучающие:** познакомить с экологического состояния малых водных объектов г. Соль - Илецка путем вовлечения в природоохранную деятельность детей; формировать интерес детей к исследовательской деятельности по изучению объектов окружающей среды и охране природы, рациональному природопользованию, экологически грамотному отношению к природе;

- **развивающие:** развивать и укреплять физическое и психическое здоровье, повышать двигательную активность; развивать умения воспринимать окру-

жающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса, и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

- **воспитательные:** воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

- **организационные:** организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (*утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены*), развитие физических качеств (*силы, ловкости, быстроты, выносливости*).

2. Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на занятиях.

3. Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитие у школьников интереса к творческой, проектной деятельности.

4. Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.

5. Развитие лидерских качеств.

6. Развитие информационной культуры участников программы.

7. Повышение уровня экологической культуры (*правильного поведения в общении с природой*).

Принципы реализации программы

1. Принцип взаимодействия с природой. В течение всей смены ребенок взаимодействует с окружающим миром. Работая в группах, занимаясь исследовательской деятельностью, каждый день на прогулках он научается видеть красоту природы. При взаимодействии с природой он осознанно становится ее

частью и соотносит себя с ней. Принцип взаимодействия является одним из главных принципов данной программы.

2. Принцип межличностного взаимодействия. Для достижения высоких результатов необходимы благоприятные взаимоотношения в коллективе, которые позволят в полной мере использовать знания, умения и навыки. Поэтому данная программа построена с учетом принципа межличностного взаимодействия.

3. Принцип коллективного творчества. Данный принцип используется для реализации полученных знаний, само актуализации, достижения поставленных целей. Он позволяет включить в отрядную деятельность каждого подростка, создать для него рабочую ситуацию, показать значимость и необходимость его помощи для всего отряда.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает само реализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности;

5. Принцип пользы и удовольствия. Сущность данного принципа в том, что все дела, разрабатываемые и проводимые детьми в лагере, должны нести пользу и удовольствие не только окружающим, но и самим себе. Таким образом, дети чувствуют свою значимость и пользу в этом мире.

Вышеперечисленные принципы помогают детям достичь поставленных целей, а педагогу представить программу как единое целое, помогают повышать активность каждого ребенка и коллектива в целом, творчески развивать каждого ребенка в коллективе, позволяют создать благоприятную межличностную атмосферу, в отряде — климат творчества и понимания.

Методы реализации программы

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов. Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации программы;
- методы стимулирования и мотивации воспитанников;
- методы контроля за результативностью программы.

Методы организации и реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.);
- наглядные;
- проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные.

Методы стимулирования и мотивации направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения. Методы контроля за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Формы организации деятельности детей

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке (*футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон*);
- эстафеты («Веселые старты», «Зов Джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки», «Спортивная эстафета по ПДД»);
- воздушные ванны (*ежедневно*).
- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- концерты, праздники;
- творческие игры;
- выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков

изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии

Развитие детского самоуправления

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Воспитатель и вожатая – организуют правильную, последовательную и интересную работу летнего лагеря.

Воспитанники - создают свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражают жизнь лагеря каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.

Каждый член летнего лагеря от начальника до воспитанника должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Человек - часть природы, а не её властелин.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

По итогам работы летнего лагеря победители получают призы и награды.

Система мотивации и стимулирования

1. В ходе летней смены ребята приобретут знания в области экологии, географии, истории нашего края, литературе, которые они с успехом смогут применить в учебном году.

2. Важным стимулом участия в летней смене является также появление у ребят новых знакомых и друзей, налаживание новых межличностных связей.

3. В процессе проведения летней смены в школьном лагере «Растишка» педагогическим коллективом будут производиться следующие действия стимулирующего характера:

- план работы лагеря составлен из веселых, развлекательных, подвижных, интересных мероприятий;
- информационные беседы планируется проводить в течение не более 15 минут;
- планируется посещение мест, интересных ребятам (Музей, Детская библиотека, Д.К. имени Дзержинского, Центр культурного развития и др.);
- организация взаимной помощи

- привлечение родителей к участию в лагерных мероприятиях;
- разработка издание буклета о деятельности лагеря с фотографиями наиболее активных участников этой деятельности;
- создание проекта «Как люди речку обидели!».

При работе в лагере педагоги используют приём чередования различных методов мотивации (*игровой метод мотивации, исследовательский метод мотивации, клубный метод мотивации, административный метод мотивации и т.д.*) в лагерной жизни.

Образовательная деятельность в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с экологическим воспитанием.

Образовательная часть включает:

- теоретические занятия;
- учебные экскурсии;
- проведение проектной работы.

Теоретическая часть программы лагеря способствует систематизации и обобщению знаний по различным предметам (экологии, истории, литературе, технологии и т.д.), но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для становления личности человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, виртуальные путешествия по заповедным местам, разработка экологического проекта «Как люди речку обидели!», конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы. Программа работы оздоровительного лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у детей экологического мировоззрения в целом.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«В гармонии с природой»	1 ч.	1ч	2ч
2.	«Радуга талантов»	2 ч.	3ч.	5ч
3.	«Если хочешь быть здоров!»	1ч.30 мин.	2 ч.	3ч. 30 мин
Итого:		4 ч.30 мин	6 ч.	10ч. 30 мин

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим разделам:

Раздел I.«В гармонии с природой»

Теория:теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания места и роли человека в природе

Практика: практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, виртуальных путешествия по заповедным местам, разработку экологического проекта «Как люди речку обидели.», конкурсы эмблем, рисунков, рассказов, стихов о природе.

Раздел II.«Радуга талантов»

Теория: расширение знаний о творчестве известных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Практика: беседы о писателях, поэтах, композиторах, художниках, изобразительная деятельность, творческие игры, виртуальные экскурсии, творческие конкурсы.

Раздел III. «Если хочешь быть здоров»

Теория: расширение знаний об охране здоровья через средства гигиены, правильного питания. спортивных игр.

Практика: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков.

Механизм оценки результатов программы

Оценка эффективности программы:

- высокая активность детей в реализации программы.
- положительные отзывы участников программы.
- положительные отзывы об организации деятельности летнего лагеря со стороны родителей.
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- отсутствие заболеваний, травм.
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Результативность программы определяется при помощи мониторинга, а также наличием грамот, благодарностей, полученных детьми за различные общелагерные и межлагерные конкурсы и мероприятия. В течение смены отряды оформляют свои альбомы-летописи. В них освещается каждый прожитый отрядом день; наиболее яркие мероприятия, которые понравились, запомнились детям. Также заполняется календарь концерте, посвященном

закрытию лагерной смены, ребята, сумевшие проявить себя в различных видах деятельности, награждаются грамотами и сладкими призами.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- клещи;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Клещи	Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

«Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок» - эти слова мы знаем с детства. И действительно, сказка не только развлекает, она ненавяз-

чиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Она – универсальный учитель.

С первых дней пребывания в лагере дети знакомятся с Русалкой - персонажем из экологической сказки «Жила – была Река». С помощью игровой ситуации дети встречают заплаканную Русалку, которая жалуется на трудности проживания в реке Илек.

Перед детьми встаёт проблема, как помочь Русалке. Выяснить, почему Русалке плохо стало жить и как ей помочь. Что нужно сделать, чтоб люди речку не обижали. В день Нептуна перед детьми появляется красивая и радостная Русалка. На основе этой проблемной ситуации создать проект «Как люди речку обидели»

Ход реализации программы смены

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Каждый день в лагере, участники совершают путешествие со сказочным персонажем Растишка на разных станциях. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов.

Участвуют в больших коллективных делах лагеря: - игровая программа по ПДД «Весёлый перекрёсток»;
- конкурс-показ «Мода 2017»;
- проект «Как люди речку обидели» и т.д.

В каждом отряде свои лидеры.

У каждого отряда есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- гимн;

- поздравления;
- список отряда.

План-сетка смены

№ п/п	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
1.	05.06	08.30	Приём детей	
		09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Знакомство с правилами лагеря, с планом работы.	СОШ № 2
		12.00-13.00	2. Игры на знакомство «Самопрезентация», «Знаки зодиака», «Интервью».	
		14.00-14.30	3. Подвижные игры на свежем воздухе «Фанты», «33», «Колечко»	
2.	06.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Беседа «Как ухаживать за зубами?»	СОШ № 2
		12.00-13.00	2. Конкурс рисунков «Улыбка лета».	
		14.00-14.30	3. Подвижные игры на свежем воздухе «Хитрая лиса», «Веселый паровозик».	
			4. Оформление отрядных уголков.	
3.	07.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Беседа по ПДД.	
			2. Игровая программа по ПДД «Весёлый перекрёсток».	
			3. Подготовка к от-	

		12.00-13.00	крытию лагеря. 4. Подвижные игры «Мазай», «Сантики — Фантики — Лимпопо».	
		14.00-14.30	5. Оформление отрядного уголка.	
4	08.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».	СОШ № 2
		12.00-13.00	2. Постановка темы и цели творческого проекта «Как люди речку обидели.»	
			3. Праздничное мероприятие, посвященное открытию лагеря.	
			4. Развивающие игры «В некотором Царстве...», «Совы и вороны»	
		14.00-14.30	5. Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»	
			6. Сбор литературы на заданную тему проекта.	
5.	09.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Беседа «Счастливая семья – крепкая»	СОШ № 2

			<p>страна».</p> <p>2. Какие задачи в проекте «Как люди речку обидели.» мы должны поставить?</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!».</p> <p>4. Познавательно-развлекательная программа «Экология и мы»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе «Тигр идёт», «Колечко».</p> <p>6. Сбор литературы на данную тему.</p>	
6.	10.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	<p>1.Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику «Мир шоколада».</p> <p>2.Составление гипотезы проекта «Как люди речку обидели»</p> <p>3.Соревнование по пионерболу между отрядами.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе «Земля, вода, огонь, воздух», «Карлики и</p>	СОШ № 2
		12.00-13.00		

		14.00-14.30	великаны». 5.Разделение детей на группы и распределение обязанностей в группе. Задание каждой группе.	
7.	13.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1.Инструктаж «Правила пожарной безопасности». 2.Знакомство с историей возникновения фотографий. 3.Виртуальная экскурсия «Природа глазами фотографа»	СОШ № 2 ЦРДБ
		12.00-13.00	4.Подвижные игры на свежем воздухе «Мазай», «Сантики — Фантики — Лимпопо».	
		14.00-14.30	5. Конкурс рисунков на асфальте «Земля — наш общий дом». 6. Работа в группах по работе с проектом «Как люди речку обидели»	
8.	14.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1.Виртуальное путешествие «Красота Оренбургского края». 2.Просмотр и обсуждение экологической сказки «Не про это»	Краеведческий музей СОШ № 2

			<p>Практика:</p> <p>3. Конкурс эмблем об охране природы.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе «Совушка», «Рыбалка».</p> <p>5. Конкурс «Сказ на новый лад».</p> <p>6. Работа в группах по созданию проекта «Как люди речку обидели»</p>	
9.	15.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		<p>10.00-12.00</p> <p>12.00-13.00</p> <p>14.00-14.30</p>	<p>1. Беседа о здоровье «Если хочешь быть здоровым – закаляйся».</p> <p>2. Викторина «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».</p> <p>Практика:</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я здоровый человек»</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе «Совушка», «Рыбалка».</p> <p>5. Работа с презентацией «Как люди речку обидели»</p>	СОШ № 2
10	16.06	09.00-	Зарядка	СОШ № 2

		09.15		
		10.00-12.00	1. Инструктаж «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».	СОШ № 2
			2. Музыкальная гостиная «Природа в творчестве писателей, композиторов».	ЦРДБ
		12.00-13.00	3. Конкурс «Минута славы».	
			4. Подвижные игры на свежем воздухе «Тигр идёт», «Колечко».	
		14.00-14.30	5. Работа с презентацией «Как люди речку обидели»	
11	17.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Виртуальное путешествие «Удивительный мир цветов!»	СОШ № 2
			2. Создание экологической сказки «Цветочная полянка»	
		12.00-13.00	3. Акция «Уберём сорняк на клумбе»	
			4. Подвижные игры на свежем воздухе «Совушка», «Рыбалка».	
		14.00-14.30	5. Выставка рисунков «Мой любимый цве-	

			ТОК»	
12	19.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Беседа «Мы граждане».	СОШ № 2
		12.00-13.00	2.Конкурс загадок «Загадочное лето».	
		14.00-14.30	3.Соревнование по лапте между отрядами. Игры с мячом.	
			4.Выставка поделок из пластилина «Мой мультгерой»	
13	20.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1.Экскурсия в детскую районную библиотеку. Беседа о К.И. Чуковском Практика:	ЦРДБ СОШ № 2
		12.00-13.00	2.Конкурс самой смешной истории.	
		14.00-14.30	3. Чтение русских народных сказок.	
			4. Подвижные игры на свежем воздухе «Море волнуется раз...», «Кис-брысь»	
			5.Подготовка и проведение праздника «В гости к сказкам дедушки Корнея»	
14	21.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2

		10.00-12.00	1.Инструкция «Правила безопасности при терактах».	СОШ № 2
		12.00-13.00	2.Беседа об известных шахматистах школы «Герои шахматных турниров»	
		14.00-14.30	3. Шашечный турнир. Прогулка в парк. Подвижные игры по желанию. 4.Развлечение «Мульти-пульти»	
15	22.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1.Устный журнал «Странички красоты»	СОШ № 2
		12.00-13.00	2.Мастер - класс «Как ухаживать за кожей лица и рук в летнее время».	
		14.00-14.30	3.Конкурс-показ «Мода 2017».	
			4. Подвижные игры на свежем воздухе «Земля, вода, огонь, воздух», «Карлики и великаны».	
			5. Работа с проектом «Как люди речку обидели.» Изготовление эмблем об охране природы.	

16	23.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Дискуссия «Каким должен быть друг?»	СОШ № 2
			2.Беседа «Наши меньшие братья».	
			3.Просмотр видеофильма о животных.	
		12.00-13.00	4.Подвижные игры на свежем воздухе по желанию.	
		14.00-14.30	5.Соревнование по волейболу между отрядами.	
17	24.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. «Основные виды травм и первая помощь» беседа-практикум по оказанию первой медицинской помощи.	СОШ № 2
			2. Беседа «Поведение около водоёмов»	
		12.00-13.00	3. Подвижные игры на воздухе. Конкурс ребусов. Игра «Крокодил».	
		14.00-14.30	4. Конкурс «В гостях у сказки!»	
18	26.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1.Чтение рассказов на тему «Добро и	СОШ № 2

		12.00-13.00	<p>зло».</p> <p>2. Прекрасный мир мультипликации</p> <p>3. Игры со скакалками, обручами. Игра «Поле чудес».</p> <p>4. Караоке «Ходит песенка по кругу!»</p>	
19	27.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	<p>1. Минутка здоровья «Осанка основа красивой походки».</p> <p>2. Виртуальная экскурсия «Мир танцев на планете.»</p> <p>3. Конкурс танцевального мастерства «Диско».</p> <p>4. Показ презентации «Как люди речку обидели.»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	СОШ № 2
		12.00-13.00		
		14.00-14.30		
20	28.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	<p>1. Беседа о безопасном поведении в ситуациях криминогенного характера и правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	СОШ № 2

		12.00-13.00	<p>2. Презентация «День Нептуна! Когда возник этот праздник»</p> <p>3. Игровая программа «Загадки Нептуна».</p> <p>4. Развивающие игры.</p> <p>5. Репетиция к концерту, посвященному закрытию смены.</p> <p>6. Просмотр фото и видеосюжетов из жизни лагеря.</p>	
		14.00-14.30		
21	29.06	09.00-09.15	Зарядка	СОШ № 2
		10.00-12.00	1. Беседа о безопасном поведении дома «Один дома».	СОШ № 2
		12.00-13.00	2. Подведение итогов работы с проектом.	
		14.00-14.30	3. Конкурс рисунков «Я рисую этот мир!»	
			4. Праздничное мероприятие, посвященное к закрытию смены	

Условия реализации программы
Кадровое обеспечение программы
Нормативно-правовые условия

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998 г.
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». № 273 от 29.12.2012г;
5. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007 от 27.12.2007г.;
6. Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации;
7. Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13.;
9. Указ Губернатора Оренбургской области от 12 апреля 2012 г. №211-ук «об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;
10. Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ» , «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» №2-ФЗ, от 09.01.1996 г.

Должность	Функциональные обязанности
Директор школы	Участвует в реализации программы.
Зам. Директора по ВР	Участвует в реализации программы.

Зам. Директора по хозяйственной части	Зам. директора по хозяйственной части несет ответственность за состоянием хозяйственной и финансовой частью работы.
Начальник лагеря	Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.
Социальный педагог	Оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.
Медицинский работник	Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.
Вожатые	Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.
Работник столовой	Повар обеспечивает своевременное, в соответствии с режимом дня, доброкачественное приготовление

	пищи, отвечает за сохранность и качество полученных для приготовления пищевых продуктов и их правильное расходование, также оставляет суточные пробы. Отвечает за санитарное состояние кухни, посуды, кухонного инвентаря и подсобных помещений кухни.
--	--

Режим дня:

- 8.30-9.00** Сбор детей.
- 9.00-9.15** Зарядка.
- 9.15-9.30** Линейка.
- 9.30-10.00** Завтрак.
- 10.00-12.00** Занятия по планам отрядов, массовые мероприятия
Коллективные творческие дела (КТД).
- 12.00-13.00** Оздоровительные процедуры
- 13.00-14.00** Обед.
- 14.00-14.30** Свободное время. Занятия по интересам.
- 14.30** Линейка. Уход детей домой.

Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

1. Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
2. Разработаны должностные инструкции по правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

3. Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
4. Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
5. Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
6. Разработаны планы лагерной смены.
7. Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Материалы из опыта работы:

Дидактические материалы:

- бланки анкет.
- инструкции по обработке анкет и тестов.
- рисунки, картинки, презентации.

Методические разработки:

- Занятия по представленным блокам. Рекомендации по проведению мероприятий. Разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Ресурсное обеспечение программы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания. Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Спортивный руководитель, воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Затраки, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Комна-	Туалеты, сушил-	Материальная ба-	Начальник ла-

ты гиги- ены	ки для полотенец, раздевалки	за школы	геря, воспита- тели, Тех.персонал
-----------------	---------------------------------	----------	---

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены. (Приложение №1,7,8)
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Экран настроения. (Приложение 4)
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Список используемой литературы

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. – Ярославль: Академия развития, 2012г.
2. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель : АСТ, 2012г.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. – М.: ООО «Вако», 2013г..
4. Зубкова М. Л. Подарите детям праздник. – М., 2012г.
5. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. – Ярославль: Академия развития, 2012г.

6. Кувашова Н. Г. Праздники в начальной школе – 2. – Волгоград, 2012г.
7. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2012г.
8. Перекастьева О. В., Подгорная С. Н. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе. – М. – Ростов-на-Дону, 2013г.
9. Праздники круглый год: в учебное время и летом / О. В. Калашников. – Волгоград, 2013г.

Интернет –ресурсы:

http://www.zanimatika.narod.ru/ZOJ_rejim.htm

Всероссийский конкурс «Азбука здоровья». Задания. // <http://www.unikru.ru/>

<http://healthbps.ru/kak-byistro-zasnut-13-poleznyih-sovetov/>

Учительский портал/ <http://www.uchportal.ru/load/198-1-0-14815>

<http://www.astromeridian.ru/medicina/>

<http://www.takzdorovo.ru/pitanie/sovety/kak-chitat-etiketki-na-produktah/>

Приложение:

1. Я ВЫБИРАЮ

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2.МЕТОДИКА «ВОЛШЕБНОЕ ОЗЕРО»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

3.МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЯ»

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

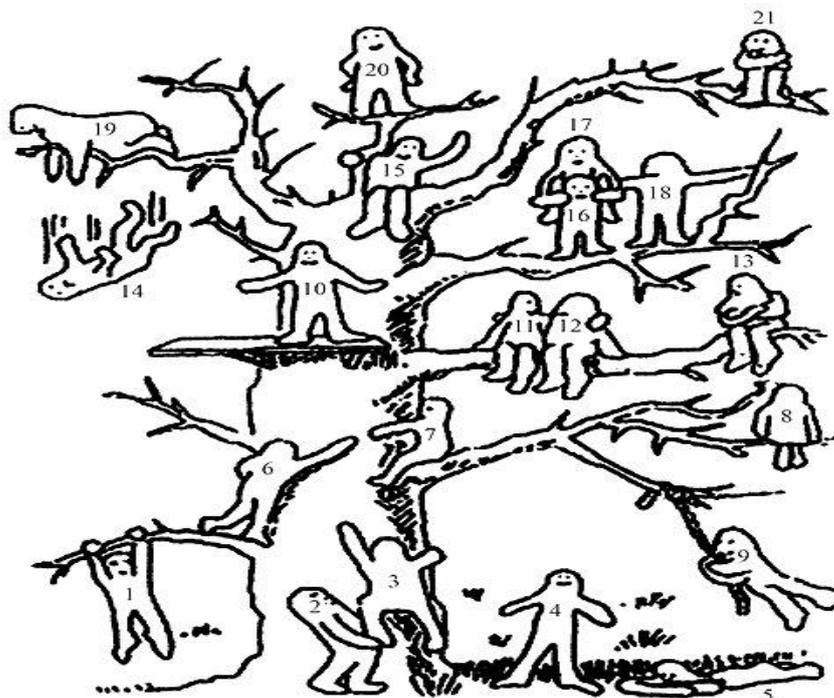
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

4.МЕТОДИКА «ЧУДО – ДЕРЕВО»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для
объясне-
дой фи-
присвоен свой номер.

удобства
ния каж-
гурке

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

5.МЕТОДИКА «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

6.МЕТОДИКА «ГРАДУСНИК»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

7.ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

8.АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

9. Модель игрового взаимодействия

«Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок» - эти слова мы знаем с детства. И действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Она – универсальный учитель.

С первых дней пребывания в лагере дети знакомятся с Русалкой - персонажем из экологической сказки «Жила – была Река». С помощью игровой ситуации дети встречают заплаканную Русалку, которая жалуется на трудности проживания в реке Илек.

В реке Илек трудно жить

Русалке бедной.

Негде спрятаться от грязи.

Норовит любой народ

Сбросить мусор в бездну вод!

Берега в отходах, банках.

Грязь из труб течёт рекой.

Негде мне воды напиться,

Лучше сразу утопиться!

В речке чистой я жила

И красавицей слыла.

А теперь краса угасла

Из - за тракторные масла.

И в лице я изменилась,

Будто триста лет не мылась.

В пятнах краски чешуя...

Как же выжить мне друзья?

- Как спасти Русалочку? Люди обидели её.
- Надо помочь людям научиться вести себя правильно в окружающей среде?
Мы предлагаем жителям Соль – Илецка весной провести субботник
И очистить нашу речку от грязи.
- И ещё я предлагаю составить правила поведения в окружающей природе.
- Правильно! Давайте нарисуем эмблемы об охране природы и развесим их по берегам реки.

Перед детьми встаёт проблема, как помочь Русалке. Выяснить, почему Русалке плохо стало жить и как ей помочь. Что нужно сделать, чтоб люди речку не обижали. В день Нептуна перед детьми появляется красивая и радостная Русалка. На основе этой проблемной ситуации создать проект «Как люди речку обидели»

10.Методический материал на сайтах

- явожатый.рф Я вожатый интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей
- summercamp.ru Добро пожаловать! Летний лагерь.
- Red-kopilka.ru Копилка вожатого.