

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ ур о к а	Дата		Тема урока	Тип урока	технологии	Характери стика учебной деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Домашн ее задание
							Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.			Знакомство. Давайте приступим. с. 4-5	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини- диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга,знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	Учебни к с. 4, упр. 1
2.			А Мои буквы. с. 6-7	Урок общеметодо логической направленн ости	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебни к с. 6, упр. 1

							<p>нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>			
3			В Мои буквы. с. 8-9	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с.9, упр.3</p>
4			с Мои буквы. с.10-11	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 11, упр. 4</p>

				обучения		восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip			
5		d Буквосочетания с.12-13	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 12, упр. 2
6		e Буквосочетания с.14-15	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Учебник с. 15, упр. 4

				умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Сравнивают букву и слово.	(чтение): научиться читать буквосочетания th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this	Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)	деятельности		
7		f Заглавные и строчные. с.16-17	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Сравнивают буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Учебник с. 16, упр. 1.	
Вводный модуль “Моя семья”										
8/ 1		а Знакомство с.18-19	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	Учебник с. 19, упр. 3	

				развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm	Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	семьи	
9/ 2		б Знакомство с.20-21	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Учебник. с 21, упр. 2
10 /3		а Моя семья с.22-23	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования	Слушают, повторяют и читают новые слова.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Личностные УУД: формировать основы своей этнической	Учебник с. 22, упр. 1,2

				ности	умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	
11 /4			в Моя семья с.24-25	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	Учебник с.25 упр.3
Модуль 1 “Мой дом”										
12 /1			1а Предметы мебели с.26-27	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного	Слушают, повторяют и читают новые	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Личностные УУД: развивать учебно-познава-	Учебник с. 27, упр. 3

				формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</p>	задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	тельный интерес к новому учебному материалу	
13 /2		1b Предметы мебели с.28-29	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: see, in.</p> <p>Пассивная лексика: There are lots of your tree house?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 29, упр. 3

				обучения						
14 /3			2а Комнаты в доме. с.30-31	Урок общеметодо логической направленн ости	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушив ают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	Учебни к с. 30, упр. 1
15 /4			2б Комнаты в доме. с.32-33	Урок общеметодо логической направленн ости	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебни к с. 33, упр. 3

							quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?			
16 /5			3a Мой дом с.34-35	Урок общеметодо логической направленн ости	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 34-35, упр. 1, 3
17 /6			3b Мой дом с.36-37	Урок общеметодо логической направленн ости	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрип ция». Изготавлив	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Учебник с. 37, упр. 5

				обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	ают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)		
18 /7		Моя комната. Сделай сам! с.38-39	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
19 /8		Сады в Великобритании и России. с.38, 136	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о саде)

							gnome, grow, their, them, things, have got			
20 /9			Сказка о деревенском мышонке и городском. с.40-41, 131	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают и читают первый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 40-41 (слушают и повторяют)
21 /1 0			Теперь я знаю! с. 42-43	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Учебник с.42-43, упр. 1,2
22 /1 1			Я люблю английский! Модульный тест 1	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования	Готовятся к выполнению модульного теста,	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей	Учебник с. 43 у 3

				умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	учебной деятельности	
--	--	--	--	---	---	--	--	----------------------	--

Модуль 2 “Любимая еда”

23 /1		4а Мой день рождения. с.44-45	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник к с. 44, упр. 1
----------	--	---	-----------------------------	---	--	---	--	--	-----------------------------------

							(to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into			
24 /2			4b Мой день рождения. с.46-47	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 47, упр. 3
25 /3			5a Продукты питания. с.48-49	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 48, упр. 1
26 /4			5b Продукты питания. с.50-51	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 51, упр. 3

				действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	песню, сопровожда я её соответствующими жестами.	<p>(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>	учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
27 /5		ба Любимая еда. с.52-53	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 52, упр. 1

							<p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>			
28 /6			<p>6b Любимая еда. с.54-55</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения</p>	<p>Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 55, упр. 5</p>
29 /7			<p>Моя любимая еда. Колпак для праздника. с.56-57</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)</p>

					проблемного обучения		коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue			
30			Традиционная русская кухня. с. 56 , 136	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)
31 /9			Сказка о деревенском мышонке и городском. с.58-59, 132	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают и читают второй эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник Читать и слушать с. 58-59
32 /10			Теперь я знаю! с. 60-61	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного	Выполняют задания на закрепление языкового	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД:	Личностные УУД: ориентироваться на понимание	Учебник с. 60-61,

					формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру.	активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	упр. 1-3
33 /1 1		Я люблю английский! Модульный тест 2	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 61 упр. 4	

Модуль 3 “Животные”

34 /1		7а Мои животные! с.62-63	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 62 , упр. 1
-------	--	---------------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------

				обучения		соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready			
35 /2		7b Мои животные! с.64-65	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this.	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 65, упр. 3
36 /3		8a Я могу прыгать! с.66-67	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 6, упр. 1, 2

				дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	поют знакомые слова.	языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun			
37 /4		8b Я умею прыгать! с.68-69	Урок общеметодо логической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 69, упр. 3
38 /5		9a В цирке. с.70-71	Урок общеметодо логической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования	Слушают, повторяют и читают новые слова.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к	Учебник с. 70, упр. 1, 2

				умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	новому учебному материалу	
39 /6		9б В цирке. с.72-73	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir” Пассивная лексика/структуры: of course, like this, Is it ...?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 73, упр. 5

40 /7			Я умею петь. Съедобный аквариум. с.74-75	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	ющими жёстами. Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
41 /8			Домашние животные в Великобритании и России. с. 74, 137	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 137 (проект о питомце)
42 /9			Сказка о деревенском мышонке и городском. с.76-77, 133	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных	Слушают и читают третий эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)

					действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения		(чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
43 /1 0		Теперь я знаю! с.78-79	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Учебник с. 78-79 упр. 1-3	
44 /1 1		Я люблю английский! Модульный тест 3	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специально	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 79 упр. 4	

					й рубрике.					
Модуль 4 “Мои игрушки”										
45 /1			10а Мои игрушки. с.80-81	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) <i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What’s the matter? I don’t know. What about ...? find	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 80, упр. 1,2
46 /2			10б Мои игрушки. с.82-83	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают,	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 83, упр. 3

				умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
47 /3		11а Лицо. с.84-85	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 84, упр. 1
48 /4		11б Лицо. с.86-87	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 87, упр. 3

				обучения		соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме Активная лексика: wonderful Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!			
49 /5		12а Описание внешности. с.88-89	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 88, упр. 1, 2

							<p>оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>			
50 /6			<p>12b Описание внешности. с.90-91</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения</p>	<p>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается.</p> <p>Знакомятся со знаками транскрипции.</p> <p>Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 91, упр. 5</p>
51 /7			<p>Вот моя любимая игрушка! Поиграем? с.92-93</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке.</p> <p>Играют в подвижную игру.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)</p>

				дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения			(письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: rip, squeal, wilfred	строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец)
52 /8		Магазины игрушек в Великобритании и России. с. 92, 138	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 138 (проект о традиции русской игрушки)	
53 /9		Сказка о деревенском мышонке и городском. с.94-95, 134	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)	

							plenty, take a seat			
54 /1 0			Теперь я знаю!	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Учебник с. 96 упр. 1,2
55 /1 1			Я люблю английский! Модульный тест 4	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 97 упр. 3,4

Модуль 5 “Времена года”

56 /1			13а Каникулы! с.98-99	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 98, упр. 1
----------	--	--	---------------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	--	------------------------------------

				дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	диалог.	(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи) : соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи) : научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры : boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры : boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
57 /2		13b Каникулы! с.100-101	Урок общеметодо логической направленн ости	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированног о подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение) : уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи) : научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи) : научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры : I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры : It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	Коммуникативные УУД : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД : формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебни к с. 101, упр. 3
58 /3		14a Погода и одежда. с.102-103	Урок общеметодо логической	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного	Слушают, повторяют и читают	Коммуникативные умения (говорение) : научиться спрашивать о погоде и отвечать	Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД : развивать	Учебни к с. 102,

				направленности	обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	упр. 1, 2
59 /4		14b Погода и одежда. с.104-105	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 105, упр. 3	
60 /5		15a Времена года. с.106-107	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Учебник с. 106, упр. 1, 2	

				умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	материалу	
61 /6		15b Времена года. с.108-109	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ Пассивная лексика/структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 109, упр. 5

						и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.				
62 /7			Мои каникулы. Солнечные часы. с.110-111	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
63 /8			Каникулы в Великобритании и России. с. 110, 139	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
64 /9			Сказка о деревенском мышонке и городском.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Учебник с. 112-113 (слушат)

			с.112-113, 135		умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения		знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	знакомства со сказкой	ь и читать)
65 /1 0			Теперь я знаю! с. 114-115	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	Учебник с. 114-115 упр. 1-3
66 /1 1			Я люблю английский! Модульный тест 5	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 115 упр. 4

				действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специально рубрике.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Резервный модуль “Showtime”

67 /1		Резервный урок а Время развлечений. с.116-117	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
68 /2		Резервный урок б Время развлечений. с.118-119	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				дифференцированного подхода в обучении, технологии проблемного обучения		произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--