

## Календарно-тематическое планирование, 4 класс

Дата		№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
По плану	По факту				Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
		<b>Вводный модуль Знакомство «Снова вместе!»</b>						
		1.	<b>а Знакомство</b> Снова вместе! с. 4-5	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них <b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you! <b>Пассивная лексика:</b> back together, same	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1
		2.	<b>в Моя школа</b> Снова вместе! с. 6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 6, упр. 1

				(Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card	рефлексию			
<b>Модуль 1 Я и моя семья "Моя семья и мои друзья"</b>								
		3/1	<b>1а Я и моя семья</b> Одна большая счастливая семья! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4
		4/2	<b>1б Я и моя семья</b> Одна большая счастливая семья! с.12-13	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный	<b>Учебник</b> с. 12, упр. 1

				<p>буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени</p> <p><b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty</p>	<p>монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>интерес к новому учебному материалу</p>	
		5/3	<p><b>2а</b> <b>Я и мои друзья</b> Мой лучший друг! с.14-15</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге</p> <p><b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6</p>

				<p>вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.</p>	<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
		6/4	<p><b>2b Я и мои друзья</b> Мой лучший друг!</p> <p>Веселье в школе с.16-17</p> <p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b> Артур и Раскаль с. 24</p>	<p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ty</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 16, упр. 1</p>

		7/5	<b>Мои любимые сказки, комиксы</b> «Златовласка и три медведя» с.18-20	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood <b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 18-19
		8/6	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> Англо-говорящие страны мира Русские города миллионеры с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как граждан России, формировать доброжелательное отношение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)
		9/7	Теперь я знаю с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	Повторить материал

				<p>материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  читать про себя и определять верные и неверные утверждения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b>  правильно писать числительные  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  узнавать активную лексику  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>  правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p>	<p>использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  <b>Познавательные УУД:</b>  извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности и, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне</p>
		10/8	Контрольная работа по Модулю 1	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b>  читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b>  распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  <b>Познавательные УУД:</b>  осознанно и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	

						произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
<b>Модуль 2 “A Working Day!”</b>								
		11/1	<b>За Я и моя семья</b> <b>Мир вокруг меня</b> Ветклиника  с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital <b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать)
		12/2	<b>Зб Я и моя семья</b> <b>Мир вокруг меня</b> Ветклиника	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник</b> с. 28, упр. 1

			с.28-29	наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up</p>	речевые средства для построения монологического высказывания	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	мотивационную основу учебной деятельности	
		13/3	<b>4а Мир моих увлечений.</b> Работай и играй!  с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p><b>Языковые средства и навыки</b></p>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в PT)

					<p><b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...</p>	<p><b>УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
		14/4	<p><b>4b Мир моих увлечений.</b> Работай и играй!</p> <p>Веселье в школе с. 32-33</p> <p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b> Артур и Раскаль с.40</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b>. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b></p> <p><b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 32, упр.3</p>
		15/5	<p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b> «Златовласка и три медведя» с.34-36</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне</p>

					соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> porridge <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом		
		16/6	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Мой день</b> День в моей жизни! <b>Я и моя семья</b> Кем русские дети хотят быть с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)

						помощью инструментов ИКТ		
		17/7	Теперь я знаю с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности и, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях
		18/8	Контрольная работа по Модулю 2	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	

						заданий <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию			
			<b>Модуль 3 “Вкусные угощения!”</b>						
		19/1	<b>5a Мой день</b> Любимая еда Пиратский фруктовый салат! с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выражать просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato <b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat, , lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!	<b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные</b> <b>УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3	

					<b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure			
		20/2	<b>5b</b> Любимая еда Пиратский фруктовый салат!  с.44-45	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) <b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Учебник</b> с. 44 (граммат. табл.)
		21/3	<b>6a</b> Любимая еда Приготовь из этого еду! с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5

					<p><b>сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie</p>	<p><b>УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</p>		
		22/4	<p><b>6b Любимая еда</b> Приготовь из этого еду! Веселье в школе с. 48-49</p> <p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b> Артур и Раскаль с. 56</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>may</b></p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p><b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4</p>
		23/5	<p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b> «Златовласка и три медведя» с.50-52</p>	<p>Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях</p>

					<p><b>сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>		
		24/6	<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b>          Что необходимо для пудинга?          Что бы вы хотели к чаю? с.53, 144</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p><b>Учебник</b>          с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)</p>
		25/7	<p>Теперь я знаю с. 54-55</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные или неверные утверждения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной</p>	<p>Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи</p>

					<b>сторона речи</b> ): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i>	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	деятельность и, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
		26/8	Контрольная работа по Модулю 3	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
<b>Модуль 4 Выходной день “ В зоопарке!</b>								
		27/1	<b>7а Выходной день</b> Забавные животные! с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в данный момент <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3

				<p>читают сюжетный диалог.</p> <p>на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own</p>	<p>задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>новому учебному материалу</p>		
		28/2	<p><b>7b Выходной день</b> Забавные животные! с.60-61</p>	<p>Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p><b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cookery book</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 60, упр. 2</p>

						(расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
		29/3	<b>8a Выходной день</b> Дикие животные! с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять сравнительную степень прилагательных <b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5
		30/4	<b>8b Выходной день</b> Дикие животные! Fun at School с. 64-65 <b>Мои любимые сказки, комиксы</b> Артур и Раскаль	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6

			с. 72	читают комиксы.	отдельные новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол must <b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
		31/5	<b>Мои любимые сказки, комиксы</b> «Златовласка и три медведя» с.66-68	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Учебник</b> с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи
		32/6	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> Прогулка по дикой природе! Животные нуждаются в нашей защите! с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о защите редких животных <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,	<b>Учебник</b> с. 145, упр. 4 (проект о животных)

					<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения</p>	
		33/7	Теперь я знаю с. 70-71	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять модальный глагол must</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности и, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных</p>

						основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
		34/8	Контрольная работа по Модулю 4  <b>Семейные праздники</b> Особые дни! С Новым годом! с.138-139	Выполняют модульный тест  Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём новогоднем решении <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»  <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	

						в письменной форме		
		35/9	Резервный урок					
<b>Модуль 5 "Where were you Yesterday?"</b>								
		36/1	<b>9a Мой день</b> Чайная вечеринка! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3</p>
		37/2	<b>9b Мой день</b> Чайная вечеринка!	Знакомятся с употреблением глагола to be в	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	

			с.76-77	<p>простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и II. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>были вчера  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и II и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол to be в Past Simple  <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last</p>	<p>использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
		38/3	<p><b>10а</b>  <b>Мой день</b>          Все наши вчерашние дни!          с.78-79</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться описывать картинку  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be в Past Simple  <b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b>          с. 78, упр. 1;          стр. 79, упр. 5</p>
		39/4	<p><b>10b</b> <b>Мой день</b>          Все наши вчерашние</p>	<p>Знакомятся с порядковыми</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p><b>Учебник</b>          с. 80, упр. 2</p>

			дни!  Веселье в школе с.80-81 <b>Мои любимые сказки, комиксы</b> Артур и Раскаль с.88	числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные <b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme	использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	стр. 81, упр. 4
		40/5	<b>Мои любимые сказки, комиксы</b> «Златовласка и три медведя» с.82-84	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»
		41/6	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Семейные праздники</b>	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы	<b>Учебник</b> с. 146, упр. 3 (программа поведения)

			<p>Пожелания на день рождения! С Новым Годом! День города с. 85, 146</p>	<p>Делают презентации своих проектных работ о животных.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>	<p>Дня города)</p>
		42/7	<p>Теперь я знаю с. 86-87</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности и, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3</p>

						<p>требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>		
		43/8	Контрольная работа по Модулю 5	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
<b>Модуль 6 Мир моих увлечений. "Расскажи сказку!"</b>								
		44/1	<b>11а Мои любимые сказки, комиксы «Заяц и черепаха»</b> с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)</p>

					<p><b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде</p>		
		45/2	<p><b>11b Мои любимые сказки, комиксы «Заяц и черепаха»</b></p> <p>с.92-93</p>	<p>Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b></p> <p>с. 92, упр. 2</p>
		46/3	<p><b>12a Мои любимые сказки, комиксы «Жили-были...»</b></p> <p>с.94-95</p>	<p>Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b></p> <p>с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в PT)</p>

					<p><b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</p> <p>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up</p>	<p>материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
		47/4	<p><b>12b Мои любимые сказки, комиксы</b></p> <p>«Жили-были...»</p> <p>Веселье в школе с.96-97</p> <p>Артур и Раскаль с.104</p>	<p>Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать <b>числа, обозначающие годы</b>, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	<p><b>Учебник</b></p> <p>с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4</p>
		48/5	<p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b></p> <p>«Златовласка и три медведя» с.98-100</p>	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 98-99</p> <p>подготовить к презентации проект о Дне города</p>

					<p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>		
		49/6	<p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b></p> <p>Истории за рифмой!</p> <p>Мир сказок с.101, 147</p>	<p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	<p><b>Учебник</b> с.147 ( проект о любимой сказке)</p>
		50/7	<p>Теперь я знаю с. 102-103</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p>Повторить материал</p>

				материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	парах <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности и учебной деятельности и, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке
		51/8	Контрольная работа по Модулю 6 Особые дни! День апрельского дурака! с. 140-141 (рекомендуется приурочить к 1 апреля)	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
<b>Модуль 7 "Days to Remember!"</b>								
		52/1	<b>13а Я и мои друзья</b> Дни, которые нам запомнились с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали <b>Коммуникативные умения (чтение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-позна	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2

				<p>лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>ва-тельный интерес к новому учебному материалу</p>	
		53/2	<b>13b Я и мои друзья</b> Дни, которые нам запомнились с.108-109	<p>Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3</p>

					<p><b>сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p>средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
		54/3	<p><b>14a Моя школа</b> с.110-111 Волшебные моменты!</p>	<p>Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6</p>
		55/4	<p><b>14b Моя школа</b> Волшебные моменты! Веселье в школе с. 112-113 <b>Мои любимые сказки, комиксы</b> Артур и Раскаль с. 120</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности ; развивать чувство прекрасного</p>	<p><b>Учебник</b> с. 112, упр. 2</p>

					коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	<b>УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
		56/5	<b>Мои любимые сказки, комиксы</b> «Златовласка и три медведя» с.114-116	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> check <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке
		57/6	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> Элтон Тауэрз Памятные дни с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность	<b>Учебник</b> с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)

						информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	ь к другим странам и народам	
		58/7	Теперь я знаю с. 118-119	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся
		59/8	Контрольная работа по Модулю 1	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержание</p>	

						правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	ные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
<b>Модуль 8 Мир вокруг меня “Места, в которые можно пойти!”</b>								
		60/1	<b>15а Мир вокруг меня</b> Всё хорошее впереди! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3

					mountains/ lake			
		61/2	<b>15b Мир вокруг меня</b> Всё хорошее впереди! с.124-125	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>to be going to</b> для выражения будущего времени <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
		62/3	<b>16a Мой день</b> Привет солнцу! с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5

					<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>		
		63/4	<p><b>16b Мой день</b> Привет солнцу!</p> <p>Веселье в школе с. 128-129</p> <p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b> Артур и Раскаль с. 136</p>	<p>Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы</p> <p><b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 128, упр. 2</p>
		64/5	<p><b>Мои любимые сказки, комиксы</b> «Златовласка и три медведя» с. 130-132</p>	<p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 130-131, подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся</p>

					<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune</p>	<p>действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>		
		65/6	<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p><b>Путешествия</b></p> <p>Флорида замечательная! Путешествие это прекрасно!</p> <p>с. 133, 149</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни</p>	<p><b>Учебник</b></p> <p>с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)</p>
		66/7	<p>Теперь я знаю</p> <p>с. 134-135</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание</p>	<p>Повторить материал модуля 8 к тесту</p>

					<p><b>письмо</b>): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p>поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>причин успешности/ неуспешности и учебной деятельности и, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
		67/8	Контрольная работа по Модулю 8	Выполняют модульный тест и итоговый тест	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Учебник</b> с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России</p>
		68/9	Резервный урок					Летнее задание (по индивид. плану)