

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 8
от 29.08. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ № 2»
С.И.Шестакова
Приказ № 82 от 27.08. 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка
2016-2017 учебный год**

Соль-Илецк, 2016 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная адаптированная общеобразовательная программа - адаптированная образовательная программа основного общего образования, далее Программа, разработана в рамках реализации Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273. Программа является нормативным документом для осуществления обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в целях создания необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих учащихся методов и способов общения. Программа поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывая его настоящие и будущие потребности. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области Программы составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе основного общего образования.

Цели:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
- получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям;
- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащихся, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Задачи:

- обеспечение преемственности образования начального и общего образования;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на учащихся в соответствии с рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития учащихся в учреждении в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- получение учащимися знаний по общеобразовательным предметам, в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава учащихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной адаптированной общеобразовательной программы - адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Основной задачей основного образования детей с ОВЗ становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов учебного плана основного общего образования в соответствии с Программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида получит развитие жизненная

компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающих социализацию.

В ходе образовательного процесса с учащимися с ОВЗ учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком.

Процесс обучения детей с ОВЗ имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Он носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка с ОВЗ затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут ученикам стать полезными членами общества.

В процессе освоения Программы, получают развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия учащихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам в 5-9 классах, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям. В связи с тем, что способности к обучению учащихся с ОВЗ сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере развития **личностных учебных действий** осуществляется работа по приобретению учащимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приобретение внимания, развитие техники чтения, развитию речевой деятельности,

речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, в семье, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся формирование у учащихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в труде на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка с ОВЗ.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, учащиеся получают продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения Программы определяется по завершении обучения в учреждении. Обучение завершается выставлением итоговых отметок за 9 класс, учащиеся не проходят итоговую аттестацию.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе обучения **выпускник:**

- на приемлемом для него уровне освоил АОП для учащихся с ОВЗ ООО в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Организация воспитания и социализации учащихся с ОВЗ строится на основе плана воспитательной работы МОБУ «СОШ № 2», с учетом особенностей каждого ученика. Дети с ОВЗ активно вовлекаются в воспитательную деятельность учреждения.

Цель воспитания и социализации, обучающихся с ОВЗ заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности учащихся с ОВЗ, достижения определенного, обусловленного степенью состояния здоровья, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников этой категории, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- обогащение представлений детей о мире профессий;
- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;

- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Результаты освоения Программы оцениваются с учетом, что у ребенка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный - темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Планируемые результаты освоения Программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы - адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки результатов образования в 5-9 классах, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися Программы. Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) образования.

Оценка, как средство обеспечения качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков

рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки учащихся на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Требования к уровню подготовки обучающихся» для каждой рабочей учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Программы. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В текущей оценочной деятельности используется система отметок по 5-балльной шкале (в соответствии с локальным актом Учреждения).

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к

школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка с ОВЗ;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка с ОВЗ;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка с ОВЗ;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Она проводится в форме возрастнопсихологического консультирования психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью в соответствии с его особенностями развития. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться.

Внутренняя оценка может фиксироваться в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ в соответствии с локальным актом учреждения.

При оценке качества усвоения «академических знаний» учащихся учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в РФ», обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Итоговые оценки выставляются по всем предметам учебного плана за учебный год, на их основании принимается решение о переводе учащегося в следующий класс. Решение об успешном освоении обучающимися Программы принимается педагогическим советом учреждения.

Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона РФ «Об образовании в РФ»;

Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (1 вариант);

Инструктивного письма Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89. г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

Программа направлена на коррекцию недостатков психического развития детей (с различными формами умственной отсталости), преодоление трудностей в освоении Программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ,
- безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими Программы, помощь в их дальнейшей адаптации в учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательной деятельности детей с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы на уровне основного общего образования;
перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению учащимися Программы;
- 2) систему комплексной поддержки учащихся с ОВЗ, включающую мониторинг динамики развития, успешности освоения Программы;
- 3) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом деятельности педагога-психолога, социального педагога, других учреждений и структур города;
- 4) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели и задачи коррекционной работы

В концепции специального обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания.

Целью коррекционной работы является исправление психических и физических функций ребенка с ОВЗ в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации к жизни и труду.

Задача коррекционного обучения – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

Основные задачи коррекционной работы:

- выявление особенностей познавательных возможностей учащихся при обучении в классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление психологической помощи;
- организация работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем рабочей учебной программы предметов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

Основные направления и содержание коррекционной работы в основной школе

Структура Программы коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении учащихся в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей учреждения;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания Программы, коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на

формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся в условиях учреждения, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с учащимся;
- консультативную помощь семьям, учащимся в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательной деятельности (обучающимися, их родителями и учителями).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для учителей и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в учреждении планируется и проводится согласно Базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь

оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Система комплексной поддержки учащихся с ОВЗ

Направление детей в класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУ «СОШ № 2» осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В феврале-мае перед началом нового учебного года ПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 6 до 14 лет с целью своевременного выявления нуждающихся в обучении по адаптированной образовательной программе. По результатам обследования ставится диагноз и выносятся коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями специалистов по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательной деятельности. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

В учреждении организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I этап – обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности. Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью определения уровня актуальности

и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями.

По итогам диагностики подлежит уточнению (корректировке), численный состав класса, определяются учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому. Педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем планируется мероприятия индивидуальной коррекционной работы с учащимися, и определяются задачи этой работы с классом.

II этап – обследование (анализ) в середине учебного года (январь).

Цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

В ходе анализа оценивается проводимая работа, проводится, при необходимости, корректировка деятельности. Результаты обсуждаются на административном совещании при заместителе директора по УР.

III этап – итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития учащихся за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Механизм взаимодействия в ходе работы коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-педагогический процесс представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс учреждения предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: педагога-психолога, социального педагога, учителя, медицинского работника на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ.

Одной из тесных форм взаимодействия педагогических работников, объединяющихся для сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в умственном развитии является психолого-педагогический консилиум (ППК). Специалисты выполняют работу в составе ППК в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПППК – содействие администрации учреждения в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и

условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум учащихся с ОВЗ.

В задачу ППК входит задача по раннему выявлению и обследованию учащихся на предмет направления их в ПМПК для обследования и определения основного диагноза и сопутствующих ему заболеваний. Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов учащихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи с учетом вариативности действий специалистов.

При необходимости взаимодействие организуется с организациями.

Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работа в учреждении положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций учащегося с ОВЗ.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации учащихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к учреждению в целом;
- усвоение учащимися учебного материала АОП для учащихся с ОВЗ ООО;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных рабочей учебной программой по предметам учебного плана.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

1. Организационный раздел

Психолого - педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают: Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся с ОВЗ.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.
- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба: социальный педагог, педагог – психолог (выполнение обязанностей в объеме 1 ставки)

Учебный план

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка»
Оренбургской области на 2015-2016 учебный год
обучающихся, занимающихся по программе 8 вида
в общеобразовательных классах

Учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	Образовательная область
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	1. Образовательные курсы
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	
География						2	2	2	
Обществознание								1	
История отечества							2	2	
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2. Трудовая подготовка
Трудовое обучение	2	2	2	4					
Технология					2	2	2	2	
Ритмика	1	1	1	1					3. Коррекционная подготовка
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей деятельности	1	1	2	2					

Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дн.уч.недели	23	23	25	26	23	24	24	24	
--	----	----	----	----	----	----	----	----	--

9 КЛАСС

Учебные предметы	9	Образовательная область
Чтение и развитие речи	3	1. Образовательные курсы
Письмо и развитие речи	4	
Математика	4	
Биология	2	
География	2	
Обществознание	1	
История отечества	2	
Физическая культура	2	
Технология	2	2. Трудовая подготовка
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дн.уч.недели	22	

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся, занимающихся по программе 8 вида в общеобразовательных классах, разработан в соответствии с законом «Об образовании» для обучающихся с умственной отсталости, предусматривает срок обучения – 9 лет, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

В 1-м и 4-м классах осуществляется начальный этап обучения, на которой образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

На начальной стадии обучения из традиционных обязательных учебных предметов изучаются следующие: чтение и письмо, математика, ИЗО, музыка и пение. Осуществляется физическое воспитание и трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей деятельности.

В среднем звене из традиционных обязательных предметов изучаются следующие: русский язык, математика, биология, история, география. В 5-м классе ведется предмет «Природоведение».

На преподавание трудового обучения выделено 2 часа в неделю.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов разработан в соответствии с законом «Об образовании» для обучающихся с умственной отсталости, предусматривает срок обучения – 9 лет, как наиболее

оптимальный для получения общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

В 9-м коррекционном классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются следующие: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история отечества. Осуществляется физическое воспитание.

В 9-м коррекционном классе за счет регионального компонента введен предмет « Обществознание».

На преподавание технологии выделено 2 часа в неделю.

Учебники для учащихся, занимающихся по адаптированной программе МОБУ «СОШ № 2»	
2 класс	Аксенова А.К. «Русский язык». 3 класс., 2006 г.«Просвещение».
2 класс	Эк В.В. « Математика». 3 класс. 2007 г.«Просвещение».
2 класс	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В., «Чтение» 4 класс. 2007 г., «Просвещение»
5 класс	Капустина Г. М., Перова М.Н. «Математика». 5 класс., 2007-14 г., «Просвещение».
5 класс	Мальшева З.Ф. «Чтение». 5 класс, «Просвещение», 2008 г.
5 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык»,«Просвещение», 2006 г.
5 класс	Хлебосолова О.А. «Природоведение».«Просвещение», 2006 г.
5-6 класс	Картушина Г.Б. «Швейное дело» 5 класс, «Просвещение», 2007 г.
6 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык.» 6 класс. «Просвещение», 2007г.
6 класс	Капустина Г. М., Перова М.Н. «Математика». 6 класс. «Просвещение», 2006 г.
6 класс	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. «Чтение». 6 класс.«Просвещение», 2006 г.
6 класс	Никишов А.И. «Биология» .6 класс. «Просвещение», 2010 г
6 класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География». 6 класс. «Просвещение», 2009 г.
7 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», «Просвещение», 2007 г.
7 класс	Алышева Т.В. «Математика», «Просвещение», 2009 г
7 класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География материков и океанов», 7 кл. «Просвещение», 2009 г. Москва
7 класс	Аксенова А.К. «Чтение», «Просвещение», 2010 г.
7 класс	Клепинина З.А. Биология. Растения., «Просвещение», 2009 г.
7 класс	Пузанов Б.П., Бородина О.И. «История России» . 9 класс. «Просвещение», 2007 г.
9 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». 9 класс. «Просвещение», 2010 г.
9 класс	Перова М.Н. «Математика». 9 класс.«Просвещение», 2009 г.
9 класс	Пузанов Б.П., Бородина О.И. «История России» . 9 класс. «Просвещение», 2007 г.
9 класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География материков и океанов». 9 класс «Просвещение», 2009 г.
9 класс	Аксенова А.К., Шишкова М.И. «Чтение» 9 класс. «Просвещение», 2010 г.
9 класс	Романов И.В., Агафонова И.Б. «Биология. Человек» 9 класс. «Дрофа», 2009 г