

**Анализ**  
**воспитательной работы МОБУ «СОШ №2» г.Соль-Илецка**  
**за 2014 -2015 учебный год**

*Воспитательная работа, реализация поставленных целей и задач:*

воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Конституцией РФ, «Всеобщей декларацией прав человека», Международной конвенцией «О правах ребенка», Федеральным Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012, Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761, Программой развития воспитательной компоненты в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Соль-Илецка» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, школа второй год работает по Программе развития воспитательной компоненты в деятельности общеобразовательного учреждения, который становится самостоятельным направлением, основанным на ряде принципов и отвечающим за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов)

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото и видеостудий, оснащения школьных музеев.

В течение всего учебного года реализовывалась главная цель, над которой работает вся школа - *создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, социально-педагогическая поддержка становления и воспитания нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина России, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию* - в духовно-

*нравственном, гражданско-патриотическом и правовом аспектах, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

Воспитательные планы классных руководителей были включены основные направления организации воспитания и социализации учащихся: *гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.*

Так как в 2015 год отмечается 70-летие Победы в ВОВ, то и анализ надо начать с рассмотрения этого направления.

### ***Гражданско-патриотическое направление.***

Для реализации этого направления в школе в начале учебного года зам. директором по ГПВ. – Осмирко О.А. был разработан и рассмотрен на МО классных руководителей План мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Первый Урок Знаний прошел под названием «Моя малая Родина». Классными руководителями были подготовлены различные мероприятия: рассказ о Соль-Илецке, уроки-презентации с просмотром фотографий исторических мест родного города, урок-викторина «Летопись Оренбургского края», обзорные экскурсии по Соль-Илецку и экскурсии в краеведческий музей по теме «Развитие соляного промысла», посещение Районной библиотеки и встреча с начальником штаба станичного казачьего общества Красильниковым А.Н., круглый стол «Адрес детства – Россия».

Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям. Традиционно в День пожилых людей прошла встреча с ветеранами педагогического труда, бывшими педагогами, акция «Милосердие». Два раза в год учащиеся 10-11 классов принимают участие в социально-патриотической акции «День призывника». В декабре традиционно проходят классные часы, посвященные Дню Конституции РФ. Кроме того, учащиеся ежегодно принимают участие в Областном детском референдуме «Твой голос».

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Учащиеся школы принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница». К сожалению, в этом учебном году учащиеся школы не заняли призового места. Два раза в год учащиеся принимают участие в социально-патриотической акции «День призывника».

В этом учебном году продолжилась работа «Пост№1». Учащиеся с чувством долга выполняли поручения. Так же учащиеся 8-го и 11-го класса продолжали посещать ВПК «Виктория», руководитель Кудряшов Ю.М. Учащиеся 5-х и 6-х классов посещали занятие по внеурочной деятельности «Юнармеец»

В январе начался старт областной Акции «За того парня». К этому времени все классные коллективы выбрали пионеров-героев, оформили уголки соответствующих героев, завели дневники, чтобы выставлять оценки.

В феврале традиционно прошел месячник массовой оборонно-спортивной работы. План проведения месячника разрабатывается зам. директора по ГПВ Осмирко О.А. Особое воспитательное значение имеет подготовка к смотру строя и песни, посвященного памяти выпускника школы, погибшего в Афганистане У. Мукашева, а так же «Конкурс

инсценированной военной песни». Учащиеся, изучая песни, просматривая фильмы, готовя жанрово-бытовые костюмы для выступления много нового узнают о родах войск, историческом прошлом, осознают необходимость быть крепкими и здоровыми. Ребята, занимающиеся самбо, карате и др. видами спорта, имели возможность выступить с показательными выступлениями в ключе инсценировок. Так же учащиеся принимали участие в митингах, посвященных выводу Советских войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества.

В апреле в рамках Всероссийского движения «70-летию Победы – 70 добрых дел» было проведено общешкольное мероприятие – митинг «Я – наследник Победы». Учащиеся подготовили и прочитали стихотворения о ВОВ. Во время звучания «Реквиема» учащиеся всей школы выстроились в звезду, держа в руках воздушные шары. После минуты молчания, в память о погибших, учащиеся выпустили в небо сто воздушных шаров.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районном патриотическом конкурсе «Долг. Честь. Родина» и заняли второе место. Надо отметить, что учащиеся уже много раз принимают участие в этом конкурсе и всегда занимают призовые места.

В преддверии праздника Победы были проведены общешкольные конкурсы: конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!» и конкурс хоров «Песни Победы». В конкурсе чтецов приняли участие 32 учащихся школы (по 2 человека от класса). Учащиеся подготовили стихотворения о войне, о Родине. Все учащиеся были награждены грамотами победителя или участника. В конкурсе хоров приняли участие учащиеся 1-11 классов. К этому конкурсу учащиеся вместе с классными руководителями и учителем музыки готовились в течение месяца. Были разучены разнообразные песни военной тематики. Жюри также наградило все классы грамотами за активное участие и грамотами победителей. Надо отметить, что коллектив педагогов тоже принимал участие в районном конкурсе хоров «Песни хоров».

Кроме этого, школа принимала участие в областной акции «Читаем детям о войне» в целях воспитания гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне. На открытые мероприятия были приглашены специалисты РУО – Кучкин А.С., Хамко А.П. и Мадат Е.В. Так же на мероприятиях присутствовали ветеран ВОВ Чернов Н.И., труженики тыла – Барабанщикова О.А., Пономарева В.Т. Учащимся были прочитаны и проанализированы произведения А. Твардовского «Переправа» (7а, 7б класс), Ю. Королькова «Пионеры-герои: Леня Голиков» (5а, 5б класс), К.Г. Паустовского «Похождение жука-носорога».

Во всех классах прошли Уроки Победы, под девизом «Гордимся, помним!». 9 мая школа традиционно приняла участие в городском митинге и возложении цветов к вечному огню.

### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

В России 2015 год объявлен годом культуры. Поэтому многие мероприятия проходили в рамках этого события. Целью воспитания выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. Сам воспитательный процесс – это совместное повседневное восхождение учителя и ребенка на уровень современной культуры во всех ее проявлениях. Источником профессиональной деятельности педагога в этом случае является мораль, искусство, наука, персоналии и материальные предметы. В реализации этого принципа важно использовать все временные промежутки нахождения ребенка в школе (урок, перемена, завтрак в школьной столовой, прогулки, досуговая деятельность, занятия в ДТО и т.д.) Источником и средством вхождения ребенка в контекст культуры становятся любые события реальной жизни. Хотя особое значение в работе педагога имеет диалог с ребенком, который провоцирует мысль, требует работы сознания, ставит ученика в положение неизбежность какого-то ответа, а значит и осознанного выбора.

В течение всего учебного года в соответствии с плановыми мероприятиями организованы и проведены конкурсы рисунков и плакатов «Здравствуй осень», «Мой учитель», «Моя мама», «Этот веселый Новый год», «Зимний пейзаж», «Слава Армии родной», «Человек поднялся в небо», «Нет войне!».

В августе учащиеся школы вместе с родителями, учащимися и педагогами принимали участие в межрегиональном фестивале «Соль-Илецкий арбуз». Ребята подготовили поделки своими руками из природных материалов, красиво вырезали арбузы, вышивали и даже изготовили соломенное чучело. За участие в фестивале школа получает памятные подарки.

К этому направлению относятся многие традиционные общешкольные мероприятия. Следует заметить, несмотря на то, что традиционные общешкольные дела существуют много лет, они не теряют своей значимости. Конечно, очень важны и «Первый звонок» и «Последний звонок». По традиции, на первом звонке приветствуют первоклассников, а на последнем звонке все внимание уделяется выпускникам. Первый урок знаний был посвящен теме «Моя малая Родина», который был подготовлен классными руководителями. В этом году очень интересно прошел последний звонок под названием «Чисто английский детектив». Выпускники вместе с классным руководителем Тукташевой Г.Х. искали звонок. Были поздравлены все учителя и сделана традиционная фотография на память.

Традиционно ко Дню Учителя учащиеся школы готовят праздничный концерт «Созвездие талантов». В этом году одиннадцатиклассники встречали всех учителей и дарили розы.

Так же осенью проводится любимый всеми учащимися «Осенний бал». В этом году из-за сокращения количества классов в параллелях, осенний бал пришлось объединить и проводить между 5-7 классами и 8-11 классами. В 5-

7 классах осенний бал прошел под названием «Юные таланты - 2014». Вместе с классными руководителями и активистами классов было разработано положение о проведении осеннего бала. Цель проведения осеннего бала – воспитывать любовь к природе, к прекрасному, Родине. Развивать эстетический вкус учащихся, чувство дружбы, взаимопомощи. Осенний бал проводился в форме конкурсной программы, включающей семь испытаний, к которым участники готовились заранее. А также импровизационные конкурсные испытания.

Осенний бал в 8-11-х классах прошел под названием «Королева осени - 2014». Целью конкурсной программы является приобщение детей и подростков и их родителей к творческому активному досугу, развития способностей и интеллектуальных возможностей учащихся.

Советом старшеклассников школы было заранее разработано положение о проведении осеннего бала. В конкурсной программе принимали участие учащиеся 8-11-х классов школы, количество участников не ограничено. Каждый класс выдвинул свою претендентку на звание «Королева осени – 2014». Каждая участница вместе с классом заранее готовилась к конкурсным испытаниям. Все участницы получили звание-титутлы, а победительницей стала учащаяся 10 класса Абдулгафарова Регина.

Новогодние утренники в начальных классах прошли организованно, театрализованно с множеством песен, стихотворений и игр. Этому предшествует большая подготовка учителей начальных классов. Новый год в 5-7-х классах прошел 26 декабря в актовом зале школы под названием «Любовь с первого снега». Праздник прошел в необычной форме – выборы самой креативной Снегурочки. Дед Мороз пришел на праздник без Снегурочки и необходимо выбрать самую лучшую из всех претенденток. Задания каждый класс получил заранее и была проведена большая подготовительная работа. Выступления учащихся всех классов были яркими,



костюмированными, театрализованными. Все постарались сделать что-то интересное, новое и смешное.

Новогодний праздник в 8 – 11-х классах было решено провести в стиле ретро по мотивам фильма «Карнавальная ночь». На Совете старшеклассников был разработан общий сценарий пьесы на современный лад, добавлены разнообразные конкурсы. Хочется отметить, что весь вечер прошел на высоком уровне. Все учащиеся очень хотели победить, поэтому ответственно отнеслись и очень хорошо подготовились к выступлениям. Праздник получился ярким, запоминающимся и интересным.

В феврале 2015 года в школе прошел традиционный вечер встречи с выпускниками «День родной школы». Вечер был подготовлен учащиеся 11 класса, под руководством зам.директора по ВР – Н.В. Никитиной и классного руководителя Тукташевой Г.Х. На этот вечер собираются одноклассники и учителя, чтобы вспомнить чудесные школьные годы, чтобы вернуться в детство. И помог в этом школьный альбом. Ведь именно он хранит эпизоды школьной жизни – удивительные события, неповторимые истории.

Так же в течение года проводились конкурсы юных чтецов, старшеклассники участвовали в районных мероприятиях «Певцы родной стороны», где представляли стихотворения собственного сочинения. Каждый год участники вокального кружка «Домисолька» принимают участие в районном конкурсе «Талант. Музыка. Дети» и «Долг. Честь. Родина».

Второй год в школе организовано занятие по внеурочной деятельности в 5 классах «Моя малая Родина» под руководством Венгеренко Л.Н. Ребята целый год посещают музей, где знакомятся с историей родного города.

К сожалению, в нашем городе есть только музей, библиотека, но нет театра. Поэтому, чтобы побывать в театре и прикоснуться к миру искусства надо ехать в г. Оренбург, что сопряжено с определенными

трудностями.(материальные и транспортные). Поэтому поездки проходят не так часто, как хотелось бы.

### ***Правовое воспитание и культура безопасности.***

В рамках профилактики травматизма и правонарушений в начале года по традиции прошло посвящение в пешеходы первоклассников. В сентябре и в мае в городе проходит операция «Внимание, дети!» Так же в течение всего учебного года Осмирко О.А. проводила викторину -анкетирование по ПДД в 5-9 классах, конкурс рисунков. Классные руководители ежемесячно проводили беседы по правилам дорожного движения на классных часах, темы записывались в специальный журнал. Так же классными руководителями всегда проводятся беседы и занятия по ПДД перед началом всех каникул: «Осторожно гололед!»; «Внимание, темное время суток!», Операция «Горка», «Началась весна».В школе продолжает работать отряд ЮИД «Шина», который руководит О.А. Осмирко. Ребята принимают участие в районных мероприятиях, но в школьных задействованы редко.

В сентябре на территории Оренбургской области проводилась межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операции «Дети России». В рамках этой операции в школе прошла встреча учащихся с начальником отдела ФСКН по Соль-Илецкому району Берниковым А.А., а так же со старшим инспектором ОПДН ОМВД по Соль-Илецкому району майором полиции Огневой О.О.

### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.***

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик.

Особо важно каждому ученику осознать, что результат его десятилетней деятельность ляжет в основу его профессиональной

деятельности. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ежемесячно в школе проводились субботники, генеральные уборки, операции «Чистодвор» и «Чистокласс». Учащиеся начальных классов ко многим праздникам изготавливают открытки и поделки своими руками, а старшеклассники всегда отвечают за украшение актового зала к праздникам. Так же все учащиеся школы принимают участие в Акции «Подари вторую жизнь книге», которая проводится школьным библиотекарем Дребневой Т.Н.

В классе всегда есть график дежурства учащихся и дежурные ученики следят за порядком в классе. Школа всегда принимает участие в общегородских субботниках, посадке деревьев и цветов. Июнь и июль школьники отрабатывали: подметали двор и поливали цветы в школьном дворе. Согласно Уставу школы, учащиеся 5-х классов отрабатывают 6 дней, а остальные учащиеся по 10 дней. Не отрабатывают учащиеся выпускных классов и те учащиеся, которые устроились на временную работу.

### ***Здоровьесберегающее воспитание.***

Работа по здоровьесбережению проводится в школе планоно и систематически, начиная от ежедневных физкультминуток и динамических паузах. Питание в школьной столовой организовано так, чтобы дети приучались к здоровой пище.

Классные руководители в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом проводили внеклассные мероприятия по привитию учащимся здорового образа жизни, здорового питания, здоровьесберегающего режима дня. Проводились беседы с учащимися о здоровом и полезном питании. Школьная библиотека готовила наглядный материал по привитию здорового образа жизни и профилактике табакокурения и других вредных привычек. Важно создать условия для реализации уже сформированных потребностей учащихся в здоровом образе жизни и, в первую очередь, это строгое осознанное выполнение режима дня

каждым классом, наличие и возможность каждый день для каждого ребенка подвижных видов деятельности. В течение всего учебного года в школе работали спортивные секции по легкой атлетике, волейболу и баскетболу.

Традиционно, в сентябре прошел День Здоровья – школьный турслет. Участники турслета: учащиеся 5-11 классов, классные руководители, учителя-предметники. Игра проводится в виде путешествия по станциям между классами. Цель данного мероприятия – проверка умений, знаний и навыков, полученных в процессе подготовки к турслету; развитие интереса к природе, спорту, туризму. Школьники вместе с учителями каждый год принимают участие в районных соревнованиях - «Кроссе наций», «Серебряные коньки», где занимают призовые места. Так же учащиеся принимали участие в общероссийских и областных акциях «Суперзарядка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Неделя здоровья». В рамках праздника Дня детства, который отмечается в мае, проводятся спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее». Кроме этого, в рамках этого направления, в течение года проводятся множество спортивных соревнований, классные часы «Твой режим дня», «Не вреди здоровью», «Спорт и здоровье», «Мы за здоровый образ жизни», «Вред быстрого питания», так же учащиеся знакомятся с информацией по профилактике простудных заболеваний, о профилактике гриппа и ОРЗ и т. д.

По профилактике наркомании в классные руководители проводили классные часы». Например, «Спасибо, я не курю», «Опьянение – добровольное безумие», «Вредные привычки» и другие. Мероприятия проводятся как в классе, так и между классами. На общешкольном уровне, под руководством зам. директора по ВР Н.В. Никитиной, прошли акции «Мы против СПИДа» и «Дань памяти, умерших от СПИДа». Во время проведения акций, волонтеры школы раздали учащимся красные ленточки, памятки, а так же зажигали свечи.

### ***Воспитание семейных ценностей.***

Стратегия педагогического альянса семьи и школы – благополучие ребенка во всех его проявлениях. Школа – в некотором смысле учреждение, оказывающее образовательные «услуги» родителям, согласно их «заказу».

Стратегия взаимодействия такова, что оба партнера должны иметь одинаковую воспитательную стратегию и владеть тактикой взаимодействия.

Поэтому еженедельно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей;
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
3. участие родителей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе

Психолого-педагогическое просвещение родителей в нашей школе организовано с помощью следующих форм работы:

- родительский всеобуч;
- конференция отцов;
- индивидуальные и тематические консультации ;
- родительские собрания;
- тренинги;
- родительские часы.

Для того, чтобы вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс классные руководители проводят такие мероприятия:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- дни творчества детей и их родителей;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;

- спортивные мероприятия, Дни детства, «День семьи», «День матери», «День здоровья», туристические походы и экскурсии в театр.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом администрация школы и классные руководители организую с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Управляющего совета школы;
  - участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса;
- участие в общешкольных рейдах: «Проверка школьной формы учащихся», «Проверка выполненных домашних заданий».

Родители являются активными участниками учебно-воспитательного процесса, организаторами внеклассных мероприятий (участие в жюри школьных конкурсов, в работе педагогических советов, в совете профилактики). В школе активно функционирует общешкольный родительский комитет и Управляющий совет. Каждый месяц в школе проходит родительский всеобуч, на котором обсуждаются проблемы воспитания. Классные руководители приглашают специалистов (психолога, социального педагога и др.) для разъяснения спорных или непонятных вопросов. Кроме классных родительских собраний в школе проходят общешкольные родительские собрания по разным темам. В этом учебном году общешкольные родительские собрания прошли по темам: «Семья и школа. Роль семьи в воспитании ребенка» и «Незнание порождает страх».

В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний с родителями были проработаны следующие вопросы:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- Безопасность и безопасное поведение детей в школе, дома, в транспорте, на улице. Особое внимание уделено профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- Досуг школьников, вовлечение учащихся в школьную и внешкольную систему дополнительного образования.
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
- Психологические аспекты успешного развития личности ребенка.
- Предупреждение травматизма детей.
- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
- Анкетирование, тестирование родителей учащихся.

### ***Формирование коммуникативной культуры.***

Для развития этого направления в школе уже несколько лет работает детская организация ШАНС. В первую очередь, это участие представителей ученического актива в работе Совета старшеклассников. В этом учебном году при помощи педагогов школы в реализации организационных моментов общешкольных и классных мероприятий, степень самостоятельности и ответственности ученического самоуправления стала существенной, учащиеся осваивают демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива. Конечно, наполнением содержаний мероприятий в большей степени занимались зам. директора по воспитательной работе и классные руководители старших классов, однако у учащихся на сегодняшний день родилось много творческих идей по содержанию мероприятий в следующем году.

Расширился спектр деятельности школьного самоуправления. Помимо организации и проведения общешкольных мероприятий Совет старшеклассников активно принимает участие в привитии к порядку учащихся, нарушающих дисциплину.

В этом году учащаяся 10 класса Абдулгафарова Регина, председатель Совета старшеклассников, была выдвинута для участия в выборах в члены Молодежной палаты муниципальных образований Оренбургской области.

Все старшеклассники школы принимали активное участие в голосовании на сайте. Кроме этого, учащиеся всегда принимают участие в Областном Детском Референдуме, который традиционно проводится в декабре, ко Дню Конституции.

В школе традиционно прошел общешкольный праздник, посвященный Дню Учителя, организацию которого осуществляли полностью одиннадцатиклассники, под руководством классного руководителя. Особый интерес у учащихся вызывает возможность выступить в реальной роли учителя и провести уроки по предметам, побыть в роли администрации во время самоуправления. Одиннадцатиклассники провели реальные уроки по учебному плану со 2 по 10 классы, что значительно поднимает престиж педагогического труда в глазах учащихся.

В течение всего учебного года совместными творческими силами учащихся и педагогов подготовлены общешкольные концерты ко Дню Учителя, к Международному женскому дню, ко Дню матери и другие.

### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание.***

Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы является носителем элементов творческой деятельности. В школе четвертый год выпускается школьная газета «Школьный калейдоскоп». Над созданием газеты трудится группа учащихся - журналистов. Руководит юными журналистами Венгеренко Л.Н. Ред. коллегия освещает все интересные события, которые происходят в школе, а так же готовят специальные выпуски ко Дню Учителя и к Последнему звонку. Кроме этого, в газете любой ученик может представить свое разноплановое творчество. Так же для газеты работает своя смс – почта, где каждый может оставить свое сообщение.

В этом году школьная газета принимала участие в районном конкурсе школьных газет, посвященном 95-летию газеты «Илецкая защита» и заняла 3 место.



Все материалы газеты размещаются на сайте школы. Учащиеся и педагоги на протяжении всего учебного года сотрудничают со школьным сайтом. Но все знают, насколько сейчас учащиеся зависят от компьютеров и интернета. Эта проблема касается многих учащихся. Поэтому классные руководители запланировали и провели вместе с учителями информатики классные часы по темам: «Что полезного и вредного я нахожу в Интернете?» «Интернетзависимость».

### ***Экологическое воспитание.***

В течение учебного года в школе проводились экологические десанты. В осенний период – это возделывание клумб, деревьев, уборка пришкольной территории. Зимой – озеленение классов и школьных коридоров, а весной и летом – посадка цветов, разбивка клумб, цветников. Кроме этого, учащиеся принимали участие в акциях «Братья наши меньшие», «Дни защиты от экологической опасности». Классные руководители проводили такие классные часы, как «По страницам Красной книги», Турнир знатоков природы, классные часы, посвященные Всемирному «Дню животных», круглый стол «Землянам чистую планету!», приуроченный ко Дню Земли.

Выводы и предложения: формула экологической чистой планеты: «Чистый двор, чистый поселок, чистый город, чистая страна, чистый мир». Растущая тревога за сохранение всего разнообразия жизни на нашей планете не позволяет сидеть, сложа руки и ждать, когда все будет уничтожено. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по закреплению в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках биологии, географии, обществознания, химии; а также дальнейшее формирование у подрастающего поколения экологической нравственности и применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды на уроках.

### ***Нравственное и духовное воспитание.***

Духовное и нравственное воспитание осуществлялось в процессе всей учебно-воспитательной работы в тесном контакте с общественностью микрорайона, библиотекой и музеем. В течение учебного года были проведены акции «Милосердие» ко дню пожилых людей, «Поздравь своего учителя», «Рассвет» - поздравление ветеранов ВОВ; классные часы «Моя дорогая мама», «Мой дорогой человек», «Долг и ответственность перед родителями», «Этот сложный этикет», «Неделя толерантности», «Неделя вежливости», «Библиотечная неделя», беседы «Добро и зло», «Мир добрых дел» и т.д.

Обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, а так же имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

Выводы и предложения: в следующем учебном году необходимо активнее знакомить учащихся с культурой других народов, воспитывать уважение к их традициям. Так же привлекать как можно больше учащихся к волонтерскому движению.

### ***Интеллектуальное воспитание.***

В центре деятельности нашей школы по интеллектуальному развитию находится программа работы с одаренными детьми. Реализация этой программы – существенная составляющая часть воспитывающей внеурочной деятельности. Это и участие в многочисленных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, организация учебно-исследовательской деятельности школьников и многое другое. А какой комплекс морально-этических качеств личности формирует эта работа? Здесь и трудолюбие, и упорство, и воля к победе, и умение достойно, не зазнаваясь, принимать свои победы, и другие.

В школе создано научное общество «Искатели» для одаренных детей. Руководит этой группой Венгеренко Л.Н. Цель создания научного общества

– выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся. Учителя-предметники вместе с учащимися готовят проекты и защищают их. Сначала научная конференция прошла в школе, а затем лучшие проекты защищали честь школы на районной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск». Эта конференция проходит четвертый год подряд и учащиеся нашей школы четвертый раз заняли призовые места.

В течение учебного года в школе проходило много интеллектуальных мероприятий: конкурсы сочинений, конкурсы чтецов, День книги, интеллектуальное лото и т.д. Так же учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах. Так же каждый месяц проходили тематические недели по разным предметам, где проводились мероприятия по отдельно составленному плану.

*Анализ аналитических материалов за 2014 – 2015 учебный год,  
представленных классными руководителями.*

*«Воспитание, как искусство, подобно всякому искусству, есть творчество, вытекающее из недр личности воспитателя, который отнюдь не ремесленник, но художник – творец» (П.Блонский).* И действительно, когда знакомишься с аналитическими материалами классного руководителя, за каждым из них видишь личность воспитателя, который стремится к формированию успешности, самостоятельности, самореализации и самоопределения каждого ученика.

В истекшем учебном году аналитические материалы были предоставлены всеми классными руководителями. При этом надо отметить, что в большинстве случаев это интересный и содержательный анализ того, как выросли, изменились воспитанники, отражение трудностей, подробное описание работы с более сложными воспитанниками, определение дальнейших путей работы с ними. В каждом из отчетов есть своя изюминка,

свой интерес, хотя материалы и написаны с разной степенью полноты, но каждый из них проникнут любовью к воспитанникам, знанием их, желанием помочь им стать лучше.

Многие классные руководители говорят о своей работе с малым педсоветом преподавателей, работающих в данном классе. Во многих случаях роль малых педсоветов в воспитании детей очень существенна. Отрадно, что классные руководители классов с благодарностью говорят о своих коллегах, высоко оценивают их педагогическое мастерство. Кроме того, в аналитических материалах классных руководителей и в анкетах учащихся было поднято очень много проблем, связанных с взаимоотношениями с классными руководителями, отдельными учителями.

Вопрос о том, что необходимо постоянно совершенствовать стиль общения с воспитанниками, обсуждался неоднократно. Но эта проблема по-прежнему существует, и каждому педагогу нужно постоянно следить за собой, ибо одна из педагогических мудростей гласит: «Воспитатель, воспитай себя сам, а потом воспитывай ученика».

В этом учебном году классное руководство распределилось следующим образом:

*Таблица 1 «Список классных руководителей»*

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Класс</i> | <i>ФИО<br/>классного руководителя</i> | <i>Количество<br/>учащихся</i> |
|------------------|--------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1.               | 1а           | Сапожникова Лариса Вячеславовна       | 19                             |
| 2.               | 1б           | Рассохина Галина Ивановна             | 19                             |
| 3.               | 2а           | Пестова Валентина Яковлевна           | 15                             |
| 4.               | 2б           | Кузина Тамара Дмитриевна              | 21                             |
| 5.               | 3а           | Попова Наталья Александровна          | 22                             |
| 6.               | 3б           | Гофман Светлана Геннадьевна           | 24                             |
| 7.               | 4а           | Мутагарова Светлана Васильевна        | 25                             |
| 8.               | 4б           | Будаева Рауля Нурмухаматовна          | 20                             |
| 9.               | 5а           | Абдешова Акалтын Аскарловна           | 18                             |
| 10.              | 5б           | Мачкавская Кристина Викторовна        | 20                             |
| 11.              | 6а           | Черновалова Ирина Викторовна          | 16                             |
| 12.              | 6б           | Виноградова Анна Анатольевна          | 17                             |

|     |    |                               |    |
|-----|----|-------------------------------|----|
| 13. | 7а | Курамшина Наиля Амировна      | 16 |
| 14. | 7б | НуржановаАлияШектебаевна      | 20 |
| 15. | 8  | Венгеренко Людмила Николаевна | 30 |
| 16. | 9  | Моисеева Лилия Николаевна     | 25 |
| 17. | 10 | Кулишева Эльвира Ахатовна     | 20 |
| 18. | 11 | ТукташеваГульзираХатимовна    | 19 |

Общая оценка деятельности классных руководителей представлена в следующих таблицах:

*Таблица 2 «Оценка аналитического материала»*

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| <i>Отлично</i>           | 2б,4а,8                       |
| <i>Очень хорошо</i>      | 1а, 2а, 3а, 3б,4б, 5б, 7а, 10 |
| <i>Хорошо</i>            | 1б, 5а, 6а, 6б, 7б, 9, 11     |
| <i>Удовлетворительно</i> | -                             |

*Таблица 3 «Оценка содержания внеурочной жизни классного коллектива»*

|                          |                                        |
|--------------------------|----------------------------------------|
| <i>Отлично</i>           | 2б,4а, 5а, 5б, 7а, 8                   |
| <i>Хорошо</i>            | 1а,1б, 2а, 3а, 3б, 6а,6б 7б, 9, 10, 11 |
| <i>Удовлетворительно</i> |                                        |

*Таблица 4 «Участие в общешкольных делах»*

|                     |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>      | 2б,4а,8                                  |
| <i>Очень хорошо</i> | 5б, 7а,7б, 10                            |
| <i>Хорошо</i>       | 1а,1б, 2а, 3а, 3б, 4б, 5а, 6а, 6б, 9, 11 |

*Таблица 5 «Сотрудничество класса с классным руководителем»*

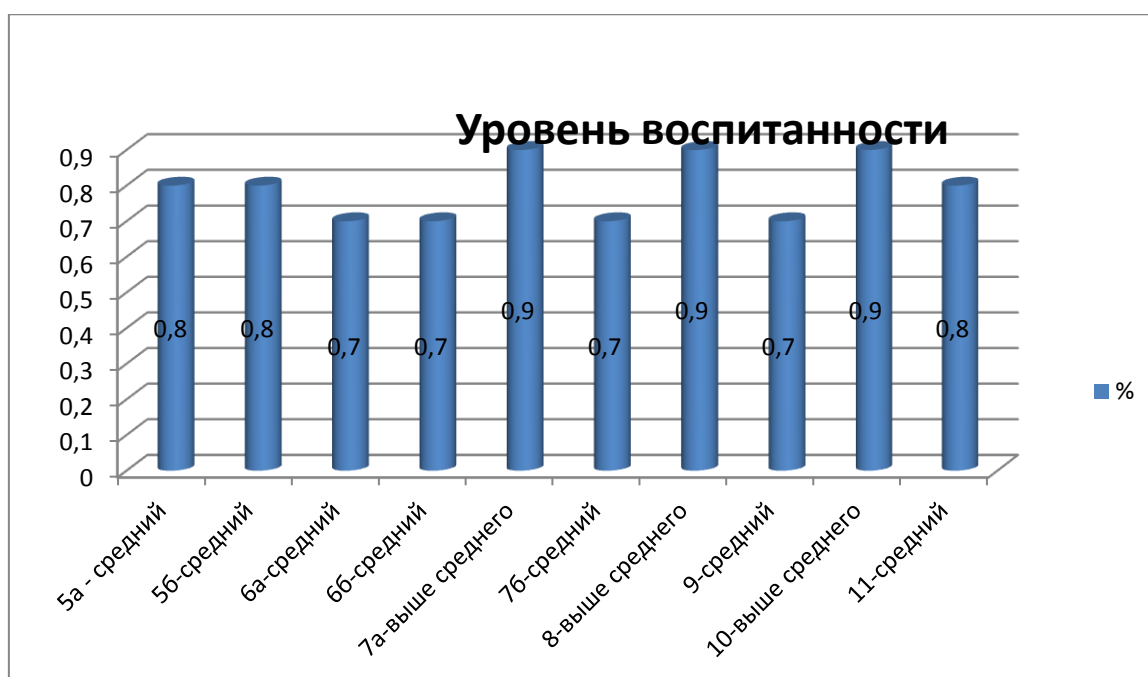
|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| <i>Отлично</i>      | 2б, 4а, 8                      |
| <i>Очень хорошо</i> | 1а, 2а, 3а, 6а, 7а, 7б, 10, 11 |
| <i>Хорошо</i>       | 1б, 3б, 4б, 5а, 5б, 6б, 9      |

*Таблица 6 «Общая оценка деятельности классного руководителя»*

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| <i>Отлично</i>           | 2б, 4а, 8                     |
| <i>Очень хорошо</i>      | 1а, 2а, 3а, 6а, 7а, 7б, 10    |
| <i>Хорошо</i>            | 1б, 3б, 4б, 5а, 5б, 6б, 9, 11 |
| <i>Удовлетворительно</i> | -                             |

Для того, чтобы проверить уровень воспитанности учащихся, было проведено следующее анкетирование. Уровни воспитанности были взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И.Шиловой. Учащиеся 5-11 классов читали вопросы анкеты и отвечали на них, оценивая себя по 5-ти бальной шкале. (0-всегда нет или никогда; 1 – очень редко, чаще случайно; 2 – чаще нет, чем да; 3 – чаще да, чем нет; 4 – всегда да, постоянно). Затем показатели складываются и выводится среднее значение. Классным руководителям необходимо сделать соответствующие выводы и составлять План воспитательной работы, учитывая данные показатели.

*Диаграмма 1 «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»*



#### *Дополнительное образование*

Значительную часть внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива школы является дополнительное образование. Микросоциум школы №2 – это РЦДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК, ДК им.Ленина, ДК «Горняк», клуб «Самбо-85», ФОК, Городской краеведческий музей, Районная детская библиотека, ЦДиК.

В этом учебном году в школе продолжали реализовываться Программы ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учащиеся с 1 по 7 классы занимались внеурочной деятельностью. Для этого было организовано 16 творческих объединений, где работали педагоги школы и педагоги дополнительного образования (ЦДТ и ДЮСШ). Всеми преподавателями были разработаны программы внеурочной деятельности.

*Таблица 7 «Внеурочная деятельность 1-7 классы»*

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>ФИО руководителя</i> | <i>Название<br/>внеурочной<br/>деятельности</i> | <i>Класс</i> | <i>Количество<br/>Занимающихся</i> |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1.               | Сахацкая М.В. (ЦДТ)     | «Мукомолька»                                    | 1а           | 19                                 |
| 2.               | Асанова Ж.Т.            | «Домисолька»                                    | 1а           | 19                                 |
| 3.               | Тюлемесова А.Т.         | «Счисляндия»                                    | 1а           | 19                                 |
| 4.               | Арбузова И.В. (ЦДТ)     | «Маленький<br>фантазер»                         | 1а           | 19                                 |
| 5.               | Сахацкая М.В. (ЦДТ)     | «Мукомолька»                                    | 1б           | 19                                 |
| 6.               | Асанова Ж.Т.            | «Домисолька»                                    | 1б           | 19                                 |
| 7.               | Тюлемесова А.Т.         | «Счисляндия»                                    | 1б           | 19                                 |
| 8.               | Арбузова И.В. (ЦДТ)     | «Маленький<br>фантазер»                         | 1б           | 19                                 |
| 9.               | Арбузова И.В. (ЦДТ)     | «Маленький<br>фантазер»                         | 2а           | 15                                 |
| 10.              | Дельмухаметова А.Р.     | «Разговор о<br>правильном<br>питании»           | 2а           | 15                                 |
| 11.              | Сахацкая М.В.(ЦДТ)      | «Мукомолька»                                    | 2а           | 15                                 |
| 12.              | Арбузова И.В. (ЦДТ)     | «Маленький<br>фантазер»                         | 2б           | 21                                 |
| 13.              | Дельмухаметова А.Р.     | «Разговор о<br>правильном<br>питании»           | 2б           | 21                                 |
| 14.              | Сахацкая М.В.(ЦДТ)      | «Мукомолька»                                    | 2б           | 21                                 |
| 15.              | Надирова В.Ж.           | «Я – пешеход и<br>пассажир»                     | 3а           | 22                                 |
| 16.              | Тюлемесова А.Т.         | «Счисляндия»                                    | 3а           | 22                                 |
| 17.              | Тукташева Г.Х.          | «Общая физическая<br>подготовка»                | 3а           | 22                                 |
| 18.              | Надирова В.Ж.           | «Я – пешеход и<br>пассажир»                     | 3б           | 24                                 |
| 19.              | Тюлемесова А.Т.         | «Счисляндия»                                    | 3б           | 24                                 |

|     |                            |                                |                |          |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------|----------|
| 20. | Тукташева Г.Х.             | «Общая физическая подготовка»  | 3б             | 24       |
| 21. | Тюлемесова А.Т.            | «Счисляндия»                   | 4а             | 23       |
| 22. | Панеева Л.В.               | «Подвижные игры»               | 4а             | 23       |
| 23. | Асанова Ж.Т.               | «Домисолька»                   | 4а             | 23       |
| 24. | Тюлемесова А.Т.            | «Счисляндия»                   | 4б             | 18       |
| 25. | Панеева Л.В.               | «Подвижные игры»               | 4б             | 18       |
| 26. | Асанова Ж.Т.               | «Домисолька»                   | 4б             | 18       |
| 27. | Венгеренко Л.Н.            | «Моя малая Родина»             | 5а,5б          | 15       |
| 28. | Корнюшенко Т.А.            | «Художественные ремесла»       | 5а,5б<br>6а,6б | 11<br>11 |
| 29. | Черновалова И.В.           | «Информзнайка»                 | 6а,6б          | 15       |
| 30. | Утямишева Т.Ю.             | «Занимательная химия»          | 7а,7б          | 15       |
| 31. | Былинкина Е.А.             | «Генеалогическое древо»        | 7а,7б          | 15       |
| 32. | Кулишева Э.А.              | «Грамматика английского языка» | 7а,7б          | 15       |
| 33. | Финогентова Л.М.<br>(ДЮСШ) | «Легкая атлетика»              | 5а,5б<br>7а,7б | 10<br>16 |
| 34. | Кудряшов Ю.М.<br>(ЦДТ)     | «Юнармеец»                     | 6а,6б<br>7а,7б | 15       |

Анализируя воспитательную деятельность в школе, невозможно не привести количественные результаты победителей и призеров олимпиад, конференций и творческих конкурсов.

*Таблица 8 «Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году»*

| № п/п | ФИ учащегося         | Класс | Предмет             | Место | Учитель         |
|-------|----------------------|-------|---------------------|-------|-----------------|
| 1.    | Ермакова Мария       | 11    | литература          | 1     | Кураמיшина Н.А. |
| 2.    | Попова Анна          | 7 «б» | литература          | 1     | Кичеганова Р.У. |
| 3.    | Абдугалфарова Регина | 10    | русский язык        | 1     | Курамишина Н.А. |
| 4.    | Бисенова Ангелина    | 10    | математика          | 2     | Моисеева Л.Н.   |
| 5.    | Ермекова Инту        | 9     | физическая культура | 1     | Тукташева Г.Х.  |
| 6.    | Лекай Дмитрий        | 9     | физическая культура | 3     | Тукташева Г.Х.  |
| 7.    | Дурняк Сергей        | 8     | физическая культура | 2     | Тукташева Г.Х.  |



|     |                     |    |                     |   |                |
|-----|---------------------|----|---------------------|---|----------------|
| 8.  | Тукташев Данил      | 11 | физическая культура | 3 | Тукташева Г.Х. |
| 9.  | Ермакова Мария      | 11 | физическая культура | 1 | Тукташева Г.Х. |
| 10. | Шайхутдинова Сабина | 10 | аглийский язык      | 1 | Кулишева Э.А.  |

Таблица 9 «Победители районной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск»

| № п/п | ФИ учащегося                                                         | Клас<br>с | Работа                                                                  | Мест<br>о | Учитель           |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| 1.    | Бикмагамбетов Арыстан,<br>Жармухамбетов Амирхан,<br>Князева Каролина | 3 «б»     | Мы помним,<br>мы гордимся!                                              | 1         | Гофман С.Г.       |
| 2.    | Абубакирова Альбина,<br>Матвеева Юлия,<br>Чиркова Полина             | 2 «б»     | Счеты-долгожители                                                       | 2         | Кузина Т.Д.       |
| 3.    | Андреева Елизавета,<br>Вишневская Влада                              | 1 «а»     | Эта загадочная плесень                                                  | 2         | Сапожников а Л.В. |
| 4.    | Лавринчук София                                                      | 4 «а»     | Соль-Илецкая матрешка                                                   | 3         | Мутагарова С.В.   |
| 5.    | Шайхутдинова Сабина                                                  | 10 «а»    | Сходства и различия британского английского и американского английского | 3         | Кулишева Э.А.     |

Таблица 10 «Участники и Победители областных, районных конкурсов»

| № п/п | ФИ учащегося группа            | Клас<br>с | Конкурс                                        | Место                      | Руководитель,<br>Учитель |
|-------|--------------------------------|-----------|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1.    | Коллектив учащихся и педагогов | -         | Межрегиональный фестиваль «Соль-Илецкий арбуз» | Диплом за активное участие | -                        |

|    |                                                      |      |                                                                                      |                                 |                 |
|----|------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 2. | Вопилина Дарья                                       | 6    | Творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и я»                         | Свидетельств<br>во<br>участника | -               |
| 3. | Попова Анна                                          | 7    | Творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и я»                         | Свидетельств<br>во<br>участника | -               |
| 4. | Вокальная группа «Капель»                            | 8    | «Талант. Музыка. Дети»                                                               | 2                               | Асанова Ж.Т.    |
| 5. | Вокальная группа «Капель»                            | 8    | «Долг. Честь. Родина»                                                                | 2                               | Асанова Ж.Т.    |
| 6. | Ред. Коллегия школьной газеты «Школьный калейдоскоп» | 8-11 | Конкурс школьных газет «Летописцы школьной жизни»                                    | 3                               | Венгеренко Л.Н. |
| 7. | Суровяткина Эмилия                                   | 4б   | Районный этап областного конкурса «Родные истоки», посвященном 70-летию Победы в ВОВ | 3                               | Будаева Р.Н.    |
| 8. | Цой Анастасия                                        | 4б   | Районный этап областного конкурса «Родные истоки», посвященном 70-летию Победы в ВОВ | Грамота<br>участника            | Будаева Р.Н.    |
| 9. | Иманаева Розалина                                    | 5б   | Районный этап областного конкурса сочинений «Письмо потомка: «Что я знаю о войне?»   | 2                               | Мачкавская К.В. |

|    |                      |    |                                                                                     |   |                 |
|----|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| 10 | Кичеганова Даяна     | 6б | Районный этап областного конкурса сочинений «Письмо потомка: «Что я знаю о войне?»» | 3 | Кураמיшина Н.А. |
| 11 | Иммель Мария         | 7а | Районный этап областного конкурса сочинений «Письмо потомка: «Что я знаю о войне?»» | 3 | Курамишина Н.А. |
| 12 | Ермакова Мария       | 11 | Районный этап областного конкурса сочинений «Письмо потомка: «Что я знаю о войне?»» | 3 | Курамишина Н.А. |
| 13 | Кортяк Евгения       | 11 | Районный этап областного конкурса сочинений «Письмо потомка: «Что я знаю о войне?»» | 2 | Курамишина Н.А. |
| 14 | Абдулгафарова Регина | 10 | Районный этап областного конкурса сочинений «Письмо потомка: «Что я знаю о войне?»» | 2 | Курамишина Н.А. |
| 15 | Ионов Михаил         | 7а | Районный этап областного конкурса сочинений «Письмо потомка: «Что я знаю о войне?»» | 2 | Курамишина Н.А. |
| 16 | Лаптаева Екатерина   | 7а | Районный этап областного конкурса                                                   | 3 | Курамишина Н.А. |

|         |                         |    |                                                                                                                   |                               |                                            |
|---------|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
|         |                         |    | <i>сочинений<br/>«Письмо<br/>потомка: «Что<br/>я знаю о войне?»</i>                                               |                               |                                            |
| 17<br>. | Куницкая<br>Полина      | 8  | <i>Районный этап<br/>областного<br/>конкурса<br/>сочинений<br/>«Письмо<br/>потомка: «Что<br/>я знаю о войне?»</i> | 3                             | <i>Соколова<br/>Е.Л.</i>                   |
| 18<br>. | Мордвинцева<br>Виктория | 9  | <i>Районный этап<br/>областного<br/>конкурса<br/>сочинений<br/>«Письмо<br/>потомка: «Что<br/>я знаю о войне?»</i> | 2                             | <i>Кичеганова<br/>Р.У.</i>                 |
| 19<br>. | Попова Анна             | 7б | <i>Районный этап<br/>областного<br/>конкурса<br/>сочинений<br/>«Письмо<br/>потомка: «Что<br/>я знаю о войне?»</i> | 3                             | <i>Кичеганова<br/>Р.У.</i>                 |
| 20      | Команда СОШ             | -  | <i>Районные<br/>спортивные<br/>соревнования «А<br/>ну-ка, парни!»</i>                                             | <i>Грамота за<br/>участие</i> | <i>Фролов А.С.</i>                         |
| 21<br>. | Команда СОШ             | -  | <i>Районные<br/>спортивные<br/>соревнования<br/>«Серебряные<br/>коньки»</i>                                       |                               | <i>Тукташева<br/>Г.Х.<br/>Панеева Л.В.</i> |
| 22<br>. | Команда СОШ             | -  | <i>Первенство<br/>города по легкой<br/>атлетике<br/>«Январские<br/>эстафеты»<br/>среди девушек</i>                | 1                             | <i>Тукташева<br/>Г.Х.</i>                  |
| 23<br>. | Команда СОШ             | -  | <i>Первенство<br/>города по легкой<br/>атлетике<br/>«Январские</i>                                                | 3                             | <i>Тукташева<br/>Г.Х.</i>                  |

|         |                       |    |                                                                                  |   |                           |
|---------|-----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|         |                       |    | <i>эстафеты»<br/>среди юношей</i>                                                |   |                           |
| 24<br>. | Суровяткина<br>Эмилия | 4б | <i>Первенство<br/>города по легкой<br/>атлетике<br/>«Январские<br/>эстафеты»</i> | 1 | <i>Тукташева<br/>Г.Х.</i> |
| 25<br>. | Пономарев<br>Михаил   | 3б | <i>Первенство<br/>города по легкой<br/>атлетике<br/>«Январские<br/>эстафеты»</i> | 3 | <i>Тукташева<br/>Г.Х.</i> |

Таким образом, список наших побед не такой уж маленький, и заслуга в этом не только наших талантливых детей, но и в первую очередь тех учителей и руководителей, которые занимаются с учащимися. К сожалению, как мы видим из приведенных выше данных, таких учителей не так уж и много. Хочется надеяться, что в следующем учебном году таких активных и заинтересованных учителей станет больше. Кроме того, необходимо более четко отслеживать результаты участия наших учеников в олимпиадах и конкурсах.

*Задачи в этом направлении таковы:*

- ✓ готовить и привлекать учащихся и учителей к участию в учебно-исследовательской деятельности, в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- ✓ сделать более содержательной программу по работе с одаренными детьми;
- ✓ приучать школьников собирать портфолио, фиксируя свои достижения.

*Для повышения уровня воспитательной работы необходимо:*

- ✓ мотивированность и компетентность педагогического коллектива для успешной реализации Программы развития воспитательной компоненты;
- ✓ интеграция учебной и воспитывающей деятельности;

- ✓ ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы;
- ✓ постоянное повышение уровня профессиональной компетенции всех участников воспитательного процесса.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году школа продолжит свою работу над **главной целью**: *создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, социально-педагогическая поддержка становления и воспитания нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина России, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию - в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом аспектах, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

Для достижения поставленной цели, исходя из приведенного выше анализа воспитательной работы также будут определены **следующие задачи**:

- формирование способности к духовно-нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио учащегося, отражающим достижения и индивидуальный прогресс ребенка;
- развитие навыков и умений организации деятельности в команде, поддержка и развитие ученического самоуправления;
- формирование первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- формирование экологической культуры, культуры здорового образа и безопасного образа жизни;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования, овладение диагностикой как инструментом, обеспечивающим обратную связь.