

### 3.Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (70часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая уста- новка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про ведения план/факт
				понятия, но- менклатура и персоналии	предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
<b>Главные закономерности природы Земли.</b>								
<b>Литосфера и рельеф Земли (4 часа)</b>								
1.	История Земли как планеты.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о истории развития Земли	Геологическая история Земли. Геологическое время. Эры развития Земли.	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, ответственности современного уровня развития науки и общественной практики	
2.	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	Урок формирования умений и навыков'	Формирование представлений о тектоническом строении земной коры.	Литосфера. Виды земной коры. Гипотеза «дрейфа материков» Вегенера	Определяют отличия разных типов земной коры.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразным		

				ра. Теория литосферных плит. Тектоническая карта. Сейсмические пояса.		и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		
3.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Урок формирования умений и навыков'	Формирование представлений о типах земной коры	Расхождение плит. Столкновение плит. Рифтовые разломы.	Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

4.	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Урок формирования умений и навыков'	Формирование умений работать с геологической и физической картами	Тектоника. Платформы. Равнины происхождения. Складчатые пояса. Горы по происхождению. Эпохи горообразования.	Определяют в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствия движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельности	
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</b>								
5.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о закономерностях распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле	Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип кли-	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли в пространстве и во времени	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,	Формирование целостного мировоззрения, ответственности современного уровня развития науки и	

				мата, климато- грамма, воз- душная масса.		устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	общественной практики	
6.	Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы.	Урок общественно- методологической направленности	Формирование представлений о разнообразии климата на Земле и климатообразующих факторах.			Работа с текстом и внетекстовыми компонентами; Составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; Перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);		
7.	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Урок общественно- методологической направленности	Формирование представлений о воздушных массах и климатических поясах		Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма Определят типы воздушных масс их характерные	Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации		

					особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме			
<b>Мировой океан – основная часть гидросферы (4 часа)</b>								
8.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	Урок изучения нового материала		Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межконтинентальное, окраинное, внутреннее).	Называть рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявлять закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информационную; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры и соответствующей современному уровню экологического мышления	
9.	Океанические течения. Система океанических течений.	Урок Общественно-методический		Волна, ветровая волна, цунами,	Давать определение понятиям волна,	Работать с источниками	Формирование ос-	

		дологической направленности		течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение, Гольф-стрим	океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определять причины движения вод в океане. Показывать на карте теплые и холодные течения	информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	нов экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
10.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. <b>Практическая работа №1 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый Океан	Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия	и Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать	сФормирование нов экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

					<p>атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p>	<p>и синтезировать информацию.</p>		
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

11.	Практическая работа №2 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»	Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы		Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.	Поиск и отбор необходимых источников информации; Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
-----	---	-----------------------------------	--	--	---	---	---	--

**Географическая оболочка (3 часа)**

12.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, ландшафт, комплекс, умений работать с физической и тематическими картами.	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
-----	---	--------------------------------	--	--	---	---	---	--

13.	<p>Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Формирование представлений о зональности географической оболочки; умений работать с физической и тематическими картами</p>	<p>Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.</p>	<p>Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередования природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>		
14.	<p>Практическая работа №3 «Описание природных зон Земли»</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы</p>			<p>Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	

						<p>тельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>Владеть различными способами самоконтроля</p>	<p>сками в процессе образования, учебно-исследовательской, деятельности</p>	
<b>Характеристика материков Земли (52 часа)</b>								
<b>Южные материка (27 часов)</b>								
15.	Особенности южных материков Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях географического положения материков; умение работать с физической картой	Гондвана, южные материка.	Определять в чём состоят особенности географического положения южных материков	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
<b>Африка (11 часов)</b>								

16.	Географическое положение Африки и история исследования.	Урок общепедогогической направленности	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; умения работать с физической картой	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватели, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информационную; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
17.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общепедогогической направленности	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки, умения работать с тектонической и физической картами Африки	Эфиопское нагорье, нагорья Ахагар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы го-	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				ры, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или Рифтовая долина.	Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		
18.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	Урок общепедagogической направленности	Формирование представлений о климате и внутренних водах Африки, умений работать с климатической и физической картами Африки	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат. Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические	Формирование основ экологической культуры и соответствующей современному уровню экологического мышления	

					<p>рактены для кон- тинента, в чём со- стоит особенность. чередования клима- тических поясов и областей на материке. Выявлять климати- ческие особенности отдельных террито- рий Африки. Опре- делять по климати- ческой карте темпе- ратурные особен- ности, условия увлаж- нения, климатиче- ские пояса</p>	таблицы, схемы.		
19.	Природные зоны Африки. Энде- мики. Определение причин при- родного разнообразия материка.	Урок отра- ботки уме- ний и ре- флексии	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные эква- ториальные ле- са, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, крас- ные ферралит- ные почвы, рас- тения-паразиты.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные ле- са, саванна, тропи- ческие пустыни, оа- зис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять ха- рактерные черты и факторы образова- ния природных зон. Описывать природ- ные зоны по картам и типовому плану, устанавливать вза- имосвязи между	Работать с источниками информации, особенно разнообразным тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Формиро- вание ос- нов эколо- гической культуры соответ- ствующей современ- ному уров- ню эколо- гического мышления	

					компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.	явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
20.	Практическая работа №4 «Описание основных компонентов природы материков Земли»	Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы	Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.	<i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	с	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, деятельности

21.	Население Африки, политическая карта.	Урок общепедогогической направленности	Формирование представлений о населении Африки, умениях работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представлять ких рас населения Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, ответственности современного уровня развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
22.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умениях работать с картами атласа	Регион Северная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие страны в состав Северной Африки.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими	Формирование целостного мировоззрения, ответственности современного	

					рики. Объяснять отличительные черты Северной Африки.	картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	временному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
23.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умения работать с картами атласа	Регион, Центральная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион рассказывать об особенностях стран Центральной, и Западной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Формирование целостного мировоззрения, ответственного современного уровню развития науки и общественной практики, учитывающего со-	

						явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	циальное, культурное, языковое, духовное, многообразие современного мира	
24.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умение работать с картами атласа	Регион, Восточная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Восточной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	

25.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР))	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умения работать с картами атласа	Регион, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование целостного мировоззрения, ответственного современного уровня развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
26.	Практическая работа №5 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»	Урок отработки умений и рефлексии				Определять проблему и способы ее решения; Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения про-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	

						блемной ситуации Владеть навыками анализа и синтеза.	честве со-верстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельности	
<b>Австралия и Океания (5 часов)</b>								
27.	Географическое положение, история исследования.	Урок изучения нового материала		Лакколит, эндемик, абориген Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклаевич Юри Федорович Лисянский, Тур Хейердал.	Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский.	Работать источниками информации, особенно в разном разнообразии тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

						логические цепочки, таблицы, схемы.		
28.	Особенности природы материка.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Австралии	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
29.	Эндемики.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и живот-	Эндемик, се-мейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира	Работать с источниками информации, особенно	Формирование основ экологической	

			ном мире, эндемиках		континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
30.	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об Австралии в стране	Австралийский Союз, страна-материк, аборигены, Канберра, Сидней, Мельбурн	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения территории Австралии.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	

					Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.	критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
31.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»)	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических особенностях региона: расположение на островных группах, отличиях населяющих их народов.	Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духов-	

						логические цепочки, таблицы, схемы.	ное многообразие современного мира	
<b>Южная Америка (7 часов)</b>								
32.	Географическое положение, история исследования	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
33.	Особенности рельефа материка.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими	Формирование основ экологической культуры соответствующей	

			Южной Америки; уметь работать с физической и геологической картами	Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснить размещение полезных ископаемых на материке.	картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	современному уровню экологического мышления	
34.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Южной Америки; уметь работать с физической и климатической	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность	Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами;	Формирование основ экологической культуры соответствующей современной	

			ской картами	тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды. Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель	чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса. Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки, и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	ному уровню экологического мышления	
35.	Природные зоны. Высотная поясность Анд.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о раститель-	Амазония, сельва, многоярусный лес,	Выявят особенности растительного и животного мира ма-	Работать с источниками информации,	Формирование ос-нов экологического мышления	

		ков	ном и животном мире Южной Америки; уметь работать с физической картой и картой природных зон	льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Па-тагония, альпийские луга.	терика. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	особенно разнообразными тематическими картами; организуют информационную; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	гической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
36.	Эндемики. Изменение природы.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей животного мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

						работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
37.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Южной Америки; умение работать с тематическими картами	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять, когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
38.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни насе-	Урок формирования уме-	Формирование представлений	Андийские страны, страны	Определять по карте на какие регионы	Работать с источниками	Формирование це-	

	ления и хозяйственной деятельности).	ний и навыков	о особенности природы регионов Южной Америки; умений работать с физической и тематическими картами	востока, метис-креол, республика, полезные ископаемые.	делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	лостного мировоззрения, ответственного современного уровня развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
--	--------------------------------------	---------------	--	--	--	--	---	--

**Антарктида (3 часа)**

39.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях южного материка	Антарктида, ледяной покров, Трансantarктические горы, массив Винсон, пингвины «кухня погоды»,	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на форми-	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; выявлять	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уров-	
-----	---	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

					<p>рование климата материка.</p> <p>5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном.</p> <p>6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.</p>	<p>причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>ную экологического мышления</p>	
40.	Освоение человеком Антарктиды.	Урок общепедagogической направленности	Формирование представлений о специфике освоения Антарктиды	<p>Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.</p>	<p>Рассказывать об исследователях Антарктиды. Отмечать на картах маршруты исследователей Антарктиды.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности</p>	

						информацию.		
41.	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Урок общепедagogической направленности	Формирование представлений о специфике современных исследований и научной работы в Антарктиде.	Международные научные станции. Международный геофизический год.	Выявлять, какие государства занимаются исследовательской деятельностью в Антарктиде, отмечать исследовательские станции стран.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Воспитание российской гражданской идентичности	
<b>Северные материки (25 часов)</b>								
42.	Особенности северных материков Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях географического положения материков; умение работать с физической картой	Лавразия, Северная Америка, Евразия.	Определять в чём состоят особенности физико-географического положения северных материков	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

Северная Америка (7 часов)

43.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
-----	--	--------------------------------	---	--	---	--	---

						оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
44.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки; уметь работать с физической и геологической картами	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северная Америка, Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговая хребет, древняя платформа, горы, равнины, При-мексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи,	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
						ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				каледонская складчатость, мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.		создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение.		
45.	Климат, внутренние воды.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате, гидрографии Северной Америки; умений работать с физической и климатической картами	Климат, климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, умеренный морской климат, умеренный континентальный климат, субтропический климат, тропический климат, субэкваториальный климат, арктический климатический пояс, субарктический клима-	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом:	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

			<p> умеренный климатический пояс, субтропический климатический пояс, тропический климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч. Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро </p>	<p> условия увлажнения, климатические пояса. Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека. </p>	<p> составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты и выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение. </p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.				
46.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Северной Америки; умений работать с физической картой и картой природных зон	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

						следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
47.	Эндемики. Особенности природы материка.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Эндемик, скунс, овцебык.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей животного мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, определять критерии для сравнения фактов, работать с текстом.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

48.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Северной Америки; умения работать с тематическими картами	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять, когда появились люди в Северной Америке откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого,	Формирование целостного мировоззрения, ответственного современного уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
-----	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

						уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
49.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	Урок отрабатки умений и рефлексии	Формирование представлений о особенностях природы регионов Северной Америки; уметь работать с физической и тематическими картами	Мехико, метисы, индейцы майя, Канада, Мексика, бассейн Карибского моря, Мексиканского залива, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительны	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	

						е тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
50.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование представлений о особенностях природы США; умений работать с физической и тематическими картами	Англоамериканцы, штаты, города-миллионеры	Выявлять особенности природы и населения США.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические	Формирование целостного мировоззрения, ответственного современного уровня развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современ-	

						цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	ного мира	
<b>Евразия (17 часов)</b>								
51.	Географическое положение, история исследования материка.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении Евразии; умений работать с физической картой	Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан,	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения матери-	Работать источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать	сФормирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Такла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.	ка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	и синтезировать информацию.		
52.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии; умения работать с физической и геологической картами	Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетря-	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещения полезных ископаемых. Евразии. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о сотнях рекордных мест Евразии.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				сение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»				
53.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Евразии; уме-	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка.	Работать источниками информации, особенно	сФормирование основ экологической	

			ний работать с физической и климатической картами	массы, муссон, континентальность климата.	Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
54.	Реки, озера материка.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умение работать с физической картой	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море,	Определять по карте специфику внутренних вод материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	

				Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.		информацию.		
55.	Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умение работать с физической картой	Высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, ледник, оледенение, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы.	Определять по карте специфику отдельных территорий материка.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информационную работу; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
56.	Природные зоны материка.	Урок формирования умений	Формирование представлений	Арктические пустыни, тунд-	Рассказывать о своеобразии расти-	Работать с источниками	Формирование ос-	

		ний и навыков	о растительном и животном мире Евразии; умение работать с физической картой и картой природных зон	ра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, голцы, высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменновлажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.	тельного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	нов экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	
57.	Эндемики.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире, эндемиках	Эндемик, бамбук, панда.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей животного мира называют	Работать с источниками информации, определять критерии для сравнения фактов,	Формирование основ экологической культуры соответствующей	

					эндемиками.	работать текстом.	современ- ному уров- ню эколо- гического мышления	
58.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическими картами	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, ответственного современного уровня развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
59.	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров ми-	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы стран	Средняя Европа, Германия, Франция, Австрия, Швейца-	Выявлять и показывать на карте страны Европы. Объяснять в чём	Работать источниками информации, особенно	Формирование целостного мировоз-	

	ровой экономики).		Средней Европы; умений работать с физической и тематическими картами	рия и т.д.	состоит специфика природы и населения стран.	разнообразным и тематическими картами; организуют информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	зрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
60.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенностях природы стран Восточной Европы; умений работать с физической и тематическими картами	Восточная Европа, Польша, Венгрия, Чехия, Словакия.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран.	Работать с источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организуют информацию; сравнивать, устанавливать причинно-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	

						следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
61.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы стран Южной Европы; умений работать с физической и тематическими картами	Южная Европа, Греция, Италия, Испания, Португалия, Средиземноморье, страны-курорты.	Выявлять и показывать на карте страны Южной Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	

							современного мира	
62.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенностях природы регионов Азии; умений работать с физической и тематическими картами	Юго-Западная Азия, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём заключаются отличия Юго-Западной Азии. Объяснять особенности природы характерные для региона. Рассказывать о крупных городах, расположенных в регионе, о народах, населяющих территорию Юго-Западной Азии.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
63.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая	Урок общепедогогические условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая	Формирование представлений о особенностях природы стран Центральной Азии; умений работать с фи-	Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения.	Выявлять и показывать на карте страны Центральной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населе-	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего со-	

	ситуация) и культуру региона).		зической и тематическими картами		ния стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию	временному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
64.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенностях природы стран Восточной Азии; умений работать с физической и тематическими картами	Восточная Азия, рис, Великая Китайская Стена, сакура.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать источниками информации, особенно разнообразным и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать	Формирование целостного мировоззрения, ответственного современного уровню развития науки и общественной практики, учитывающего со-	

						и синтезировать информацию.	циальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
65.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы стран Южной Азии; умений работать с физической и тематическими картами	Южная Азия, Индия, Индонезия.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и их влиянии на жизнь человека.	Работать источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информационно-сравнительную работу; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	

66.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенностях природы и населения в странах Юго-Восточной Азии	Юго-Восточная Азия, рис.	Выявлять и показывать на карте страны Восточной Азии. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения стран, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, ответственного социального уровня развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
<b>Взаимодействие природы и общества (2 часа)</b>								
67.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование представлений о взаимодействии человека и природы	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определения понятиям: природные ресурсы, сти-	Работать источниками информации, особенно разнообразными тематическими	Формирование целостного мировоззрения, ответственного социального	

				гические и климатические, геоэкология, экологические	и хийные явления Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николасе Ивановиче Вавилове.	картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	временному уровню развития науки и общественной практики	
68.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование представлений о необходимости международного сотрудничества в использовании и охране природы.	Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО	Давать определение понятиям: международное сотрудничество, охрана природы. Объяснять, почему необходимо объединить усилия для охраны природы.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными и тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к окружающей среде	
69.	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения,	Формирование навыков и	См. уроки 1—68	См. разделы курса	См. разделы курса	Формирование це-	

		обобщения и контроля знаний	умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами				целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
70.	Урок коррекции знаний по курсу	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1-68	См. разделы курса	См. разделы курса	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	