

Рабочая программа по истории 11 класс

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года (с последующими изменениями);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12 г.,

Приказ МО Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987 О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году.

Учебного плана МОБУ «!!!!!!!!!!!!» Оренбургской области на 2016- 2017 учебный год

2.2.Ведущие целевые установки в предмете(описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

2.3.Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.4.Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с

возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

2.5.Задачи обучения по предмету

- формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;
- привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

2.6.Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

2.7.Общая характеристика учебного процесса

В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

1. Технологии проблемного обучения
2. Технологии личностно-ориентированного образования

- 3.Проектные технологии.
- 4.Деятельностно-ориентированные технологии
- 5.Учебно-социальные практики
- 6.Информационно-коммуникационные
- 7.Технологии критического мышления
- 8.Разноуровневое обучение
- 9.Интернет-технологии

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Обществознание, 11-й класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий структуры общественных связей.

Литература, 11-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 11-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 11-й класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в

рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Примерная программа среднего(полного) общего образования на базовом уровне по истории.
2. Козленко С. И. Загладин Н. В., Загладина Х. Т.. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века»: Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учебных заведений.
3. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. I / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 259 с.
4. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. II / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
5. Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2016.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохона. Учебное пособие.- М., 1999

По итогам изучения программного материала каждого тематического раздела проводится промежуточный контроль, в форме самостоятельной работы или теста. Так же на каждом уроке осуществляется текущий контроль в форме устного опроса, сообщения или кратковременного письменного задания.

Обучение осуществляется через следующие формы работы: урок (лекция, дискуссии, конференции, видео-уроки, урок – презентация; уроки с использованием компьютерного учебника; организация работы с документами. уроки защиты рефератов, дебаты, семинары), практическая деятельность(практикум, защита проектных и творческих работ)

2.9.Описание места учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной –

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

Педагогические технологии, средства обучения: - тестовые задания; - раздаточный материал; - ИКТ; лично- ориентированное обучение; обучение с применением опорных схем.

Методы преподавания и учения:

- коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация , которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

3.Содержание учебного предмета:

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно- технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области гос-

ударственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч).

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – начале XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 г.

Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.

Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Название сайта	Электронный адрес
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	Интегрированный курс *	Повторение
11 класс	68 час	34 ч.	17 ч.	7 ч.	1ч

Изменение распределения учебного материала по истории предусматривается по темам:

Раздел	Тема	Количество часов
1.	<i>От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.</i>	5 часа
2.	<i>Российская империя накануне первой мировой войны</i>	6 часов
3.	<i>Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально – демографические причины и последствия.</i>	2 часа (1 ви+1 иР)
4.	<i>Россия в годы революций 1917г. и Гражданской войны в России</i>	5 часов
5.	<i>Советское общество в 1922-1941 г.</i>	10 часов.
6.	<i>От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального обще-</i>	6 часов (интегри-

	<i>ства. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.</i>	<i>рованный курс история России + всеобщая история)</i>
7.	<i>От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. СССР в первые послевоенные десятилетия. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг.</i>	18 часов
8.	<i>Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Российская Федерация (1991-2003 гг.)</i>	15 часов
	<i>Итоговое повторение</i>	1 час
	<i>Итого</i>	68 часов

Приложение №1

**Календарно – тематическое планирование (синхронно – параллельное).
11 класс базовый уровень.**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание образо- вания	Результаты учебной деятельности	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведе- ния	
							По плану	факти- чески
От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. 5 часов								
1	Основные направ- ления научно- технического про- гресса: от техниче- ской революции конца XIX в. к научно- техниче- ской революции XX в.	Урок- иссле- дова- ние	Основные направле- ния научно- технического про- гресса: от техниче- ской революции кон- ца XIX в. к научно- технической револю- ции XX в.	Овладение умениями находить историче- скую информацию в источниках разного типа, систематизиро- вать историческую информацию в разных видах; различать в ис- торической информа- ции факты и мнения, описания и объясне- ния, гипотезы и тео- рии; представлять ре- зультаты индивиду- альной историко- познавательной дея- тельности в форме	текущий контроль	§1. ВИ.		

				схемы				
2.	Монополистический капитализм и противоречия его развития.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Две модели индустриального развития. Роль государства в политике модернизации. Экономическое и политическое развитие стран: Германии, Франции, Великобритании, США, Японии. Признаки империализма.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Решение проблемных задач	§2 ВИ.		
3.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	комбинированный	Новые модели общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Устный опрос, защита проектов.	§8-10ви		
4.	Модели ускоренной модернизации в XX в: дискуссии о «до-	комбинированный	Две модели индустриального развития. Роль государства	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изу-	Работа в парах с дидактическим материалом	§3ВИ,		

	гоняющем развитии» и «особом пути».		в политике модернизации. Экономическое и политическое развитие стран: Германии, Франции, Великобритании, США, Японии. Признаки империализма.	ченного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
5.	Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.	комбинированный	этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос.	§5-6ВИ		
Российская империя накануне первой мировой войны. 6 часов.								
6.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Роль государства в модернизации России. Протекционистская политика. Формирование монополий. Иностранный капитал.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объясне-	Групповой опрос.	§1-2. ИР.		

				ния, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
7.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая. Дальневосточная политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг: основные события, итоги, значение. Начало революции 1905-1907 гг..	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§3-4 ИР.п1,2		
8.	Революция 1905-1907 гг и её итоги. Становление российского парламентаризма.	Урок-исследование	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной инфор-	Групповой опрос.	§3-4 ИР.п3-6		

				мации.				
9	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	Урок-исследование	Новое государственное устройство. Выборы в государственную Думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Ход рев. Событий зимой 1905-1907 гг.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§5ИР.		
10	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Различные оценки столыпинских ре-	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной дея-	дифференцированный опрос.	§6ИР.		

			форм в российском обществе.	тельности в форме схемы				
11	Духовная жизнь русского общества на рубеже веков XIX-XX Развитие системы образования, научные достижения русских учёных.	Урок-практикум.	Развитие системы образования. Основные достижения русской науки и ее вклад в прогресс мировой научной мысли. Стили, направления в культуре. Особенности мировоззрения и творчества интеллигенции в этот период. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания русской интеллигенции в начале XXв. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос.	§7ИР.		

Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально – демографические причины и последствия. 2 часа.

12	Россия в Первой мировой войне 1914-1918гг.	Урок-исследование	Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§7 В.И. §8 ИР.		
13	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Урок-практикум.	Кампания 1915 г. отступление русской армии. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос.	§9 ИР.		

Революция 1917 г. и гражданская война в России 5 часов

14	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглаше-	Урок-исследование	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизиро-	дифференцированный опрос.	§10 ИР.		
----	--	-------------------	--	---	---------------------------	---------	--	--

	ние России республикой.		России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах Причины слабости демократических сил России.	вать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
15	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного со-	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§11 ИР.		

			брания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.					
16	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Урок-практикум.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§12-13 ИР. Стр. 114-122.		
17	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	Урок-практикум.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Текущий контроль	§12-13 ИР. Стр.122-134.		
18	Переход к новой экономической по-	комбини-	Переход к новой экономической по-	уметь систематизировать материал, срав-	Групповой опрос.	§14ИР.		

	литике.	ванный	литике	нивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.				
Советское общество в 1922-1941 г. 10 часов.								
19	Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства.	комбинированный	Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§15 ИР.		
20	Партийные дискуссии о путях и методах построения со-	Проблемный	Партийные дискуссии о путях и методах построения соци-	систематизировать изученный материал и проводить сравни-	Групповой опрос	Записи в тетради		

	циализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	урок с элементами дискуссии	ализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	тельный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
21	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос	§17-18ир		
22	Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	комбинированный	Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и тео-	дифференцированный опрос.	§17-18 ИР.		

				рии; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
23	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§19ИР.		
24	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции».	комбинированный	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской систе-	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на	Групповой опрос	§16,20ир		

			мы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	практике.				
25	Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм	Проблемный урок с элементами дискуссии	Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	Текущий контроль	§11-12 ВИ		
26	Маргинализация	комби-	Демократизация об-	систематизировать	Групповой	§10 ВИ		

	общества в условиях ускоренной модернизации.	нированный	щественно-политической жизни. Новая роль государства в социальных отношениях и экономике. Консерватизм XX в.	изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	опрос.			
27	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Мюнхенский договор и его последствия.	комбинированный	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Текущий контроль	§15 В.И. §21 ИР		
28	Военные столкновения СССР с Японией. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг.	комбинированный	Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую	дифференцированный опрос.	§16 В.И §22 ИР		

	Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.		отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.	информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 6 часов.								
29	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.	комбинированный	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Текущий контроль	§23ИР		

			стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.					
30	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу.	комбинированный	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§24 ИР		
31	Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§25 ИР		

			культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.					
32	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.	комбинированный	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§26 ИР		
33	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.	Проблемный урок с элементами дискуссии	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§17 В.И		

34	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	практическая работа	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Лига наций и ООН.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике	Текущий контроль	§27 ИР		
От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. СССР в первые послевоенные десятилетия. 18 часов.								
35	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Групповой опрос.	§29 ИР		
36	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю	комбинированный	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю поли-	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изу-	дифференцированный опрос.	§28 ИР, §27 В.И		

	политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.		тику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	ченного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике				
37	Развертывание интеграционных процессов в Европе.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Развертывание интеграционных процессов в Европе	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.		§30ви,34ви		
38	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	комбинированный	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§28 В.И		
39	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Стали-	Проблемный урок с	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного	дифференцированный опрос.	§30 ИР		

	на. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	эле-мента-ми дискус-сии	съезд КПСС и осуж-дение культа лично-сти.	типа, систематизиро-вать историческую информацию в разных видах; различать в ис-торической информа-ции факты и мнения, описания и объясне-ния, гипотезы и тео-рии; представлять ре-зультаты индивиду-альной историко-познавательной дея-тельности в форме схемы				
40	Концепция построения коммунизма. Экономические ре-формы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизация ор-ганов власти и управления.	комби-ниро-ванный	Концепция построе-ния коммунизма. Экономические ре-формы 1950-х – начала 1960-х гг., ре-организация органов власти и управления.	систематизировать изученный материал и проводить сравни-тельный анализ изу-ченного материала; представлять резуль-таты изучения истори-ческого материала в форме реферата; уметь применять знания на практике	дифферен-цированный опрос.	§32 ИР		
41	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.	Про-блем-ный урок с	СССР в глобальных и региональных кон-фликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Ка-	систематизировать изученный материал и проводить сравни-тельный анализ изу-	Групповой опрос.	§31 ИР, §41,42ви		

	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	эле-мента-ми дискус-сии	рибский кризис и его значение. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	ченного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
42	Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».	Урок диспут	Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, до-	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Текущий контроль	§33 ИР		

			стижения в освоении космоса.					
43	Экономические реформы середины 1960-х гг.	комбинированный	Экономические реформы середины 1960-х гг.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§34 ИР		
44	Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Хельсинкский процесс. Афганская	комбинированный	Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в	Групповой опрос.	§35ир		

	война и ее последствия.		Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	форме реферата; уметь применять знания на практике.				
45	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.	комбинированный	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§36 ИР		
46	Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивиду-	Текущий контроль	§37 ИР		

				альной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
47	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§38 ИР		
48	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.	Проблемный урок с элементами дискуссии	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предприниматель-	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос.	§39 ИР		

			ства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.					
49	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.	комбинированный	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	дифференцированный опрос.	§40 ИР		

			СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.					
50	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американский диалог во второй половине 1980-х гг.	Проблемный урок с элементами дискуссии	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Текущий контроль	§41 ИР		
51	Становление новой российской государственности	Проблемный урок с элементами дискуссии	Становление новой российской государственности	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения,	дифференцированный опрос.	§42 ИР		

				описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
52	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.	комбинированный	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Групповой опрос.	§36,37 ВИ		
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Российская Федерация (1991-2003 гг.) 15 часов.								
53	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности	комбинированный	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о резуль-	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь	дифференцированный опрос.	§43 ИР		

			татах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	применять знания на практике.				
54	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	комбинированный	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Текущий контроль	§43 ИР		
55	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.	комбинированный	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на рос-	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	дифференцированный опрос.	§44 ИР		

			сийское общество.					
56	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	комбинированный	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	дифференцированный опрос.	§45 ИР		
57	Участие России в формировании со-	комбиниров-	Участие России в формировании со-	Овладение умениями устанавливать при-	Текущий контроль	§47 ИР		

	временной междуна-родно-правовой системы. Россия в мировых интегра-ционных процессах.	ванный	временной междуна-родно-правовой си-стемы. Россия в ми-ровых интеграцион-ных процессах. Рос-сийская Федерация в составе Содружества независимых госу-дарств. Россия и вы-зовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с междуна-родным террориз-мом.	чинно-следственные связи между явления-ми, систематизировать изученный материал и проводить сравни-тельный анализ изу-ченного материала; представлять резуль-таты изучения истори-ческого материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
58	Российская культу-ра в условиях ради-кальных социаль-ных преобразований и информационной открытости обще-ства. Поиск миро-воззренческих ори-ентиров	Про-блем-ный урок с эле-мента-ми дискус-сии	Российская культура в условиях радикаль-ных социальных пре-образований и ин-формационной от-крытости общества. Поиск мировоззрен-ческих ориентиров.	уметь систематизиро-вать материал, срав-нивать его по задан-ному признаку; уметь работать с различны-ми источниками до-полнительной инфор-мации	Групповой опрос.	§48 ИР 457-462с		
59	Обращение к исто-рико-культурному наследию. Возрож-дение религиозных традиций в духов-	комби-ниро-ванный	Обращение к истори-ко-культурному наследию. Возрож-дение религиозных традиций в духовной	Овладение умениями устанавливать при-чинно-следственные связи между явления-ми, систематизировать	дифферен-цированный опрос.	§49 ИР с 462-468		

	ной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.		жизни. Особенности современного развития художественной культуры.	изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
60	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.	комбинированный	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути».	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	дифференцированный опрос.	§43ви		
61	Глобализация обще-	комби-	Глобализация обще-	Овладение умениями	дифферен-	§45 ВИ		

	ственного развития на рубеже XX-XXI вв.	ниро- ванный	ственного развития на рубеже XX-XXI вв.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	цированный опрос.			
62	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.	комби- ниро- ванный	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Текущий контроль	§44 ВИ		
63	Дискуссия о пост-	комби- ниро-	Дискуссия о постин-	уметь систематизировать материал, срав-	дифферен- цированный	§31 ВИ		

	индустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в.	ванный	дустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в.	нивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	опрос.			
64	Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	комбинированный	Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала;	дифференцированный опрос.	§39 ВИ		
65	Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	комбинированный	Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала;	дифференцированный опрос.	§44 ВИ		

66	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	комбинированный	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Работа с дополнительной информацией.	§34 ВИ		
67	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	комбинированный	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала;	дифференцированный опрос.	§33-34ВИ		
68	Повторительно - обобщающий урок.	комбинированные		уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации	дифференцированный опрос. Текущий контроль.			

