

3.Календарно - тематическое планирование «Введение в географию» 5 класс (35 часов)

№ уро- ка	Тема урока	Тип урока	Целевая уста- новка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про ведения план/фа кт
				понятия, но- менклатура и персоналии	предметные	метапредмет- ные	личностные	
1	Введение. Что изучает география.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естествен- ных науках, процессах, объектах и яв- лениях, изуче- нием которых они за- нимаются	География, на- ука, Эрато- сфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные пра- вила работы в каби- нете географии	Умение рабо- тать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-по- знаватель- ный интерес к географии	
2	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>).	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Зем- ли. Приводить дока- зательства шарооб- разности Земли	Умение рабо- тать с раз- личными ис- точниками ин- формации, структуриро- вать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представле- ний о форме Земли	
3	Появление первых географических карт	Урок изучения нового материала	Формирование картографиче- ских навыков	Карта, план местности	Уметь читать легенду карты	Уметь ставить учебную зада- чу	Осознания роли карт в жизни и дея- тельности человека	

4	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов</i>	Урок формирования умений и навыков'	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	Викинга, норманны, варяга, Европа, Скандинавский полуостров, драк- кар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	
5	География в эпоху Средневековья: <i>древних арабов</i>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход пу-	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

					тешествия Пифея			
6	География в эпоху Средневековья: <i>русских землепроходцев.</i>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	новгородцы	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
7	География в эпоху Средневековья: <i>Марко Поло</i>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, Джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

					теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
8	География в эпоху Средневековья: путешествия <i>Афанасия Никитина</i>.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации		

9	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света</i>)	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
10	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие морского пути в Индию</i>)	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических откры-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

					тий». Объяснить значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий			
11	Эпоха Великих географических открытий (<i>кругосветные путешествия</i>).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

12	Значение Великих географических открытий.	Урок обобщения и повторения	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 2-12	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контурно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	
13	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии</i>)	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черapunджи, Аравийский полуостров,	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	

				Россия, Китай, Индия				
14	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории России</i>)	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, моря, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семёна Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

15	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на Австралии и Океании,).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации		
16	Урок обобщения и контроля знаний	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 2–15	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	

17	Урок повторения и коррекции знаний	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 2-15	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	
18	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытие Антарктиды</i>).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать материал	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уни-	
19	Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского,	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

					Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева			
20	Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте».	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, моря, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семёна Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

21	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного полюса</i>)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Южном океане и его составных частях	Южный океан	Объяснять географические особенности природы Южного океана. Определять специфику природы Южного океана. Давать определение понятий по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств Южного океана и его составных частей	
22	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Северного полюса</i>)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о значении Северного Ледовитого океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	
23	Практическая работа №2 Описание и нанесение на контурную карту изученных маршрутов путешественников.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Проллив всех свя-тых	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

24	Географические исследования в XX веке (<i>океанов</i>)	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	Объяснить географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	
25	Географические исследования в XX веке (<i>покорение высочайших вершин</i>)	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с высочайшими вершинами мира	Джомолунгма, Денали, Монблан, Аконкагуа, Килиманджаро, Косцюшко, массив Винсон	Показывать на карте высочайшие вершины	Умение работать с картой	Понимание роли покорителей вершин	
26	Географические исследования в XX веке (<i>покорение глубочайших впадин</i>)	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с глубочайшими впадинами	Марианская впадина, Перуанский, Пуэрто-Риканский, Чилийский, Курило-Камчатский желоба	Показывать на карте глубочайшие вершины	Умение работать с картой	Понимание значения исследований Мирового океана	

27	Практическая работа №3 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов	Урок формирования умений и навыков	Отрабатывать картографические навыки	См. уроки 25-26	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
28	Географические исследования в XX веке (<i>исследования верхних слоев атмосферы</i>)	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие об атмосфере, её строении, значении для жизни на Земле	Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	
29	Географические исследования в XX веке (<i>открытия и разработки в области Российского Севера</i>)	Урок изучения нового материала	Сформировать представление об особенностях Российского сектора Арктики	Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля	Умение объяснять результаты открытий Севера	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Осознание значимости освоения Арктики	
30	Географические исследования в XX веке (<i>Значение освоения космоса для географической науки</i>)	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о космических методах в географии	Космический метод	Умение находить отличия аэрофотоснимков от космических	Умение работать с различными источниками информации	Осознание роли космоса для Земли	

31	Географические знания в современном мире.	Урок обобщения, повторения, коррекции знаний	Обобщить знания об исследованиях XX века	См. уроки 28-30	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и исследований	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Осознания важности географических знаний в жизни людей	
32	Современные географические методы исследования Земли	Урок открытия новых знаний	Познакомить с современными географическими методами	Статистический метод, мониторинг, метод моделирования	Уметь применять на практике современные географические методы	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Осознание разнообразия методов в науке	
33	Практическая работа №3 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов	Урок формирования умений и навыков	Отрабатывать практические знания и умения	Географические объекты, изученные в курсе 5 класса	Умение работать с картой	Ставить учебную задачу	Осознание важности картографических умений и навыков для жизни человека	
34	Урок обобщения и контроля знаний	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и контроль знаний	Термины и географические объекты, изученные в курсе 5 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	
35	Урок повторения, коррекции знаний	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт- рольно- изме- рительными матери-	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	

			алами					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

