

**Календарно – тематическое планирование по предмету математика
2016-2017 учебный год 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата	
			Предметные	Метапредметные (УУД)		п	ф
1.	Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте)	Урок повторения	Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трёхзначных чисел». Уметь сравнивать числа и решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
2.	Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	Урок повторения	Уметь группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		
3.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	Урок повторения	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		1		
4.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Урок повторения	Уметь различать плоские и кривые поверхности, плоские и объёмные фигуры.		1		
5.	Сбор и представление	Урок	Моделирование. Перевод	Строить рассуждения в форме связи	1		

	информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов.	повторения	графической модели в символическую.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи.			
6.	Таблица умножения	Урок повторения	Знать таблицу на 9. Уметь решать задачи.	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	1		
7.	Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности геометрических фигур.	Урок повторения	Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую. Уметь решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Устанавливать соответствие предметной и символической модели.	1		
8.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Урок повторения	Находить прямые углы с помощью угольника.	Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . Формулировать собственное мнение и позицию.	1		
9.	Таблица умножения	Урок повторения	Знать случаи умножения с числом 8.	Строить понятные для партнёра высказывания.	1		
10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы	Урок повторения	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	1		

	разрядных слагаемых.			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.			
11.	Контрольная работа №1.	Контроль знаний и умений	Проверять усвоения навыков табличного умножения, умения решать задачи.		1		
12.	Площадь геометрической фигуры.	Урок изучения нового материала	Представление о площади геометрической фигуры.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
13.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы сравнение измерение площадей	Урок формирования умений и навыков	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
14.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Умножение с числами 8, 9, 1, 0.	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		
15.	Таблица умножения	Урок изучения нового материала	Знать табличные случаи умножения с числом 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
16.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать таблицу числом 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	1		
17.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Таблица умножения с числами 9, 8, 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		

18, 19.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение)	Урок формирования умений и навыков	Планировать решение задачи. Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	2		
20.	Таблица умножения	Урок изучения нового материала	Знать таблицу умножения с числом 5		1		
21.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать таблицу умножения. Уметь решать задачи.		1		
22.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение)	Урок формирования умений и навыков	Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения.	1		
23.	Табличные случаи умножения.	Урок формирования умений и навыков	Знать табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2. Уметь решать задачи.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего	1		

				действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей			
24.	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Урок изучения нового материала	Знать сочетательный способ умножения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
25.	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Урок изучения нового материала	Знать правило умножения на 10. Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	1		
26.	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Урок формирования умений и навыков	Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях	Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Формулировать собственное мнение и позицию.	1		
27.	Контрольная работа №2	Контроль знаний и умений	Применять знание сочетательного свойства умножения	Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		
28.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок изучения нового материала	Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия). Уметь записывать деление	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		

29.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок формирования умений и навыков	Уметь: – понимать смысл деления; – называть компоненты деления	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
30.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок изучения нового материала	Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		
31.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок формирования умений и навыков	Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
32.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Урок формирования умений и навыков	Знать правило взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. Уметь решать задачи	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
33.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
34, 35	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Фронтальная проверка. Самоконтроль	Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	2		

				Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.			
36.	Отношения «больше в ... раза», «меньше в ... раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Урок изучения нового материала	Знать понятие «уменьшить в ... несколько раз».	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в	1		

37.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	Урок формирования умений и навыков	Уметь выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в ... несколько раз»	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
38.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	Урок изучения нового материала	Уметь решать задачи	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
39.	Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля.	Урок изучения нового материала	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	1		
40.	Отношения «больше в ... раза», «меньше в	Урок изучения	Знать смысл кратного сравнения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		

	... раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	нового материала		Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.			
41.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи		1		
42	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.	Урок формирования умений и навыков	Уметь понимать информацию, представленную разными способами (диаграмма)	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
43	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
44.	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.	Урок изучения нового материала	Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	Устанавливать причинно-следственные связи.	1		
45.	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.	Урок формирования умений и навыков	Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	Допускать возможность существования различных точек зрения.	1		
46.	Контрольная работа №3	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения умения решать задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.	1		

				Контролировать действия партнёра.			
47.	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя др. и самостоятельно)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
48.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков	Понимать правило порядка выполнения действий	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
49.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	1		
50.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.	Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей.	1		
51.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования умений и навыков	Записывать решение задачи выражением; применять правила порядка выполнения действий	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
52.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
53.	Решение текстовых задач	Урок формирова	Записывать решение задачи выражением	Устанавливать причинно-следственные связи.	1		

	арифметическим способом	ния умений и навыков		Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.			
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	Устанавливать соответствие предметной и символической модели.	1		
55.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	Допускать возможность существования различных точек зрения.	1		
56.	Контрольная работа №4	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения умения решать задачи	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		
57.	Площадь геометрической фигуры.	Урок изучения нового	Усвоить единицы площади (1 см ² , 1 дм ² , 1 м ²)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		

		материала		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.			
58.	Единицы площади	Урок изучения нового материала	Усвоить единицы площади (1 см ² , 1 дм ² , 1 м ²)	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
59.	Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры.	Урок формирования умений и навыков	Усвоить сравнение величин	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
60, 61.	Вычисление площади прямоугольника	Урок повторения	Проверка усвоения умения решать задачи	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	2		
62.	Периметр. Вычисление периметра	Урок изучения нового	Знать термин периметр и площадь прямоугольника	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		

	многоугольника.	материала		Осуществлять самоконтроль результата.			
63.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Урок формирования умений и навыков	Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
64.	Вычисление площади и периметра многоугольника.	Урок изучения нового материала	Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.	1		

				Контролировать действия партнёра.			
65.	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
66.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения относительно сложения	Урок формирования умений и навыков	Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
67.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
68.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Урок изучения нового материала	Уметь умножать двузначное число на однозначное	Устанавливать причинно-следственные связи.	1		

69, 70.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи	Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.	2		
71.	Числовое выражение.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи	Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
72.	Числовое выражение.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
73.	Контрольная работа №5	Контроль знаний и умений	Проверять усвоения умения решать задачи и примеры	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		

				Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.			
74.	Сбор и представление информации, связанной с классификацией числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
75.	Связь между умножением и делением.	Урок изучения нового материала	Усвоить прием деления двузначного числа на однозначное.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
76.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	Урок изучения нового материала	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
77.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	Урок формирования умений и навыков.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
78.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков.	Уметь решать задачи разными способами	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и	1		

				позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.			
79.	Внетабличное деление в пределах ста.	Урок изучения нового материала	Усвоить прием деления двузначного числа на двузначное число	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
80	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	Урок формирования умений и навыков.	Закрепление приема деления двузначного числа на двузначное число.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
81.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования	Уметь решать задачи разными способами.	Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы	1		
82.	Задачи, содержащие зависимость между	Урок изучения	Знать понятия «цена», «количество»,	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		

	величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	нового материала	«стоимость» и взаимосвязь между этими величинами.	Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
83.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок изучения нового материала	Уметь решать задачи с данными величинами	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
84.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи с данными величинами	Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения.	1		
85.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи с величинами	Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.	1		
86.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Фронтальная проверка. Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи с величинами	Задавать вопросы.	1		
87.	Контрольная работа	Контроль	Проверка усвоения умения		1		

	№6	знаний и умений	решать задачи и примеры	Контролировать действия партнёра.			
88.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок изучения нового материала	Знать новую счетную единицу – тысяча.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
89.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок изучения нового материала	Уметь читать и записывать четырехзначные числа	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
90.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Уметь умножать числа на 100,10	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи.	1		
91.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок формирования умений и навыков	Уметь читать и записывать четырехзначные числа	Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.	1		

92.	Единицы длины: километр. Переход от одних единиц длины к другим.	Урок формирования умений и навыков	Знать и понимать единицы длины – километр и соотношение: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$.	Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		
93.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков	Уметь читать и записывать четырёхзначные числа; решать задачи.	Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
94.	Контрольная работа №7	Урок формирования умений и навыков	Уметь читать и записывать многозначные числа; решать задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
95	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Урок изучения нового материала	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе. Единица массы грамм, килограмм, центнер, тонна.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
96	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы	Контроль знаний и умений	Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		

	массы (центнер, тонна)			Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.			
97.	Классификация и сравнение величин	Урок изучения нового материала	Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		

				Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.			
98.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, параллелепипед.	Урок изучения нового материала	Узнавать многогранник и его элементы. Развёртка куба.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
99.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, параллелепипед.	Урок изучения нового материала	Познакомиться с параллелепипедом и его развёрткой.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		

				Формулировать собственное мнение и позицию.			
100, 101.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	2		
102.	Умножение. Внетабличное умножение.	Урок изучения нового материала	Читать и записывать многозначные числа, умножать на 1000	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
103.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи разными способами	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		
104.	Сравнение многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Сравнивать многозначные числа	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление	1		

105	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок формирования умений и навыков	Чтение диаграммы. Читать и записывать многозначные числа.	целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
106.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Урок формирования умений и навыков	Геометрический материал (куб и его элементы). Читать и записывать многозначные числа.	Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	1		
107.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи разными способами	Устанавливать соответствие предметной и символической модели.	1		
108.	Контрольная работа № 8.	Контроль знаний и умений	Уметь читать и записывать многозначные числа; решать задачи.	Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.	1		

				Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.			
109.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи.	1		
110.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик	Устанавливать причинно-следственные связи.	1		

111.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	1		
112, 113.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Урок формирования умений и навыков	Складывать и вычитать числа в столбик .Сложные случаи вычитания многозначных чисел.	Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	2		
114, 115.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Фронтальная проверка.	Проверять усвоения умения решать задачи и примеры	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	2		
116,	Алгоритм	Фронтальный	Проверять усвоения умения		2		

117.	письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	ая проверка.	решать задачи и примеры	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и			
118.	Контрольная работа №9	Контроль знаний и умений	Проверять усвоение умения решать задачи и примеры		1		
119, 120	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб	Фронтальная проверка.	Знать: куб и его элементы. Развёртка куба		2		
121, 122.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Урок формирования умений и навыков	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		2		

				позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.			
123	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час).	Урок изучения нового материала	Устанавливать соотношения между единицами времени; отрабатывать навык работы над задачей	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
124, 125	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Урок формирования умений и навыков	Устанавливать соотношения между единицами времени	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных	2		

126.	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи	заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		
127, 128, 129	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок повторения и закрепления	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице, диаграмме.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	3		
130, 131.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	Урок повторения и закрепления	Повторить сложение и вычитание многозначных чисел	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	2		
132.	Контрольная работа № 10	Контроль знаний и умений	Проверить пройденный материал.		1		
133, 134.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Урок повторения и закрепления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	2		

	многозначных чисел	я	выражения	Осуществлять синтез как составление целого из частей.			
135, 136.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Урок повторения и закрепления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	2		