

## Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У учащегося будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут *быть сформированы*:

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Первоклассник *научится*:

-*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

- принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

получит возможность научиться:

- оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-*подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

-*наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-*осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

-*вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

-*оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-*планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-*уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-*участвовать* в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты**

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» *научится*:

-правилам культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- растения, грибы, животные – живые существа, свойства живых существ, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания;

-*приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-*описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

-*сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-*различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

-*различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;

-*характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

-*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Ученик получит возможность *научиться*:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

### **Содержание программы**

**Времена года (2 ч)** Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. Экскурсия. Осень. Признаки осени.

**Природа вокруг нас ( 2 ч)** Растения – живые организмы. Животные – живые организмы. Отличия животных от растений. Использование человеком богатств природы. Значение природы для существования всего живого на Земле. Правила поведения в парке, лесу, на реке, озере. Бережное отношение к окружающему миру.

**Природа неживая и живая ( 34 ч)** Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения; их отличительные признаки. Разнообразие растений поля, сада, огорода. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные, лиственные деревья и кустарники. Растения родного края: растения пришкольного участка, парка, леса. Разнообразие и красота цветковых растений. Декоративные и комнатные растения. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения. Необходимость сохранения видового многообразия растений. Красная книга растений. Растения родного края, занесенные в Красную книгу.

*Практические и творческие работы:* дидактическая игра «Узнай растение»; зарисовка растений и их раскрашивание; уход за комнатными растениями.

*Экскурсия* в парк.

Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело (шляпка, ножка). Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, кефирные, пенициллиновые), их использование человеком.

*Практические и творческие работы:* рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные дикие и домашние животные родного края.

Группы животных: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. Существенные признаки групп животных: строение тела, кожный покров, размножение. Видовое разнообразие: особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае. Правила безопасного поведения при встрече с разными животными. Причины исчезновения некоторых видов животных. Бережное отношение к животным и забота человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу.

Отличительные признаки живого. Растения, грибы, животные — живые существа.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных.

**Человек – часть природы ( 2 ч)** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной Книги.

**Тело человека ( 1 ч)** Общее представление о строении человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Я – школьник ( 7ч)** Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе. Учебный труд, обязанности ученика. Режим дня и правила личной гигиены школьника.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности (4 ч)**

Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).

*Дидактическая игра:* освоение правил поведения.

#### **Моя Родина (2ч)**

Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населённого пункта. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны.

Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города (села).

#### **Родной край — частица Родины (4ч)**

Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3).

Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).

### **Человек — член общества (2 ч)**

Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Человек — создатель и носитель культуры.

### **Значение труда для человека и общества (2 ч)**

Телефоны экстренной помощи. Особенности труда людей родного края, профессии.

**Наша родина — Россия, Российская Федерация (2 ч)** Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии.

### **Страницы истории Отечества (2ч)**

Картины быта, труда, традиций людей.

#### **Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Ко-во часов	Дата	
			Предметные	Универсальные учебные действия		План	Факт
1	Школьник и его жизнь в школе.	Урок-игра.	Знакомство со школой, учителем, одноклассниками; знание своего адреса, фамилии, имени.	Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.	1		
2	Школьник и его жизнь в школе.	Урок-экскурсия	Знание, что такое общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты; умение ориентироваться в здании школы	Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить свой класс, свое место в классе).	1		
3	Школьник и его жизнь в школе.	Урок-викторина.	Умение различать урок, перемену, школьные принадлежности, учебники,	Умение отгадывать загадки, называть отличительные	1		

			рабочие тетради; умение организовать свое рабочее место.	признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.			
4	Правила поведения в школе, на уроке.	Урок-инсценировка.	Выполнение правил поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы.	Формирование оценочной деятельности.	1		
5	Дорога от дома до школы.	Урок-игра.	Умение различать условные знаки как способ замещения реальных предметов и действий с ними.	Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями.	1		
6 - 7	Дорога от дома до школы.	Урок-экскурсия  Урок-игра.	Пояснение, кто такой пешеход, что такое светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; выполнение правил поведения на дороге, во дворе дома, на улице.	Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.	2		
8	Культура общения.	Урок повторения и обобщения	Понимание того, кто такой культурный человек; нормы поведения в семье, с незнакомыми людьми.	Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека.	1		
9	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	Урок формирования умений и навыков.	Осознание себя как члена классного коллектива, его прав и обязанностей; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка.	Умение выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	1		
10	Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в	Урок-театрализация.	Определение качеств вежливого, воспитанного человека; понимание культуры общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; знание правил поведения в общественных местах.	Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека.	1		

	школе и других общественных местах.						
11-13	Физическая культура, закаливание, игра на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Уроки формирования умений и навыков.	Знание и называние частей тела человека, условий их развития, условий сохранения здоровья; определение понятия «здоровое питание»; характеристика одежды, соответствующей погоде и роду занятий; выявление правил ухода за одеждой и обувью.	Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью.	3		
14	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	Урок-игра.	Составление режима дня, распределение дел по времени; знание дней недели, их последовательности.	Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.	1		
15	Признаки предметов ( цвет, форма, сравнительные размеры)	Урок-экскурсия.	Определение отличительных признаков предметов – формы, цвета, размера; характеристика свойств предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.	Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре.	1		
16	Признаки предметов ( цвет, форма, сравнительные размеры)	Урок формирования умений и навыков.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.	Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу.	1		
17	Органы чувств человека.	Урок изучения нового материала.	Знание и называние органов чувств человека – органов зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.	Умение объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.	1		

18	Осень. Признаки осени.	Урок-экскурсия.	Описание признаков поздней осени в природе; листопад, отлет перелетных птиц, подготовка растений и животных к зиме.	Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления.	1		
19	Природа – это то, что нас окружает. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Урок формирования умений и навыков.	Умение описывать предметы окружающего мира (всё, что нас окружает), умение различать две его части (природные и рукотворные предметы).	Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира.	1		
20	Неживая и живая природа.	Урок формирования умений и навыков.	Умение работать с источниками информации: учебниками, энциклопедиями, научно-популярной литературой; название музея как одного из способов познания окружающего мира.	Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре.	1		
21	Неживая и живая природа.	Урок формирования умений и навыков.	Выявление свойств живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание).	Умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.	1		
22	Неживая и живая природа.	Урок повторения и обобщения	Знание предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое.	Умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре.	1		
23	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения	Урок изучения нового материала.	Характеристика растений, среды обитания, наблюдение за взаимосвязью живой и неживой природы; выявление условий жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва).	Умение характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	1		

	(свет, тепло, воздух, вода).						
24	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Комбинированный урок.	Умение различать части цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.	Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре.	1		
25	Деревья, кустарники, травы.	Урок формирования умений и навыков.	Умение различать дерево, кустарник, травянистое растение, называть их отличительные признаки; умение различать части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья).	Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью.	1		
26	Деревья, кустарники, травы.	Урок формирования умений и навыков.	Умение сравнивать кустарник и дерево; умение сравнивать и характеризовать травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника.	Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах.	1		
27	Деревья, кустарники, травы.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Умение характеризовать лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист.	Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой.	1		
28	Деревья, кустарники, травы.	Комбинированный урок.	Умение сравнивать разные виды деревьев: хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево.	Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы.	1		
29	Деревья, кустарники, травы.	Урок-викторина	Умение различать ягоды, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды.	Умение работать с различными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых	1		

				растений).			
30	Деревья, кустарники, травы.	Урок обобщения и повторения знаний	Закрепляем следующие знания: растения – живое существо, условия жизни растений, части растения, существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения, различия хвойного и лиственного деревьев.	Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки, умения пользоваться условными знаками.	1		
31	Правила поведения в парке.	Урок-экскурсия.	Умение проводить наблюдения во время экскурсии по парку.	Умение оценивать результаты своих наблюдений.	1		
32	Бережное отношение к окружающему миру.	Урок проверки знаний	Оценивать конкретные примеры отношения к окружающему миру.	Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.	1		
33	Дикорастущие и культурные растения ( на примере растений своей местности).	Урок формирования умений и навыков.	Умение сравнивать дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; умение характеризовать поле, огород, сад; понимание, кто такой садовод, овощевод, полевод.	Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре.	1		
34	Дикорастущие и культурные растения ( на примере растений своей местности).	Урок-игра.	Приводить примеры овощных, садовых культур; знание способов выращивания растений, понятий «рассада», «теплица».	Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов. Умение выращивать растения в группах ( из семян, побегов, листа)	1		
35	Дикорастущие и культурные растения ( на примере растений своей местности).	Урок применения умений и навыков.	Умение различать зерновые, технические, прядильные культуры; знание, кто такой хлебороб, комбайнёр, пекарь, что такое мельница, колос, зерно, мука.	Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.	1		
36	Дикорастущие и культурные растения ( на	Урок применения умений и	Умение охарактеризовать декоративное растение, клумбу, комнатное растение, знание правил ухода за ними.	Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в	1		

	примере растений своей местности).	навыков.		паре.			
37	Дикорастущие и культурные растения ( на примере растений своей местности).	Урок повторения и обобщения.	Знание понятий: живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений.	Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания.	1		
38	Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности)	Комбинированный урок.	Понимание, что такое гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); умение характеризовать и различать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; описание процесса размножения грибов.	Умение приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).	1		
39	Правила сбора грибов.	Комбинированный урок.	Различие съедобных, условно съедобных, ложных, ядовитых грибов; название правил сбора грибов.	Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки, распределять работу в паре. Умение характеризовать роль грибов в природе и жизни людей.	1		
40	Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности)	Урок формирования умений и навыков.	Наблюдение за грибами-разрушителями, микроскопическими грибами (не видимыми невооружённым глазом), дрожжевыми и плесневыми грибами.	Умение работать с разными источниками информации.	1		
41	Животные, их разнообразие.	Урок изучения нового материала.	Описание животных, среды их обитания, способов передвижения, защиты, питания; выполнение правил безопасного поведения с животными.	Умение сравнивать внешний вид, характерные особенности животных.	1		
42	Животные, их разнообразие.	Урок-презентация.	Умение дать характеристику класса млекопитающих (зверей), их существенных признаков, морского млекопитающего; пояснение и соблюдение правил безопасного и	Умение осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди	1		

			экологически грамотного поведения с животными.	признаков существенный, объединять (классифицировать) животных.			
43	Птицы, их различия.	Комбинированный урок.	Описание существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; выявление зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, сравнение их среды обитания и способа питания.	Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать.	1		
44	Размножение животных (птицы).	Урок формирования умений и навыков.	Знание понятий: гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; соблюдение правил экологически грамотного поведения в природе.	Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира.	1		
45	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Комбинированный урок.	Описание существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; выявление зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, сравнение их среды обитания и способа питания.	Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации. Умение характеризовать роль птиц в природе и жизни людей.	1		
46	Насекомые, их различия.	Урок-исследование.	Наблюдение за насекомыми, знание и различие частей их тел (голова, грудь, брюшко, шесть ног, крылья); описание среды обитания, способов передвижения, питания и защиты насекомых.	Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.	1		
47	Насекомые, их	Урок-	Определение, кто такие общественные	Умение определять основную и	1		

	различия.	презентация.	насекомые, умение характеризовать образ их жизни; соблюдение правил экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями.	дополнительную информацию в тексте, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.			
48-49	Насекомые, их различия.	Урок формирования умений и навыков.	Описание жука, его строения; бабочки, её строения; соблюдение экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к насекомым.	Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы.	2		
50	Рыбы, их различия.	Урок изучения нового материала.	Описание рыбы, её основных признаков; умение называть части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; различие пресноводных и морских рыб.	Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре.	1		
51	Рыбы, их различия.	Урок-презентация.	Описание рыбы, её основных признаков; умение называть части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; различие пресноводных и морских рыб.	Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение.	1		
52	Животные, их разнообразие.	Урок формирования умений и навыков.	Умение характеризовать земноводных, называть их основные признаки; различие бесхвостых и хвостатых земноводных, среды их обитания, образа жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; умение характеризовать пресмыкающегося, строение тела, его покров; соблюдение правил безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями.	Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.	1		
53	Животные, их разнообразие.	Урок закрепления знаний,	Умение характеризовать динозавров как древних пресмыкающихся; усвоение понятий «рыба», «земноводное»,	Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.	1		

		умений и навыков.	«пресмыкающееся».			
54	Дикие и домашние животные (на примере животных родного края).	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Различие диких и домашних животных; знание правил ухода за домашними животными; объяснение того, как люди используют разных домашних животных.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.	1	
55	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Урок-презентация.	Знание правил ухода за домашними питомцами, различия пород собак; понимание их значения в жизни человека.	Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения; сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.	1	
56	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Урок повторения и систематизации.	Знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать).	Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания.	1	
57	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Урок-экскурсия	Расширяется представление учащихся о животном мире Земли,	Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира.	1	
58	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных	Урок-исследование.	Называние исчезающих и редких видов живых существ; знание способов сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; понимание различий оранжереи, заповедника, заказника, национального парка.	Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия.	1	

	Красной книги.						
59	Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	Урок-исследование.	Знание понятия «древесина», понимание, что такое экономное и вторичное использование бумаги, соблюдение бережного отношения к деревьям и к изделиям из древесины.	Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.	1		
60	Обычаи и характерные особенности быта народов.	Урок- (виртуальная) экскурсия.	Понимание и называние, что такое народное творчество, кто такие народные мастера, выявление разнообразия народных изделий и узоров.	Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров.	1		
61-62	Обычаи и характерные особенности быта народов.	Урок-экскурсия.	Выявление и соблюдение национальных традиций, описание национальной одежды, узоров.	Уважительное отношение к национальным традициям разных народов.	2		
63	Человек-создатель и носитель культуры.	Урок-презентация.	Знание понятий: коллекция, экспонат, коллекционер.	Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.	1		
64-65	Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта. (Экскурсия по родному городу, селу.)	Урок-экскурсия.	Выявление достопримечательностей, памятных мест, памятников природы, культуры родного города (села).	Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам.	2		
66	Памятники истории и культуры региона, их охрана.	Урок – виртуальная экскурсия.	Знание памятников культуры всемирного значения, понимание необходимости их охраны.	Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками.	1		

