

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕНИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### Планируемые результаты изучения предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

*осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

- *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах;
- *находить факты экологического неблагополучия в* окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать готовые модели* (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать связи растений и животных с неживой природой* (на основе наблюдений);
- *измерять температуру* (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Ученик получит *возможность научиться*:

- *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

- *пользоваться масштабом* при чтении карт;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала курса «Окружающий мир» ученик научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- *составлять* родословную своей семьи;

- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

*рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; *отражать* важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни ученик научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;

- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

### **Результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

## **2. Содержание курса «Окружающий мир» (68 часов) 4 класс**

### **Наша страна на карте и глобусе -20ч (из них 6ч - резерв)**

Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюдения за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятникового секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приёмов ориентирования на местности с помощью компаса.

Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

*Практические и творческие работы:* составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

*Практические и творческие работы:* работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоёмы родного края.

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности не живой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества – моря, озёра, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

### **Страницы истории Отечества (13ч)**

Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Россия времен Екатерины II.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза.

### **Страны и народы мира-6ч.**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

### **Природа живая и неживая-8ч**

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли, их использование.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

*Практические и творческие работы:* раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов. *Экскурсия* в минералогический музей.

### **Наша Родина – Россия, российская Федерация-10ч**

Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная Дума, Совет Федерации.

*Практические и творческие работы:* рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».

*Экскурсии:* в исторический музей, в краеведческий музей, к историческим памятникам города или поселка.

### **Природа вокруг нас - 1ч**

Использование человеком богатств природы.

### **Единство живого и неживого -10ч**

Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества – моря, озёра, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности.

Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- групповые;
- парные;
- фронтальные.

#### **Формы контроля опорной системы знаний:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- тестовые задания.

**Преобладающей формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

#### **Виды и типы уроков:**

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний
- обобщающий урок;
- урок закрепления.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок-подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Дата п	Дата ф
			Предметные	Универсальные учебные действия		
1	Исторические источники.	<i>Урок - путешествие</i>	<i>Понимать, что наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Выделять источники информации о</i>	<i>Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их</i>		

			<p>прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. <i>Знакомиться</i> с наукой археологией, её способами познания прошлого человечества. <i>Определять</i> вещественные, письменные, устные исторические источники, исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера</i></p>	<p>решение, <i>выбирать</i> способы действий, <i>анализировать</i> результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, <i>оценивать</i> свои успехи в решении поставленных задач. <i>Работать с текстовой информацией</i>: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, <i>выделять</i> новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано <i>отвечать на вопросы</i>, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему</p>		
2	Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	<i>Урок – исследование</i>	<p><i>Осознать</i> периодически повторяющиеся природные явления, как основу счёта времени (физического). <i>Понимать</i>, что такое сутки, причину изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. <i>Называть</i> астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и</p>	<p><i>Осуществлять</i> поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. <i>Анализировать</i> иллюстрации и <i>объяснять</i> причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. <i>Моделировать</i> с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение</p>		

			<p>солнцестояний.  <i>Использовать</i> собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.  <i>Проводить</i> наблюдения за небесными телами.  <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год</i></p>	<p>Земли вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. <i>Решать практические задачи, связанные со счётом времени</i></p>		
3	Смена дня и ночи на земле.	<i>Урок - исследование</i>	<p><i>Называть</i> устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. <i>Иметь представление</i> о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах, сравнивать их с современными часами. Целенаправленно <i>проводить наблюдения</i> в естественных и искусственных условиях (опыт).  <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень</i></p>	<p><i>Обсуждать</i> проблему (поставленную автором или учителем), <i>предлагать способы её решения</i>, планировать действия и выполнять их, <i>анализировать</i> результаты исследований, <i>проверять</i> правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете). <i>Выполнять</i> опыт, <i>анализировать</i> его результаты, <i>делать выводы</i></p>		
4	Счет лет в истории.	<i>Урок - путешествие</i>	<p><i>Понимать</i>, что такое дата события, календарь</p>	<p><i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений,</p>		

		<i>твие</i>	<p>счёта времени, солнечный и лунный календари. <i>Разъяснить</i> информацию, данную в отрывном календаре. <i>Иметь представление</i> о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». <i>Пользоваться</i> отрывным календарём. <i>Соотносить</i> арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>событие, дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра</i></p>	<p>в коллективной практической работе, <i>планировать</i> (составлять план) наблюдения, <i>распределять обязанности</i> при подготовке эксперимента и его проведении, <i>обсуждать</i> результаты наблюдения, исследования. <i>Рассуждать</i> о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого</p>		
5	Ориентирование на местности. <i>Экскурсия</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p><i>Понимать</i>, что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. <i>Ориентироваться</i> на местности, <i>определять</i> стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. <i>Определять и обозначать</i> направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.</p>	<p><i>Оценивают</i> своё знание и незнание по изучаемой теме, <i>ставят познавательные задачи</i>: узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. <i>Вспоминают</i> свой житейский опыт по</p>		

			<p><i>Усвоить</i> основные понятия: <i>ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак</i></p>	<p>запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. <i>Описывают</i> ориентиры, по которым можно найти их дом, школу</p>		
6	Компас.	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p><i>Понимать</i>, что компас – прибор для определения сторон горизонта. <i>Описывать</i> устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. <i>Называть</i> обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. <i>Пользоваться</i> компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка</i></p>	<p><i>Проявлять инициативу</i> в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. <i>Осваивать</i> способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. <i>Определять</i> с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта</p>		
7	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа</i>	<p><i>Урок-экскурсия</i></p>	<p><i>Проверка</i> понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит</p>	<p><i>Оценивать</i> успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.</p>		

			<p>продолжительность светового дня. <i>Знание</i> природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. <i>Называть</i> дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени.</p> <p><i>Определять</i> стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу</p>	<p><i>Осуществлять</i> поиск дополнительной информации, используя разные источники.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям)</p>		
8	Географическая карта и план	<i>Урок - исследование</i>	<p><i>Различать</i> рисунок предмета и его план.</p> <p><i>Чертить</i> план предмета. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета</i></p>	<p><i>Проявлять</i> познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира.</p> <p>Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.</p> <p><i>Планировать</i>, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия.</p> <p><i>Проявлять инициативу</i> в поиске и сборе</p>		

				информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. <i>Уважать</i> позицию партнёра		
9	Географическая карта и план.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Использовать</i> масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. <i>Знать</i> численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. <i>Чертить</i> план предмета в масштабе. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы</i>	<i>Готовить</i> рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. <i>Ставить</i> проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. <i>Выбирать</i> нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. <i>Применять</i> для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов		
10	Географическая карта и план,	<i>Урок экскурсия</i>	<i>Читать</i> план местности: декодировать	<i>Декодировать</i> условные знаки, <i>преобразовывать</i>		

			<p>топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. <i>Выполнять</i> последовательность действий при составлении плана местности. <i>Различать</i> план местности и её изображение на рисунке. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>план местности, топографические знаки, картинный план</i></p>	<p>условно-знаковую информацию в словесную. <i>Применять</i> полученные знания при решении практических задач. <i>Выражать</i> эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах</p>		
11	<p>Географическая карта и план.</p>	<p><i>Урок закрепления умений и навыков</i></p>	<p><i>Читать</i> географическую карту, <i>декодировать</i> её условные знаки. <i>Показывать</i> географические объекты, <i>определять</i> формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.</p>	<p><i>Анализировать, сравнивать</i> информацию, находить сходства и различия. <i>Декодировать</i> информацию, данную с помощью условных знаков. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. <i>Сотрудничать</i> при выполнении практических работ</p>		

			<p><i>Усвоить</i> основные понятия:  <i>географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы</i></p>			
12	Глобус – как модель Земли.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p><i>Рассматривать</i> глобус как модель земного шара, отражающего форму и вращение Земли вокруг своей оси. <i>Называть</i> основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). <i>Понимать</i> деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. <i>Читать</i> физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>глобус, полюсы, параллели, меридианы,</i></p>	<p><i>Развивать</i> пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. <i>Декодировать (и кодировать)</i> информацию, находить соответствие разных форм информации. Самостоятельно <i>находить</i> нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её</p>		

			<i>экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан</i>			
13	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и на карте.	<i>Урок контроля умений и навыков</i>	<i>Различать</i> понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус. <i>Знать</i> условных знаков плана местности, карты, глобуса. <i>Изображать</i> план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. <i>Читать</i> планы и карты	<i>Выполнять</i> тестовые задания разных типов. <i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. <i>Осуществлять</i> самоконтроль за усвоением знаний и умений, <i>оценивать</i> свои знания, вносить нужные <i>коррективы</i> , <i>исправлять ошибки</i>		
14	Звезды и планеты.	<i>Урок экскурсия в Планетарий</i>	<i>Иметь представление</i> о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. <i>Представление</i> о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. <i>Представление</i> о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник,</i>	<i>Вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. <i>Проявлять</i> познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса,		

			<i>комета, метеор, метеорит, галактика</i>	эстетические чувства. <i>Работать</i> с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой		
15	Звезды и планеты.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Иметь представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Знать последовательность расположения планет в Солнечной системе. Иметь представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Усвоить основные понятия: планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ</i>	<i>Оценивать</i> своё знание и незнание, <i>ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Характеризовать</i> наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. <i>Работать с информацией, представленной в табличном виде. Моделировать</i> объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение		
16	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света тепла для всего живого на Земле.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	<i>Иметь представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных</i>	<i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. <i>Осуществлять самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и освоению		

			спутников Земли. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность</i>	универсальных учебных действий. <i>Проявлять</i> творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности		
17	Карта России.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Иметь представление о географическом положении России, крупнейших равнинах и горных системах, расположенных на её территории. Называть океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Усвоить основные понятия: равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море</i>	<i>Проявлять</i> познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. <i>Извлекать и преобразовывать</i> информацию, данную с помощью условных знаков. <i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). <i>Контролировать</i> выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). <i>Оценивать</i>		

				результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения		
18	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p><i>Читать</i> географическую карту, <i>характеризовать</i> географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).</p>	<p><i>Принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно <i>отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения</p>		
19	Полезные ископаемые	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p><i>Иметь представление</i> о разнообразии горных пород, их образовании. <i>Представление</i> о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. <i>Извлекать</i> нужную информацию из научно-популярного текста. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости</i></p>	<p><i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. <i>Осознавать</i> учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. <i>Вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и</p>		

				<p>больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p> <p><i>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД</i></p>		
20	Полезные ископаемые	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p><i>Иметь представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах.</i></p> <p><i>Понимать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых.</i></p> <p><i>Находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.</i></p> <p><i>Усвоить основные понятия: полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон,</i></p>	<p><i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).</p> <p><i>Работать</i> с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент.</p> <p><i>Представлять</i> полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. <i>Выполнять</i> разные типы экспериментальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Осознанно и</p>		

			<i>цистерна, танкер, рудовоз, баржа</i>	произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной форме		
21	Полезные ископаемые	<i>Урок исследования</i>	<i>Характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. Перечислять свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Знать</i> металлические руды, свойства металлов, их использование. <i>Усвоить</i> основные	<i>Высказывать</i> предположения и находить их доказательства разными способами. <i>Демонстрировать</i> простые опыты для одноклассников. <i>Обобщать</i> и <i>делать выводы</i> по результатам наблюдений, опытов и <i>фиксировать</i> их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). <i>Уважать</i> позицию партнёра		

			<p>понятия: <i>строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы</i></p>			
22	Полезные ископаемые	Урок исследования	<p><i>Иметь представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Называть свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Перечислять экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Находить на карте залежи горючих ископаемых. Усвоить основные понятия: <i>горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта,</i></i></p>	<p><i>Проявлять познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)</i></p>		

			<i>нефтяная скважина</i>			
23	Полезные ископаемые	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Осознавать</i> ограниченность запасов полезных ископаемых, необходимость их рационального использования, важность бережного отношения к ресурсам своей Родины. <i>Иметь представление</i> о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование</i>	<i>Проявлять</i> коммуникативные способности <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении проблем, готовность <i>сотрудничать</i> при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. <i>Осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми		
24	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве.	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	<i>Называть</i> стороны горизонта и ориентироваться по ним. <i>Знать</i> условные	<i>Выполнять</i> проектную работу. <i>Осуществлять</i> самоконтроль за усвоением предметных		

	Бережное отношение к полезным ископаемым	<i>ния</i>	<p>обозначения на плане и карте, <i>пользоваться</i> ими при решении учебных задач.</p> <p><i>Классифицировать</i> природные объекты по заданным основаниям</p>	<p>знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.</p> <p><i>Планировать</i> свои действия. <i>Понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Аргументированно <i>отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения</p>		
25	Природные зоны России	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p><i>Иметь представление</i> о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. <i>Иметь представление</i> о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. <i>Находить</i> на карте и <i>называть</i> природные зоны, которые есть на территории России.</p> <p><i>Усвоить</i> основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг</i></p>	<p><i>Принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Осознавать</i> учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. <i>Составлять план</i> сбора информации, <i>выбирать</i> нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и <i>применять</i> её при решении учебно-познавательных задач</p>		

26	Природные зоны России	<i>Урок виртуальная экскурсия</i>	<i>Находить</i> на карте положение зоны арктических пустынь, <i>характеризовать</i> её природные условия, растительный и животный мир, <i>составлять</i> характерные для неё цепи питания. <i>Иметь представление</i> об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания</i>	<i>Осознавать</i> важность экологических знаний. <i>Извлекать</i> информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. <i>Осуществлять</i> проектную деятельность, <i>презентовать</i> результаты своих исследований. <i>Осознавать</i> учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. <i>Осуществлять</i> кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной форме		
27	Природные зоны России.	<i>Урок виртуальная экскурсия</i>	<i>Находить</i> на карте зону тундры, <i>характеризовать</i> её природные условия, растительный и животный мир, <i>составлять</i> характерные для неё цепи питания. <i>Иметь представление</i> о растительном и животном мире тундры,	<i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении вопросов, <i>слушать, дополнять, комментировать</i> высказывания одноклассников. <i>Делиться своими «открытиями»</i> дома, с одноклассниками. <i>Понимать</i> важность экологических знаний		

			<p>об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи</i></p>	<p>для сохранения естественной природы. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам</p>		
28	Природные зоны России	<i>Урок виртуальная экскурсия</i>	<p><i>Находить</i> на карте лесную зону, <i>характеризовать</i> её природные условия, растительный и животный мир, <i>составлять</i> характерные для неё цепи питания. <i>Иметь представление</i> о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Осознавать</i> значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>лесотундра,</i></p>	<p><i>Понимать</i> важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. <i>Работать</i> с разными источниками знаний, <i>извлекать</i> информацию, данную в разных формах, <i>преобразовывать</i> её, обобщать и <i>систематизировать</i></p>		

			<i>тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк</i>			
29	Природные зоны России.	<i>Урок виртуальная экскурсия</i>	<i>Находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире степей. О значении степей в жизни людей, экологических проблемах, связанных с их деятельностью, экологическом грамотном поведении в степной зоне. Усвоить основные понятия: лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник</i>	<i>Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать</i>		
30	Природные зоны России.	<i>Урок виртуальная экскурсия</i>	<i>Находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия,</i>	<i>Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа,</i>		

		я	растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. <i>Иметь представление о</i> песчаных и глинистых пустынях, их растительном и животном мире, о приспособляемости растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Готовить сообщения о занятиях жители пустынь, экологически грамотном поведении в пустыне. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки</i>	сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. <i>Осуществлять</i> кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме		
31	Природные зоны России.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Готовить сообщения о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. О растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. <i>Находить</i> научные ошибки в тексте, <i>работать</i> с таблицами, классифицировать	<i>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать</i> достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя, <i>вносить необходимые коррективы</i> с учётом характера сделанных		

			природные объекты, <i>выполнять</i> тестовые задания разных типов	ошибок		
32	Форма земной поверхности. Горы.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Находить</i> на карте горные системы, <i>характеризовать</i> природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. <i>Осознавать</i> значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства	<i>Выражать</i> эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. <i>Понимать</i> важность экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. <i>Выполнять</i> проектные работы		
33	Природные сообщества. Водоем Влияние человека на природные сообщества.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Различать</i> понятия: природная зона, природное сообщество, <i>характеризовать</i> растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, <i>составлять</i> пищевые цепи. <i>Иметь представление</i> о природных сообществах. <i>Рассказывать</i> о растительном и животном мире пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепях	<i>Участвовать</i> в проектной деятельности, <i>создавать творческие работы</i> на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). <i>Выражать</i> эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. <i>Понимать</i> важность		

			<p>питания. <i>Осознавать</i> значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.</i></p>	<p>экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. <i>Работать</i> с разными источниками знаний, обобщать и <i>систематизировать</i> собранную информацию. <i>Моделировать</i> природные объекты и взаимосвязи в живой природе</p>		
34	<p>Природное сообщество. Водоем. Влияние человека на природные сообщества.</p>	<p><i>Урок закрепления умений и навыков</i></p>	<p><i>Различать</i> понятия: озеро, болото, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. <i>Иметь представление</i> о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. <i>Осознавать</i> значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. <i>Соблюдать</i> правила безопасного поведения на болотах. <i>Выявлять</i> негативное влияние людей на природное сообщество болота,</p>	<p><i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. <i>Понимать</i> важность экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. <i>Работать</i> с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. <i>Составлять</i> план презентации (сообщения, представления) собранной информации</p>		

			возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник</i>	одноклассникам		
35	Природное сообщество. Луг. Влияние человека на природное сообщество	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	<i>Различать</i> понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. <i>Иметь представление</i> о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. <i>Осознавать</i> значение лугов для природы и жизни человека, заботиться о сохранении луга. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище</i>	<i>Выражать</i> эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. <i>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать</i> достигнутые результаты, <i>участвовать</i> в оценке выполненных учебных заданий, адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя, <i>вносить необходимые коррективы</i> с учётом характера сделанных ошибок	Учебник – с. 169 – 171; Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43 – 45; с. 61 – 62; Тестовые задания – с. 69 – 76, тест № 6, работа № 6	
36	Что такое история?	<i>Урок изучения</i>	<i>Иметь представления</i> об образе жизни	<i>Проявлять</i> познавательный интерес		

	Исторические источники. Древняя Русь.	<i>нового материала</i>	восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. <i>Находить</i> на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок</i>	к изучению образа жизни наших далёких предков. <i>Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей. Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий</i>		
37	Древняя Русь	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Иметь представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Находить на рисунках</i>	<i>Проявлять познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы.</i>		

			<p>части старинных городов, различать воинские доспехи.  <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.</i>  <i>Даты:</i>  IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян;  862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика;  882 год – считается годом начала Древнерусского государства</p>	<p><i>Пополнять</i> словарный запас. <i>Планировать</i> сообщение (пересказ) полученной информации</p>		
38	Древняя Русь	<i>Комбинированный урок</i>	<p><i>Иметь представление</i> о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красном Солнышко, правление Ярослава Мудрого.  Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. <i>Находить</i></p>	<p><i>Проявлять</i> интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.  <i>Анализировать</i> и <i>комментировать</i> словесную и иллюстративную информацию, <i>обсуждать</i> с</p>		

			<p>и <i>показывать</i> на карте территорию Древней Руси, его столицу, <i>характеризовать</i> исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, <i>отмечать</i> события на ленте времени в хронологической последовательности. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</i> <i>Даты:</i> 988 год – начало крещения Руси князем Владимиром</p>	<p>одноклассниками полученные сведения, делать выводы. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Характеризовать</i> предметы материальной и духовной культуры</p>		
39	Древняя Русь.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p><i>Объяснять</i> причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. <i>Иметь представление</i> о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. <i>Находить</i> и <i>показывать</i></p>	<p><i>Развивать</i> воображение, память, внимание, творческие способности. <i>Проявлять</i> интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Выражать</i></p>		

			<p>на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, <i>характеризовать</i> памятники культуры Древней Руси. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> <i>Даты:</i> 859 год – основание Новгорода (Великого); 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме; Середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества</p>	<p>эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. <i>Устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. <i>Представлять</i> информацию в разной форме</p>		
40	Древняя Русь.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p><i>Пояснять</i> причины ослабления Руси к XIII веку. Создавать сообщения о нашествии ордынцев, установлении монгольского ига, Невской битве, битве на Чудском озере. <i>Читать</i> историческую карту, <i>называть</i> места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, <i>понимать</i>, как</p>	<p><i>Проявлять</i> интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, <i>реконструировать</i></p>		

			<p>обозначены даты поражений и побед.  <i>Соотносить</i> событие, дату и век. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари.</i>  <i>Даты:</i>  1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке;  1240 – Невская битва, победа над шведами;  1242 – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами</p>	<p><i>картины</i> событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.  <i>Осуществлять</i> продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников</p>		
41	Древняя Русь.	<i>Урок - исследование</i>	<p><i>Реконструировать</i> события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.  <i>Соотносить</i> событие, дату и век.  <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>калита, дань, битва, сражение.</i>  <i>Даты:</i>  1147 – первое упоминание в летописи о Москве;  8 сентября – Куликовская битва</p>	<p><i>Проявлять</i> патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  <i>Устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, <i>извлекать</i></p>		

				<i>нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт</i>		
42	Московское государство.	<i>Урок - исследование</i>	<p><i>Реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</i></p> <p><i>Соотносить событие, дату и век.</i></p> <p><i>Усвоить основные понятия: ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.</i></p> <p><i>Даты:</i>  1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды;  1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного);  Вторая половина XVI века – начало присоединения к Московскому государству Сибири</p>	<p><i>Проявлять интерес к истории своего государства.</i></p> <p><i>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</i></p> <p><i>Извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты).</i></p> <p><i>Реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций.</i></p> <p><i>Осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. Вступить в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению</i></p>		

43	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p>	<p><i>Урок - викторина</i></p>	<p><i>Называть</i> основные события в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. <i>Соотносить</i> событие, дату и век. <i>Восстанавливать</i> хронологическую последовательность событий. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги. Даты:</i></p>	<p><i>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Работать с научно-популярным текстом как с источником информации</i></p>		
44	<p>Московское государство</p>	<p><i>Урок виртуальная экскурсия</i></p>	<p><i>Иметь представление</i> о смутном времени на Руси, вторжении польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, о победе над польским войском, освобождении Москвы. Представление о крепостничестве. <i>Работать с</i> географической и исторической картами. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги. Даты:</i></p>	<p><i>Проявлять патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Выбирать нужную информацию</i></p>		

			<p>4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина; 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова</p>	<p>из текста, картин художников, карт. <i>Выделять</i> научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.)</p>		
45	Российская империя.	<i>Урок - исследование</i>	<p><i>Иметь представление</i> о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. <i>Находить и показывать</i> на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.</i> <i>Даты:</i> Конец XVII века – начало правления Петра Великого; 1703 год – основание Санкт-Петербурга;</p>	<p><i>Проявлять интерес</i> к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Устанавливать связи</i> между событиями, их причины и последствия. <i>Анализировать и комментировать</i> информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. <i>Составлять план</i> краткого пересказа собранной информации. <i>Применять</i> для</p>		

			1721 год – государство стало именоваться Российской империей	решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов		
46	Российская империя.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p><i>Иметь представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.</i></p> <p><i>Работать с исторической картой.</i></p> <p><i>Усвоить основные понятия: университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал.</i></p> <p><i>Даты:</i> 1711 год – год рождения М. Ломоносова;</p>	<p><i>Проявлять познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.</i></p> <p><i>Сотрудничать, работая в группе. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</i></p> <p><i>Аргументированно отвечать на вопросы,</i></p>		

			вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой; конец XVIII века - восстание Пугачёва	обосновывать свою точку зрения		
47	Наиболее важные и яркие события страны.	<i>Урок закрепления знаний, умений и навыков</i>	<i>Иметь представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Называть памятники героям Отечественной войны 1812 года. Иметь представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Усвоить основные понятия: Отечественная война, партизаны. Даты: Лето 1812 года – начало Отечественной войны; 1861 год – отмена крепостного права; 1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России»</i>	<i>Выражать желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения</i>		
48	Российская империя	<i>Урок обобщения и повторения</i>	<i>Называть основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. Соотносить событие, дату и век.</i>	<i>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты,</i>		

			<p><i>Восстанавливать хронологическую последовательность событий</i></p>	<p><i>участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознавать уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности</i></p>		
49	СССР	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p><i>Называть основные исторические события: Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин. Усвоить основные понятия: <i>Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i> <i>Даты:</i> 1914 год – начало Первой мировой войны;</i></p>	<p><i>Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы</i></p>		

			25 октября – Октябрьская революция; 1918-20 годы - Гражданская война; 1922 год – Образование СССР			
50	СССР	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p><i>Иметь представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.</i></p> <p><i>Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Работать с политико-административной картой. Усвоить основные понятия: колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.</i></p> <p><i>Даты:</i> 1935 год – пуск первой линии метрополитена; 1937 год – открытие канала им. Москвы</p>	<p><i>Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</i></p> <p><i>Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.</i></p> <p><i>Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы</i></p>		

51	СССР	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	<p><i>Иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск.</i></p> <p><i>Даты:</i>  1939 год – начало Второй мировой войны;  22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны;  декабрь 1941 года – битва под Москвой;  осень 1942 года – битва под Сталинградом</p>	<p><i>Выражать патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов</i></p>		
52	СССР	<i>Урок экскурсия</i>	<p><i>Усвоить основные понятия: Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контраступление, эвакуация, капитуляция.</i></p> <p><i>Даты:</i></p>	<p><i>Извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия</i></p>		

			<p>лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск;</p> <p>8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии;</p> <p>9 мая – День победы</p>	<p>государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p><i>Выполнять</i> проектную работу</p>		
53	СССР	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p><i>Иметь представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Усвоить основные понятия: детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i></p> <p><i>Даты:</i></p> <p>1954 год – построена первая атомная электростанция;</p> <p>4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли;</p> <p>12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос</p>	<p><i>Выражать</i> чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии.</p> <p><i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p><i>Пользоваться</i> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p> <p><i>Действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям</p>		

				учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. <i>Контролировать</i> выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

54	Российская Федерация	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p><i>Называть</i> причины начала перестройки, сообщать о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.</p> <p><i>Перечислять</i> современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.</p> <p><i>Называть</i> государственные праздники и их значение для россиян.</p> <p><i>Иметь представление</i> о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон,</i></p>	<p><i>Проявлять интерес</i> к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p><i>Устанавливать причины</i> и последствия исторических событий, связи между ними.</p> <p><i>Анализировать и комментировать</i> информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё</p>		
----	----------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p><i>гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.</i></p> <p><i>Даты:</i> 1991 год – распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года – принятие Конституции; 12 июня – День России</p>	<p><i>мнение. Извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов</i></p>		
55	<p>Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Урок викторина</i></p>	<p><i>Называть основные события в тысячелетней истории своего государства. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий</i></p>	<p><i>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознавать уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности</i></p>		
56	<p>Важные сведения из истории родного края.</p>	<p><i>Урок - презентация проектных</i></p>	<p><i>Владеть информацией о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его</i></p>	<p><i>Ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё</i></p>		

		<i>работ учащихс я</i>	территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории	участие в проектной работе, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками, <i>обсуждать</i> форму презентации, <i>оказывать помощь</i> , ответственно относиться к результатам общего труда		
57	Материки и океаны	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Показывать</i> с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, <i>находить</i> на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, <i>характеризовать</i> их особенности. <i>Составлять</i> цепи питания морских обитателей. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания</i>	<i>Проявлять интерес</i> к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. <i>Оценивать</i> своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. <i>Извлекать</i> информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. <i>Анализировать и комментировать</i> информацию, <i>обсуждать</i> с одноклассниками полученные сведения, <i>высказывать</i> своё мнение		
58	Материки и океаны	<i>Урок - исследование</i>	<i>Перечислять</i> великие географические открытия, имена	<i>Проявлять познавательный интерес</i> к изучению		

			<p>великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. <i>Усвоить</i> основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население</i></p>	<p>географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. <i>Извлекать</i> информацию, представленную в разных формах. <i>Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать</i> найденную информацию. <i>Выполнять проектную работу</i></p>		
59	Материки и океаны	<i>Урок виртуальная экскурсия</i>	<p><i>Иметь представление о</i> природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. <i>Находить и показывать</i> на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и</p>	<p><i>Готовить</i> устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрацией простых опытов. <i>Планировать, сотрудничая со</i></p>		

			<p>животный мир.  <i>Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население</i></p>	<p>взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия</p>		
60	Материки и океаны	<p><i>Урок виртуальная экскурсия</i></p>	<p><i>Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материка Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население</i></p>	<p><i>Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми</i></p>		
61	Материки и океаны	<p><i>Урок - исследование</i></p>	<p><i>Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте</i></p>	<p><i>Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения. Участвовать в проектной деятельности,</i></p>		

			<p>полушарий, глобусе материка Земли, характеризовать растительный и животный мир.  <i>Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население</i></p>	<p><i>создавать творческие работы</i> на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)</p>		
62	Материки и океаны	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<p><i>Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материка Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население</i></p>	<p><i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения</p>		
63	Общее представление о	<i>Урок изучения</i>	<p><i>Иметь представление о множестве стран и</i></p>	<p><i>Проявлять интерес к изучению стран мира,</i></p>		

	многообразии стран, народов, религий на Земле.	<i>нового материала.</i>	народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. <i>Находить</i> на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. <i>Работать</i> с политической картой мира, картами	их культуры. <i>Осознавать</i> важность мирного сосуществования народов мира, <i>понимать</i> важность бережного отношения к памятникам всемирного наследия. <i>Слушать, дополнять, комментировать</i> высказывания одноклассников. <i>Сотрудничать при выполнении проектной работы.</i> <i>Пересказывать</i> (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали		
65	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами	<i>Урок-презентация проектных работ учащихся</i>	<i>Иметь представление</i> о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. <i>Работать</i> с политико-административной картой, <i>находить</i> и <i>показывать</i> территории бывших республик СССР, называть их столицы	<i>Проявлять интерес</i> к жизни ближайших соседей, <i>понимать</i> важность толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. <i>Выражать</i> ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам		
66	Использование	<i>Комбини</i>	<i>Обобщать</i> знания о	<i>Выражать</i>		

	<p>человеком богатств природы. Значение природы для существования всего живого на Земле.</p>	<p><i>рованный урок</i></p>	<p>Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. <i>Выявлять</i> меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. <i>Перечислять</i> правила экологически грамотного и безопасного поведения</p>	<p>эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. <i>Принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

67	Природа – это весь многообразный мир.	<i>Урок повторения и обобщения, контроля знаний</i>	<i>Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов</i>	Применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, <i>выбирать</i> нужную информацию для решения учебных задач, <i>осуществлять самоконтроль, фиксировать</i> достигнутые результаты. <i>Осознавать</i> уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности		
----	---------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

68	Экскурсия в городской краеведческий музей.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов</i>	Применять знания при выполнении разных заданий, <i>выбирать</i> нужную информацию для решения учебных задач, <i>осуществлять самоконтроль, фиксировать</i> достигнутые результаты. <i>Осознавать</i> уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности		
----	--------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

