

Принят решением педсовета
МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка
Протокол № ____ от _____ 2016 г.

Утверждаю
Директор МОБУ «СОШ № 2»
_____ С.И.Шестакова
Приказ № ____ от _____ 2016 г.

А Н А Л И З
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
МОБУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 г.СОЛЬ-ИЛЕЦКА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

г.Соль-Илецк, 2016 г.

Педагогический коллектив МОБУ «СОШ № 2» в 2015-2016 учебном году продолжил реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Комплексного плана мероприятий по приоритетным направлениям деятельности Правительства Оренбургской области, где определены ключевые направления, одними из которых являются:

- реализация новых образовательных стандартов в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015-2016 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

1. Данные внутришкольного контроля.
2. Школьная документация.
3. Анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ; ЕГЭ.

В 2015-2016 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;

- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

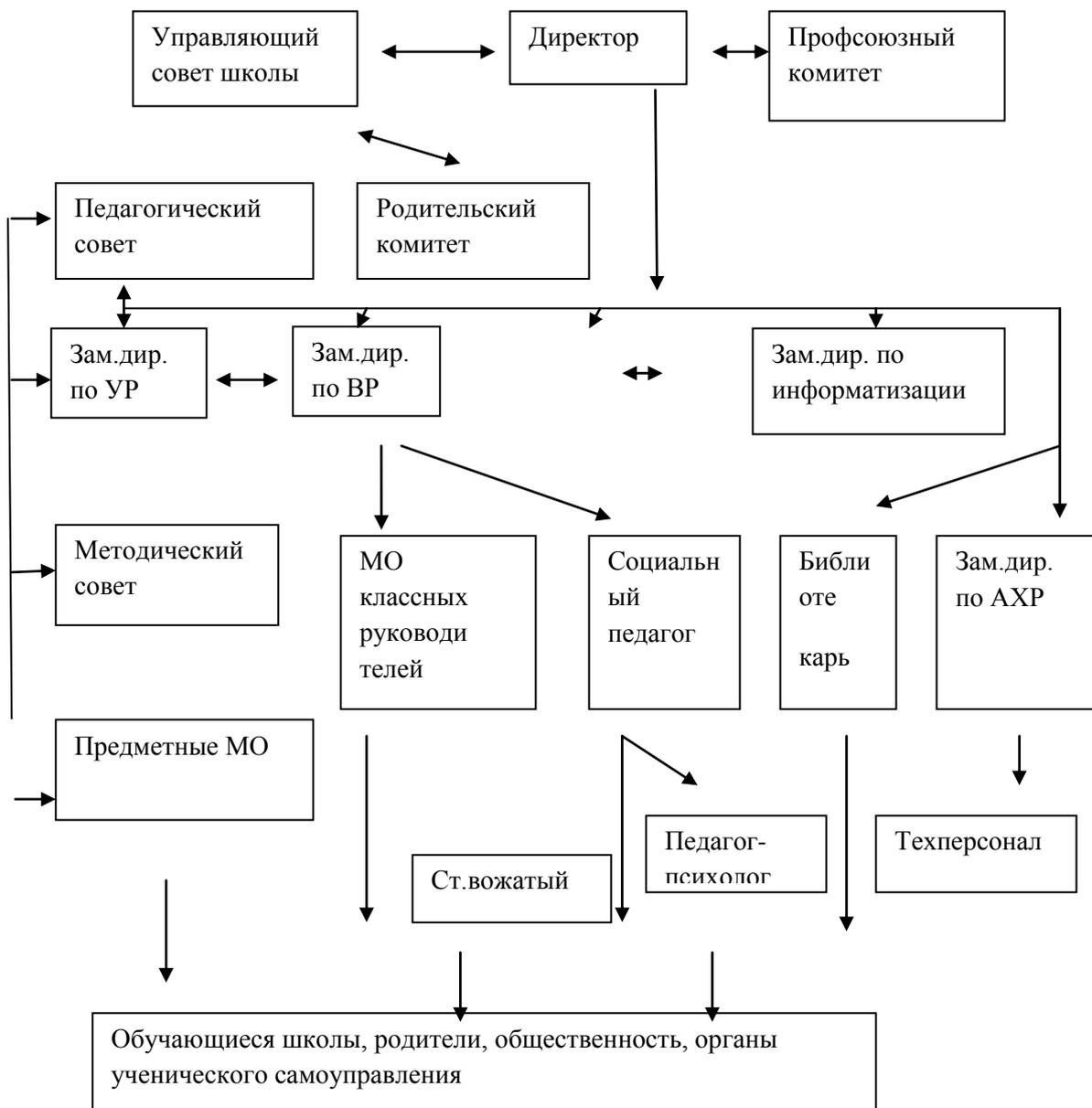
В основу деятельности МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс. Методический совет обязан давать научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка действует следующая система управления:

Структура образовательного учреждения



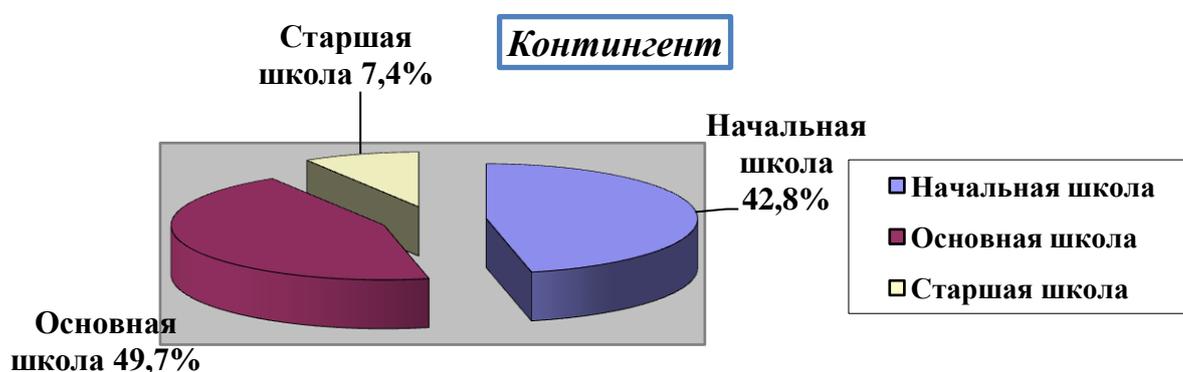
Школа активно взаимодействует с районным Домом культуры, районной детской библиотекой, инспекцией по делам несовершеннолетних, районным отделом внутренних дел, Детской школой искусств, краеведческим музеем, детско-юношеской спортивной школой, районным центром детского творчества, детскими садами «Огонек» и «Буратино». Таким образом, воспитательная система ориентируется на воспитательный потенциал, окружающий школу.

Информация о контингенте

На начало 2015-2016 учебного года контингент обучающихся составлял 364, что составляет 19 классов-комплектов. Занятия проводились в две смены.

Численность контингента обучающихся по ступеням обучения:

Показатели	2015-2016
Общее количество учащихся	364
1-4 классы	156
5-9 классы	181
10-11 классы	27
Количество классов	19
1 ступень	8
2 ступень	9
3 ступень	2



Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Основная причина перехода учащихся в другие школы - перемена места жительства.

Согласно приказу Министерства Образования Оренбургской области № 01-21/1742 от 06.08.2015 года «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34, в 5-9 классах – 35 учебных недель. Каникулы 32 календарных дня, у первоклассников – дополнительные каникулы с 7

февраля по 14 февраля 2016 года, учебный год делится на 4 четверти (1-9 классы) и 2 полугодия (10-11 классы).

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

Педагогические кадры

Всего учителей, работающих в классах – 30, из них:

- Учителей высшей категории – 9
- I категории – 15
- II категории - 2
- Не имеют категорию – 4
- Воспитатели в начальных классах – 5
- Совместители – 2
- Библиотекарь – 1
- Психолог - 1
- Соц.педагог – 1

Образовательный уровень педагогов (из 30 педагогов):

- Высшее образование – 23
- Средне-специальное – 7

Имеют высокие профессиональные отличия:

- «Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел.
- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

- 1 ступень - начальное общее образование;
- 2 ступень - основное общее образование;
- 3 ступень - среднее общее образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. Кроме этого, ОУ оказывает услуги по обучению учащихся с ослабленным здоровьем по индивидуальным учебным планам (обучение на дому).

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Образовательная деятельность

Учебный план школы обеспечивал в полном объеме компоненты обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В школе имеется 27 учебных кабинетов, из них 2 - начальной школы, 1 игровая комната, 2 - лаборантских, кабинет химии, кабинет физики, укомплектованный согласно требованиям, 2 кабинета для проведения уроков информатики, кабинет технологии для девочек, спортивный и актовый залы, библиотека, кабинет психологической службы, столовая (горячее питание), медкабинет, гардероб.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям. В 2015-2016 учебном году образовательное учреждение функционировало в следующем режиме. Первая смена: начало занятий в 8.15, продолжительность уроков 45 минут. В первую смену обучались 1, 5,6,7, 8, 9,10,11 классы. Длительность перемен различная: от 10 минут до 20 минут (большая перемена). Вторая смена: начало занятий в 14.00, продолжительность уроков 40 минут. Во вторую смену обучались 2, 3 и 4 классы. Обучающиеся 1, 2, 3 и 4 классов занимались по пятидневной рабочей неделе, а основное и среднее звенья осуществляли учебную деятельность по шестидневной рабочей неделе. Во второй половине дня проводились факультативные учебные курсы, дополнительные занятия по учебным дисциплинам, кружки, секции.

Школа 1 ступени

Обучение в школе 1 ступени организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов продолжили реализацию новых образовательных стандартов по программе ФГОС начального общего образования. Учебную деятельность осуществляли по утвержденному учебному плану, который был разработан на основе

федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, обучение проходило в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков в 1 классах составляла 35 минут. Учебная нагрузка в 1 классах составляла 21 час. Учебный план включал следующие компоненты: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В 1 классе на изучение русского языка отведено 5 часов, литературного чтения – 4 часа, математики - 4 часа, окружающего мира – 2 часа, физической культуры – 3 часа, технологии – 1 час, музыки и ИЗО по 1 часу.

Во 2, 3, 4 классах обучение проводилось по 5-дневной учебной неделе в количестве 23 часов, что соответствует предельно допустимой нагрузке школьников. На изучение русского языка согласно обязательной части отводилось 4 часа и 1 час прибавлен в части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью лучшего усвоения учебного предмета, на изучение литературного чтения отведено 4 часа, иностранного языка – 2 часа, математики – 4 часа, окружающего мира - 2 часа, физической культуры – 3 часа, на изучение технологии, музыки и ИЗО по 1 часу. В 4-х классах 1 час выделен на изучение основ религиозных культур и светской этики.

Школа 2 ступени

Программа обучения 5, 6, 7 и 8 классов была составлена с учетом обучения по программе ФГОС ООО. Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это деятельностная школа, формирующая у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач.

В МОБУ «СОШ № 2» учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (27 часов в 5 классах, 29 часов в 6 классах, 30 часов в 7 классах, 32 часа в 8 классах) и части, формируемой участниками образовательных отношений (5 часов в 5-х и 7-х классах, 4 часа в 6-х и 8-х классах).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. На изучение русского языка в 5-х классах выделено 5 часов, в 6-х классах – 6 часов, в 7-х классах – 4 часа, а в 8-х классах – 3 часа. На изучение курса литературы в 5-х и 6-х классах выделено по 3 часа, в 7-х и 8-х классах – 2 часа. На изучение математики выделено по 5 часов в 5-х и 6-х классах, в 7-х и 8-х классах – 3 часа на изучение алгебры, 2 часа на изучение геометрии. На изучение предметов «Физическая культура» и «Иностранный язык» в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах выделено по 3 часа в неделю. На изучение истории в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах выделено по 2 часа, на изучение обществознания – 1 час. В 5-х, 6-х классах на изучение учебного предмета «Информатика» дополнительно отводится по 1 часу в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах на изучение литературного краеведения выделено по 1 часу. В целях улучшения качества знаний обучающихся, а также углубленного изучения основных учебных предметов – русского языка и математики - в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на проведение факультативных учебных курсов: по математике – в 6-х классах (1 час), по русскому языку – в 5-х, 7-х и 8-х классах (1 час), по алгебре и геометрии – в 7-х 8-х классах (1 час). В 5-х классах изучение учебного предмета «Обществознание» будет проводиться 1 час в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 7-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Биология» в связи с тем, что программа и учебник предполагают учебные занятия в количестве 2 часов в неделю. В 8-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Химия» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный процесс в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах осуществлялся по 6-дневной учебной неделе и включал 32 часа в 5-х классах, 33 часа - в 6 классах, 35 часов – в 7 классах, 36 часов – в 8-х классах, что составляет предельно допустимую учебную нагрузку. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Учебный план 9 класса включал следующие компоненты: федеральный, региональный и школьный.

Приоритетным направлением образовательного учреждения является создание школы, обеспечивающей равные условия для реализации конституционного права граждан на образование, реализующей профильное обучение обучающихся, повышающей роль воспитания в образовании личности и обеспечивающей социальную защищенность участников образовательного процесса. Целью образовательной программы школы является развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями, а также создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

В учебном плане отражаются основные виды учебной деятельности обучающихся: обязательные занятия, занятия по выбору учащихся, элективные курсы.

Инвариантная часть включает в себя основные предметы, количество часов которых соответствует базису и предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт. Обязательная нагрузка обучающихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Распределение часов вариативной части учебного плана происходит по необходимости усиления подготовки учащихся по следующим учебным дисциплинам: информатике, математике, обществознанию, биологии, химии.

В 9 классе федеральный компонент включает 30 часов. 3 часа регионального компонента отведены на преподавание литературного краеведения, ОБЖ и предпрофильной подготовки по биологии. Школьный компонент составляет 3 часа: 2 часа добавлено на изучение факультативного учебного курса русского языка и 1 час на изучение факультативного учебного курса по алгебре с целью подготовки учащихся к

государственной итоговой аттестации в 2016 году. Учебная нагрузка в 9-х классах составляет 36 часов.

Продолжительность учебного года в 9-х классах составляет 35 недель. Занятия проводятся в 1 смену по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут.

Школа 3 ступени

10 класс занимался по плану физико-химического профиля. Учебный план состоял из базовых учебных предметов, профильных учебных предметов, регионального компонента и компонента образовательной организации.

Базовые учебные предметы включают 16 часов, которые отведены на обязательные учебные предметы базового уровня: русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), история (2 часа), обществознание (2 часа), биология (1 час), география (1 час), физическая культура (3 часа), ОБЖ (1 час).

Профильные учебные предметы включают 14 часов, из них: 4 часа на изучение алгебры и начал анализа, 2 часа на изучение геометрии, 5 часов на изучение физики и 3 часа на изучение химии.

Региональный компонент включает 1 час на изучение предмета «ОБЖ».

Компонент образовательной организации включает 5 часов. В целях улучшения подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации обучающихся средней ступени введены элективные курсы. На проведение элективного курса по алгебре и началам анализа по теме «Сложные задачи ЕГЭ» выделен 1 час, на изучение элективного курса по русскому языку по теме «Обобщение. Орфография. Синтаксис и пунктуация» выделен 1 час, на изучение элективного курса по русскому языку по теме «Обучение написанию сочинения» выделен 1 час, на изучение элективного курса по истории по теме «История России в лицах» выделен 1 час. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» добавлен 1 час. Все учителя-предметники, ведущие элективные курсы, имеют 1 квалификационную категорию, учитель алгебры и геометрии – высшую квалификационную категорию. Учебная нагрузка в 10 классе составляет 37 часов.

11 класс продолжил изучение учебных дисциплин

общеобразовательного класса. Базовые учебные предметы включают: русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), история (2 часа), обществознание (2 часа), география (1 час), физика (2 часа), физическая культура (3 часа), ОБЖ (1 час), информатика и ИКТ (1 час).

Компонент образовательной организации включает 10 часов, из которых 1 час выделен на изучение предмета «Алгебра и начала анализа», так как программа по предмету в 11 классе рассчитана на 3 часа; 1 час выделен на изучение предмета «Химия», программа на 2 часа для 11 класса разработана учителем химии высшей категории. Остальные 8 часов выделены на изучение элективных курсов с целью качественной подготовки к сдаче единого государственного экзамена в 2016 году. 1 час выделен на изучение элективного курса по русскому языку по теме «Сочинение. Законы и секреты мастерства», 1 час на изучение элективного курса по русскому языку по теме «Курс практической грамотности», 1 час на изучение элективного курса по истории «История России в документах, лицах, картах», 1 час на изучение элективного курса по обществознанию «Сложные вопросы обществознания», 2 часа на изучение элективного курса по алгебре и геометрии по теме «Уравнения и неравенства с параметрами и модулями», по 1 часу на изучение элективных курсов по биологии и географии по теме «Подготовка к ЕГЭ». Учебная нагрузка в 11 классе составляет 37 часов.

Индивидуальное обучение

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать ОУ, реализуются общеобразовательные программы в процессе обучения данных детей на дому.

Организация индивидуального обучения на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися.

Список обучающихся на дому в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Вид обучения		Общеобраз.
			7 вид	8 вид	
1.	Базарумбетова Адина	7а		+	
2.	Сенченко Галина	9	+		
3.	Копылов Александр	8б		+	
4.	Имамбаев Тимур	9		+	
5.	Бабенко Артем	9		+	
6.	Черенков Евгений	9			+

Государственные программы разработаны с учетом склонностей и интересов детей, состояния здоровья, специфики заболеваний, особенности режима, с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

Программы направлены на развитие навыков самостоятельной работы с учебником, справочной, художественной литературой, учат ориентироваться и готовиться к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания больных детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обеспечение основного общего и среднего общего образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы проводились проверки по выполнению образовательных программ. Результаты проверок обобщались в аналитических справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ, на основе записей в журналах выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный календарно-тематическим планированием изучен в необходимом объеме.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является повышение уровня качества образовательного процесса и подготовки выпускников согласно требованиям государственных образовательных стандартов. Был разработан план внутришкольного контроля по проверке уровня учебных достижений учащихся в форме текущего, итогового контроля в период промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты внутришкольного контроля анализировались в работе педагогических советов, на методических объединениях учителей, на совещаниях. В течение учебного года велась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации школы, используется метод статистического анализа.

2015-2016 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями качества знаний учебной деятельности:

Класс	Всего учащихся к концу учебного года	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний %
2а	22	14	63,6%

2б	16	9	56%
3а	13	7	53,8%
3б	20	12	60%
4а	19	13	68,4%
4б	22	10	45,5%
Итого:	112	65	58%
5а	25	10	40%
5б	18	9	50%
6а	18	8	44,4%
6б	19	8	42%
7а	14	5	35,7%
7б	16	8	50%
8а	16	7	43,8%
8б	14	2	14,2%
9	28	10	35,7%
Итого:	168	67	39,8%
10	8	4	50%
11	17	8	47%
Итого:	25	12	48%
ВСЕГО:	305	144	47,2%



Качество знаний учащихся по итогам 2015-2016 учебного года составило 47,2%, что на 3,7% выше показателя прошлого учебного года и на 0,2% выше показателя 2013-2014 учебного года. Данные таблицы подтверждают повышение уровня качества образования в 2015-2016 учебном году. Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива и в дальнейшем должна быть направлена на повышение уровня качества знаний в 2016-2017 учебном году за счет обновления содержания образовательного процесса, повышения квалификации учителей и принятия верных управленческих решений со стороны администрации школы.

Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль и специализация классов	1-я ступень (начальная школа)	2-я ступень (основная школа)	3-я ступень (средняя школа)
<i>Общеобразовательные классы</i>		9	11
<i>ФГОС НОО</i>	1 «а», 1 «б» 2 «а», 2 «б» 3 «а», 3 «б» 4 «а», 4 «б»		
<i>ФГОС ООО</i>		5 «а», 5 «б» 6 «а», 6 «б» 7 «а», 7 «б» 8 «а», 8 «б»	
<i>Профильные классы</i>	-	-	10

Сравнительная таблица профильного обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль обучения	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Информационно-технологический	10а	11а 10б	10а 11б	11а	10а	11а			
Физико-математический	11а								
Социально-гуманитарный	11б	10а	11а	10а	11а				
Оборонно-спортивный	11в								
Общеобразовательный	10б	11б						10	11
Физико-химический						10	11		10
Химико-биологический							10	11	

Результаты профильного обучения в 2015-2016 учебном году по итогам года

10 класс (физико-химический профиль)

Кол-во учащихся	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество
8	Алгебра	Моисеева Л.Н.	1	4	3	62,5%
8	Геометрия	Моисеева Л.Н.	1	4	3	62,5%
8	Химия	Утямишева Т.Ю.	1	4	3	62,5%
8	Физика	Кудряшова Т.Н.	1	4	3	62,5%

В 2016-2017 учебном году обучающегося 10 класса будут обучаться по химико-биологическому профилю, обучающиеся 11 класса – по физико-химическому.

Работа с одаренными детьми

В 2015–2016 учебном году в соответствии с приказом Районного Управления образования администрации Соль-Илецкого района Оренбургской области № 880 от 03.09.2015 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, в рамках программы «Одарённые дети» МОБУ «СОШ № 2» был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад согласно приказу ОУ № 105 от 04.09.2016 года.

В соответствии с приказом своевременно по электронной почте из ресурсного центра получались и распечатывались задания школьного этапа олимпиад. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 131 учащийся с 5 по 11 классы и 6 учащихся 4-х классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа

Классы	Кол-во участников	Победители	Призеры
с 5-11 классы	131	42	28
4 классы	6	2	3

Результаты по предметам

Наименование предмета	Количество участников	Победители	Призеры
Обществознание	9	5	1
Физика	6	1	1
Химия	7	1	2
Математика	15	6	6
Биология	10	1	1
История	4	1	1
ОБЖ	1	0	0
Информатика	4	0	0
География	9	1	2

Литература	12	3	2
Английский язык	8	2	0
Физическая культура	19	12	7
Русский язык	27	9	5
ИТОГО:	131	42	28

Участники муниципального этапа олимпиады

ФИЗИКА

№	Фамилия	Дата рождения	Класс	Ф.И.О.учителя	Тип диплома (победитель, призер)	Результат (балл)
1.	Синицын Данил Сергеевич	30.08.1999	10	Кудряшова Татьяна Николаевна	Победитель	70%

ХИМИЯ

1.	Пузаков Данил Алексеевич	21.09.1999	10	Утямишева Татьяна Юрьевна	Победитель	33 б
----	--------------------------	------------	----	---------------------------	------------	------

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.	Абдулгафарова Регина Ринатовна	03.09.1998	11	Виноградова Анна Анатольевна	Победитель	90%
2.	Ионов Михаил	02.03.2002	8а	Виноградова Анна Анатольевна	Победитель	80%
3.	Иммель Мария Сергеевна	25.04.2001	8а	Виноградова Анна Анатольевна	Победитель	78%
4.	Кичеганова Даяна Бикмуратовна	09.07.2003	7б	Виноградова Анна Анатольевна	Победитель	82%
5.	Буслаев Артем Алексеевич	08.03.2002	7б	Виноградова Анна Анатольевна	Победитель	82%

МАТЕМАТИКА

1.	Бисенова Ангелина Анатольевна	10.11.1998	11	Моисеева Лилия Николаевна	Победитель	90%
2.	Синицын Данил Сергеевич	30.08.1999	10	Моисеева Лилия Николаевна	Победитель	85%
3.	Лаптаева Екатерина Юрьевна	26.03.2001	8а	Моисеева Лилия Николаевна	Победитель	90%
4.	Степанов Александр Дмитриевич	02.07.2001	8б	Нуржанова Алия Шектебаевна	Победитель	85%

5.	Бердыбекова Лунара Хаирбековна	13.12.2002	7б	Моисеева Лилия Николаевна	Победитель	87%
----	--------------------------------------	------------	----	------------------------------	------------	-----

ИСТОРИЯ

1.	Абдулгафарова Регина Ринатовна	03.09.1998	11	Виноградова Анна Анатольевна	Победитель	59 б
2.	Вопилина Дарья Валерьевна	02.04.2002	7б	Виноградова Анна Анатольевна	Победитель	36 б

БИОЛОГИЯ

1.	Вичкитова Светлана Андреевна	12.10.1998	11	Завертаева Марина Александровна	Победитель	68 б
2.	Иммель Мария Сергеевна	25.04.2001	8а	Завертаева Марина Александровна	Победитель	48 б

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.	Шайхутдинова Сабина Марс кызы	02.12.1998	11	Кулишева Эльвира Ахатовна	Победитель	30 б
----	----------------------------------	------------	----	------------------------------	------------	------

ГЕОГРАФИЯ

1.	Кичеганова Даяна Бикмуратовна	09.07.2003	7б	Венгеренко Людмила Николаевна	Победитель	44 б
----	----------------------------------	------------	----	-------------------------------------	------------	------

ЛИТЕРАТУРА

1.	Куницкая Полина Игоревна	29.10.2000	9	Соколова Елена Леонидовна	Победитель	48 б
2.	Ионов Михаил	02.03.2002	8а	Курамшина Наиля Амировна	Победитель	38 б
3.	Ермуканов раис Асынбаевич	14.06.2003	7б	Курамшина Наиля Амировна	Победитель	40 б

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.	Поберухина Анастасия Анатольевна	14.01.2002	7а	Панеева Людмила Викторовна	Победитель	1
2.	Филатов Сергей Евгеньевич	01.11.2001	7б	Панеева Людмила Викторовна	Победитель	1
3.	Аржавитов Данил Алексеевич	11.04.2001	8б	Панеева Людмила Викторовна	Победитель	1
4.	Мунасыпова Диана Ринатовна	24.11.2001	8а	Панеева Людмила Викторовна	Победитель	1
5.	Дурняк Сергей Юрьевич	30.03.2000	9	Тукташева Гульзира Хатимовна	Победитель	1
6.	Немич Нина Александровна	07.02.2000	9	Тукташева Гульзира Хатимовна	Победитель	1
7.	Бисенова Ангелина Анатольевна	10.11.1998	11	Панеева Людмила Викторовна	Победитель	1
8.	Арзамасков	05.03.1999	11	Панеева Людмила	Победитель	1

	Александр Олегович			Викторовна		
--	-----------------------	--	--	------------	--	--

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.	Абдулгафарова Регина Ринатовна	03.09.1998	11	Курамшина Наиля Амировна	Победитель	35 б
2.	Рахимбердина Альбина Альфировна	10.05.2000	9	Соколова Елена Леонидовна	Победитель	62 б
3.	Лаптаева Екатерина Юрьевна	26.03.2001	8а	Курамшина Наиля Амировна	Победитель	47 б
4.	Иммель Мария Сергеевна	25.04.2001	8а	Курамшина Наиля Амировна	Победитель	48 б
5.	Кичеганова Даяна Бикмуратовна	09.07.2003	7б	Курамшина Наиля Амировна	Победитель	49 б

Результаты муниципального этапа олимпиады

Математика

Бисенова Ангелина, учащаяся 11 класса, стала победителем (из 35 набрала 20 баллов).

Синицын Данил, учащийся 10 класса, стал призером (из 35 набрал 14 баллов)

Лаптаева Екатерина, учащаяся 8А класса, стала призером (из 35 набрала 19 баллов)

Степанов Александр, учащийся 8А класса, из 35 баллов набрал 5 баллов.

Бердыбекова Лунара, учащаяся 7Б класса, из 35 баллов набрала 18.

Русский язык

Абдулгафарова Регина, учащаяся 11 класса, стала победителем, набрала 79 баллов из 112.

Рахимбердина Альбина, учащаяся 10 класса, набрала 25 баллов из 103.

Лаптаева Екатерина, учащаяся 8А класса, набрала 24 балла из 93.

Иммель Мария, учащаяся 8А класса, набрала 24 балла из 93.

Кичеганова Даяна, учащаяся 7Б класса, набрала 35,5 баллов из 93.

Английский язык

Шайхутдинова Сабина, учащаяся 11 класса, из 85 баллов набрала 11 б.

Обществознание

Абдулгафарова Регина, учащаяся 11 класса, стала победителем, набрала 51 балл из 60.

Биология

Вичкитова Светлана, учащаяся 11 класса, набрала 55,5 баллов из 129.

История

Абдулгафарова Регина, учащаяся 11 класса, стала призером, набрала 58 из 100 баллов.

Вопилина Дарья, учащаяся 7Б класса, стала победителем, набрав 40 баллов из 81.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады

Предмет	Учитель	Фамилия участника	Класс	Победы	Призер
Математика	Моисеева Лилия Николаевна	Бисенова Ангелина	11	1	
		Синицын Данил	10		1
		Лаптаева Екатерина	8А		1
Русский язык	Курамшина Наиля Амировна	Абдулгафарова Регина	11	1	
Обществознание	Виноградова Анна Анатольевна	Абдулгафарова Регина	11	1	
История	Виноградова Анна Анатольевна	Абдулгафарова Регина	11		1
		Вопилина Дарья	7Б	1	
ВСЕГО:				4	3

По итогам муниципального этапа олимпиады 2 учащихся МОБУ «СОШ № 2» были заявлены на участие в региональном этапе олимпиады, проводимом в г.Оренбурге. Ими стали Абдулгафарова Регина Ринатовна, учащаяся 11 класса, направленная для участия в олимпиаде по русскому языку 15 января 2016 года, под руководством учителя русского языка и литературы Курамшиной Н.А. А также Бисенова Ангелина Анатольевна, учащаяся 11 класса, направленная для участия в олимпиаде по математике 4 февраля 2016 года, под руководством учителя математики Моисеевой Л.Н.

На базе МОБУ «СОШ № 2» была организована подготовка участниц регионального этапа олимпиады.

Абдулгафарова Регина на региональном этапе олимпиаде набрала 39 баллов, стала участницей олимпиады. Бисенова Ангелина также стала участницей регионального этапа олимпиады по математике.

В МОБУ «СОШ № 2» осуществляет работу научное общество учащихся «Искатели» согласно положению, регламентирующему деятельность общества. Одними из приоритетных направлений работы общества являются: вовлечение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами; обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования; организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся; рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях; подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

В работе научно-исследовательского общества «Искатели» охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В течение учебного года осуществляется эффективная работа учителей и учащихся по изучению научного материала и дальнейшей разработки творческого продукта и представлении его на научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск», проводимой на базе Соль-Илецкого Лицея. В 2015-2016 учебном году представители нашей школы достойно выступили на данной конференции, завоевав почетные 1,2 и 3 места.

Результаты V научно-практической конференции учащихся Соль-Илецкого района 2015/2016 учебный год

Класс	Номинация (реферат, исследовательская работа, проект)	Предмет	Название работы	ФИО (полностью) учащегося	ФИО (полностью) руководителя	Место
3	проект	математика	«Сколько весит здоровье человека»	Свешникова Дарья Маркелова Виолетта Пятковская Софья Чиркова Полина	Кузина Тамара Дмитриевна	1
4	проект	Окружающий мир	«Забытые имена»	Жармухамбетов Амирхан Каргина Елизавета Никитина Ирина Пономарев Михаил	Гофман Светлана Геннадьевна	2

11	проект	математика	«Решение задач методом оценки. Метод мажорант»	Бисенова Ангелина	Былинкина Елена Александровна	3
----	--------	------------	--	-------------------	-------------------------------	---

Промежуточная аттестация учащихся

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы и тестирование. В 2015-2016 учебном году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время единого государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

В течение учебного года проводились административные контрольные срезы по итогам четверти в каждом классе согласно графику, утвержденному директором школы. На педагогическом совете рассматривались результаты работ.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам в виде административных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, целью которого является определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причины потери знаний за летний период и формирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе в планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год

по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты ОГЭ-2016

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Соль-Илецка Оренбургской области в 2015-2016 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня образования. В 9 классе обучался 31 учащийся. В государственной итоговой аттестации участвовали 28 выпускников 9 класса, из них 27 выпускников сдавали ОГЭ, 1 выпускник – в форме государственного выпускного экзамена. 3 выпускника обучались в течение учебного года на дому по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ и сдавали экзамен по технологии.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2014 года, регистрационный № 31206), обучающиеся проходили ГИА по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов.

Согласно приказу Минобрнауки России от 24 марта 2016 года № 305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Таким образом, количество учебных предметов, выбранных обучающимися 9 класса для участия в ГИА, два учебных предмета – для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов (только обязательные учебные предметы); четыре учебных предмета – все категории обучающихся (обязательные учебные предметы и два учебных предмета по выбору).

Черенков Евгений сдавал государственные выпускные экзамены (ГВЭ) по русскому языку и математике, справился со сдачей экзаменов, показав удовлетворительные результаты.

Из 27 обучающихся 100% сдавали экзамены по русскому языку и математике. 13 учащихся сдавали обществознание, 6 учащихся выбрали историю, 7 учащихся – химию, 20 учащихся – биологию, 7 учащихся – физику, 1 выбрал географию.

Результаты экзаменов

Математика (31.05.2016 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп. %	Кач. %	Учитель
9	27	1	12	14	100%	48%	Нуржанова А.Ш.
9	1	0	0	1	100%	0	Нуржанова А.Ш.

Средний балл по математике составил – 14,3 .

Русский язык (03.06.2016 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп. %	Кач. %	Учитель
9	27	9	11	7	100%	74%	Соколова Е.Л.
9 (ГВЭ)	1	0	0	1	100%	0	Соколова Е.Л.

Средний балл по русскому языку – 30,85.

Обществознание (26.05.2016 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Учитель
9	13	1	5	5	2	84,6%	46%	Виноградова А.А.

Средний балл по обществознанию – 23,6 .

История (09.06.2016 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп. %	Кач. %	Учитель
9	6	1	5	0	100%	100%	Виноградова А.А.

Средний балл по истории – 29,6.

Химия (26.05.2016 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9	7	0	3	3	1	85,7%	42,8%	Утямишева Т.Ю.

Средний балл по химии – 16,28.

Биология (09.06.2016 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9	20	1	12	7	100%	65%	Завертаева М.А.

Средний балл по биологии – 27,8.

Физика (15.06.2016 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9	7	0	1	6	100%	0	Кудряшова Т.Н.

Средний балл по физике – 16,85.

География (09.06.2016 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9	1	1	0	0	100%	100%	Венгеренко Л.Н.

Средний балл по географии – 31.

Средний балл по предметам

Предмет	Учитель	Средний балл
Математика	Нуржанова А.Ш.	14,3
Русский язык	Соколова Е.Л.	30,8
Обществознание	Виноградова А.А.	23,6
История	Виноградова А.А.	29,6
Химия	Утямишева Т.Ю.	16,2
Биология	Завертаева М.А.	27,8

Физика	Кудряшова Т.Н.	16,8
География	Венгеренко Л.Н.	31

Данные таблицы подтверждают высокий балл – 31 по географии и самый низкий показатель 14,3 балла по математике.

Исходя из результатов, следует отметить, что есть неудовлетворительные результаты по предметам по выбору, поэтому успеваемость по всем предметам составила 96,2%. Качество знаний по всем предметам составляет 59,4%.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
9 классов представлены в таблице***

Учебный год	Кол-во уч-ся	Уровень успеваемости в %	Качество знаний в %
2011-2012	28	100	81,8
2012-2013	33	100	89,4
2013-2014	38	100	59
2014-2015	24	100	64
2015-2016	28	96,2	59,4

Данные таблицы свидетельствуют о снижении качества знаний по школе в 2016 году на 4,6%. Следует учитывать, что данные успеваемости и качества знаний в 2016 году составлены по всем предметам, а в 2014-2015 учебном году сдавали только два обязательных предмета: русский язык и математике. По русскому языку и математике в 2016 году 100%-я успеваемость.

Сравнительные данные

по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся	«отл»	«хор»	«удовл»	«неуд»	Усп %	Качество знаний в %
2011-2012 Нуржанова	28	5	8	15	-	100%	46%

А.Ш.							
2012-2013 Джакипова А.Т.	33	7	16	10	-	100%	69,6%
2013-2014 Моисеева Л.Н.	38	7	16	15	-	100%	60,5%
2014-2015 Моисеева Л.Н.	24	2	13	9	-	100%	62,5%
2015-2016 Нуржанова А.Ш.	28	1	12	15	-	100%	46,4%



Данные диаграммы свидетельствуют о понижении качества знаний по математике в 2016 году на 16,1%.

по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	«отл»	«хор»	«удовл»	«неуд»	Усп %	Качество знаний в %
2011-2012 Соколова Е.Л.	28	5	14	9	-	100%	67,8%
2012-2013 Пушаева В.П. Кичеганова Р.У.	33	6	17	10	-	100%	69,6%
2013-2014 Курамшина	38	8	14	16	-	100%	58%

Н.А. Дребнева Т.Н.							
2014-2015 Кичеганова Р.У.	24	1	11	12	-	100%	50%
2015-2016 Соколова Е.Л.	28	9	11	8	-	100%	71,4%



Данные диаграммы свидетельствуют о повышении качества знаний по русскому языку в 2016 году на 21,4% по сравнению с итогами 2015 года.

Обязательный зачет по **физической культуре** сдавали все обучающиеся 9 класса. Было проведено тестирование, затем обучающиеся сдавали экзамен в спортивном зале по билетам, отвечая на теоретические вопросы и выполняя практическую часть.

Результаты ЕГЭ-2016

В 2016 году 17 обучающихся 11 класса непрофильного обучения МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области сдавали единые государственные экзамены, также 1 учащийся, выпускник прошлого года – Богачев Валентин, сдавал ЕГЭ по математике и русскому языку с целью повышения количества полученных баллов в 2015 году. Рассмотрим подробнее результаты по каждому предмету.

Результаты экзамена по русскому языку.

В 2016 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 (100%) выпускников школы. Комиссией по шкалированию Рособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2016 году – 24 балла.

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 классов школы, как и в прошлые годы, имеет свое назначение – оценить подготовку выпускников средней школы по русскому языку с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в ссузы и вузы.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- Анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Использовать основные приемы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль.

В целом с работой по русскому языку справились все учащиеся. Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог (36). Самый высокий балл – 96 (Абдулгафарова Регина).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались некоторые вопросы блока В. Это задание 16 (Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) – 9 учащихся; задание 20 (Смысловая и композиционная целостность текста) – 9 учащихся. С заданиями 18 (Знаки препинания в сложноподчинённом предложении), 19 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) и 22 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.) справились по 10 учащихся. С остальными заданиями выпускники справились хорошо.

Блок С требует умения написания сочинения-рассуждения. Все учащиеся справились с заданием. Минимальный балл за блок С – 13 баллов из 24, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки.

Таким образом, средний балл по русскому языку по школе составил 69,05 балла (цифровые таблицы по ЕГЭ прилагаются к анализу ЕГЭ).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 классов
за последние 6 лет**

Год / Учитель	Средний балл ЕГЭ	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
2011 Курамшина Н.А.	61	18	0	0	0	0	3	6	6	2	1	-
2012 Пуцаева В.П.	64	19	0	0	0	0	0	8	6	2	3	-
2013 Курамшина Н.А.	60,5	19	0	0	0	0	2	7	8	2	-	-
2014 Соколова Е.Л.	62,4	14	0	0	0	0	1	6	4	2	1	-
2015 Курамшина Н.А.	58,3	18	0	0	0	2	2	6	7	1	-	-
2016 Курамшина Н.А.	69,05	18	0	0	0	0	3	3	3	6	1	2

Как показывает таблица, впервые за 6 лет учащиеся 2016 года показали результат от 91 до 100 баллов. 1 ученица сдала на 91 балл, а другая – на 96 баллов.

Результаты экзамена по математике

В 2016 году Единым государственным экзаменом (ЕГЭ) по математике, как и в предыдущие годы, были поставлены две цели: обеспечить итоговую аттестацию выпускников по курсу алгебры и началам анализа 10-11 классов и дифференциацию выпускников средней школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы. Для достижения целей аттестации задания по математике направлены на:

- выявление и оценку качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических навыков, необходимых человеку в современном обществе;
- проверку адекватности восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом;

- проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;
- оценку сформированности умения считать и анализировать графическую и табличную информацию;
- оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

КИМ ЕГЭ по математике базового уровня содержал 20 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, проверяющих усвоение базовых знаний и умений применения математических знаний на практике.

Математику базового уровня сдавали все учащиеся 11 класса, в том числе и выпускник прошлого года. С работой справились все выпускники, показав хорошие результаты. Из 18 сдававших 10 учащихся получили отличные отметки, 4 учащихся – хорошие отметки, а еще 4 учащихся получили отметку «удовлетворительно». Таким образом, качество обучения составило 78% при 100% успеваемости учащихся.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 10 учащихся, в том числе выпускник прошлого года. Все справились с заданиями, показав хорошие результаты.

Средний балл по математике по школе составил 57,1 балла (цифровая таблица прилагается к отчету).

***Результаты ЕГЭ по математике выпускников 11 классов
за последние 6 лет***

Год учитель /	Средний балл ЕГЭ	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
2011 Моисеева Л.Н.	52,9	18	0	0	2	0	5	6	5	0	0	0
2012 Былинкина Е.А.	47	19	0	0	2	5	5	4	3	0	0	0
2013 Моисеева Л.Н.	49,2	19	0	0	3	3	2	8	3	-	-	-
2014 Былинкина Е.А.	41,7	14	0	1	2	5	1	4	1	0	0	0
2015 Былинкина Е.А.	28,3	18	3	2	4	6	3	0	0	0	0	0
2016	57,1	10	0	0	1	2	1	0	3	3	0	0

Моисеева Л.Н.														
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Как показывает таблица, впервые за 6 лет учащиеся показали результат от 71-80 балла. 2 учащихся получили по 72 балла и 1 учащийся 78 баллов.

Результаты ЕГЭ по выбранным предметам в 2016 году

ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 выпускников (минимальный балл по обществознанию составлял 39 баллов). Наивысший результат – 100 баллов показала учащаяся Абдулгафарова Регина, победительница олимпиад и золотая медалистка 2016 года. Минимальный балл – 42. Средний балл по школе по обществознанию составил 65,5.

ЕГЭ по биологии сдавали 2 выпускников. Набрали 53 и 77 баллов. Средний балл по биологии по школе составил 65.

ЕГЭ по английскому сдавала 1 учащаяся, справилась с заданиями, набрав 70 баллов. Средний балл – 70.

ЕГЭ по истории сдавали 5 выпускников. Наибольшее количество баллов у Абдулгафаровой Регины - 98, минимальный результат в количестве 44 балла (минимальный порог по истории составлял 32 балла). Средний балл по школе по истории – 62,2.

ЕГЭ по физике сдавали 2 выпускника (минимальный балл по физике составлял 36 баллов). Набрали 53 и 56 баллов. Средний балл по школе составил 54,5 балла.

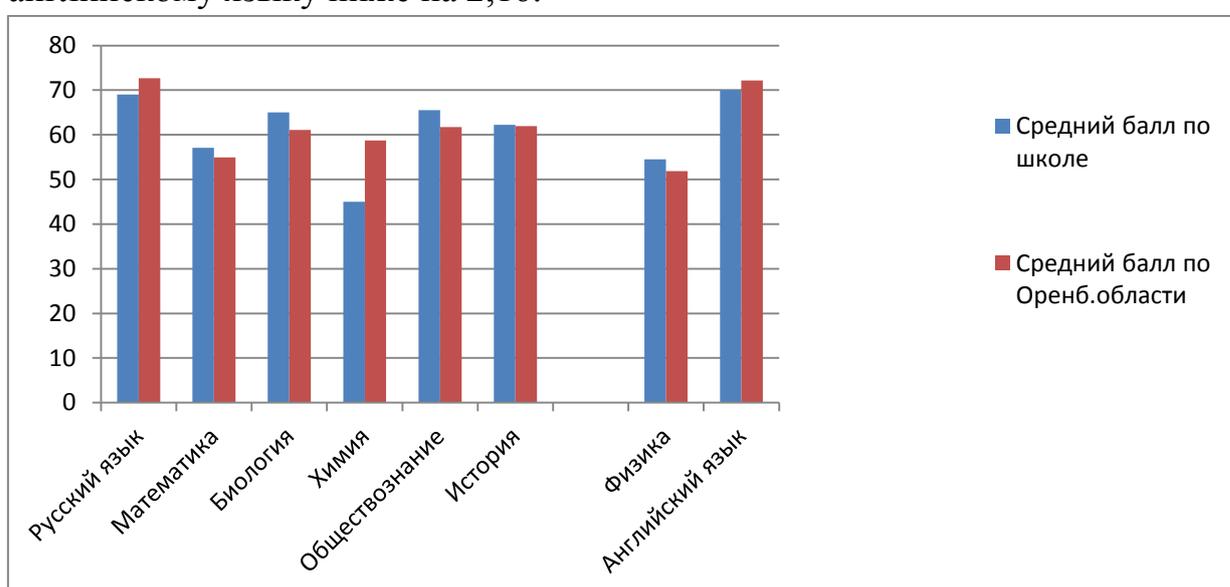
ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускников. Проходной балл составлял 36 баллов. 1 учащаяся набрала 61 балл, а вторая, к сожалению, не справилась с заданием и набрала 29 баллов. Средний балл по химии по школе составил 45.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса 2015-2016 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Проходной балл	Средний балл по школе	Средний балл по Оренбургской области
1.	Биология	2	36	65	61,08
2.	Русский язык	18	24	69,05	72,7
3.	Математика	10	20	57,1	55

4.	Обществознание	10	39	65,5	61,75
5.	История	5	32	62,2	61,95
6.	Физика	2	36	54,5	51,87
7.	Химия	2	36	45	58,76
8.	Английский	1	22	70	72,16

Таким образом, средний балл по русскому языку по школе ниже показателя по Оренбургской области на 3,65; по математике выше среднего балла по Оренбургской области на 2,1; по обществознанию выше среднего балла по Оренбургской области на 3,75; по истории выше на 0,2; по физике выше на 2,63; по биологии выше на 3,92; по химии ниже на 13,76; по английскому языку ниже на 2,16.



Средний балл ЕГЭ по школе за 8 лет

Предмет	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Математика	36,2	47,5	52,9	47	49,2	41,7	28,3	57,1
Русский язык	48	55,8	61	64	60,5	62,4	58,3	69,05
История	49,2	58,1	67	70	58,7	44,8	52,3	62,2
Обществознание	45,6	57,1	64,1	62,2	66	49,1	54,7	65,5
Физика	39,6	51,5	60	53		42	48	54,5
Химия	37,3	67,5	60	79	85,5		49,5	45
Биология		59,5	59	48,8	62	47	36,6	65
Информатика		55	57					
Английский язык	30							70
География				76				
Литература						40		

Средний балл ЕГЭ по школе, учитывая все предметы	40,84	56,5	60,12	62,5	63,65	46,7	46,8	61,04
---	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	-------------	--------------

Согласно приведенной таблице следует сделать вывод, что показатели 2016 года заметно повысились по сравнению с прошлыми годами. Только понизились результаты по химии на 4,5 показателя в связи с полученным неудовлетворительным результатом.

Показатель по математике вырос на 28,8, русского языка - на 10,7, истории – на 9,9, обществознания – на 10,8, физики – на 6,5, биологии – на 28,4.



Данная диаграмма наглядно показывает повышение качества обучения в 2010, затем в 2011, 2012 и в 2013 годах, достигнув показателя в 63,65. В 2014 году резкое снижение результатов на 16,95, такой же показатель в 2015 году. В 2016 году качество обучения выросло на 14,24 по сравнению с 2015 годом, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Мониторинг качества образования

В целях преемственности начального, основного, среднего общего образования, формирования региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в 2015-2016 учебном году продолжилась реализация мониторинга качества образования согласно приказу МО Оренбургской области № 01/21-1814 от 12.08.2015 года «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций области в 2015-2016 учебном году». Получен график проведения контрольных срезов в 2015-2016 учебном году и инструктивно-методические рекомендации по заполнению классных журналов по итогам контрольных срезов обучающихся. На основании приказа РУО № 184 от 28.08.2015 года «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений района в 2015-2016 учебном году» организовано проведение контрольных срезов в школе согласно приказу ОУ № 78/3 от 29.08.2015 года.

Учителя-предметники были ознакомлены с нормативной документацией по проведению контрольных срезов, состоялись родительские собрания, где присутствующие были ознакомлены с информацией о реализации проекта и графиком проведения контрольных работ в течение учебного года.

Все контрольные работы проводились строго согласно графику. В школе была собрана нормативная документация, сопровождающая проведение мониторинга. Контроль за ведением документации возложен на координатора проекта в школе – зам.директора по учебной работе Соколову Е.Л., назначенную приказом по школе. В начале сентября 2015 года было проведено совещание при директоре, на котором учителя были ознакомлены с нормативной документацией и графиком проведения контрольных работ. На совещании при директоре зам.директора по УР ознакомила педагогический коллектив с результатами мониторинга за 2014-2015 учебный год. Все контрольные работы получены в указанный срок по электронной почте, затем упаковывались в конверты и хранились в сейфе директора школы. Контрольные работы проводились в присутствии организаторов. На выполнение каждой работы (кроме итоговой) отводилось 45 минут. Структура диагностических работ отражала основные блоки содержания данного учебного предмета. Проверка работ осуществлялась

учителями-предметниками в день проведения работ, на следующий день результаты контрольных работ отправлялись в РУО. Результаты диагностических работ обсуждались на заседаниях методических объединений учителей русского языка и математики, на заседаниях педагогических советов ОУ, рассматривались на совещаниях при директоре ОУ.

В сентябре 2015 года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся 4, 7, 8, 9, 10, 11 классов по русскому языку и математике. Приказом ОУ № 110 от 08.09.2015 года был утвержден список организаторов для проведения контрольных срезов. В декабре 2015 года были проведены контрольные срезы по итогам первого полугодия. Рассмотрим результаты успеваемости по классам.

4 «а» класс. Русский язык. Учитель Попова Н.А.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
15.09.	20	16	4	8	1	3	81,2%	75%
16.12.	20	17	4	9	3	1	94%	76,4%

По результатам контрольных срезов по русскому языку наблюдается повышение успеваемости в 4А классе на 12,8% и повышение качества знаний на 1,4%.

4 «а» класс. Математика. Учитель Попова Н.А.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
17.09.	20	17	6	6	3	3	82%	70,5%
23.12.	20	17	7	3	5	2	88%	59%

Успеваемость по математике в 4 «а» классе повысилась на 6%, но все еще остается 2 учащихся, получивших неудовлетворительные результаты. Уровень качества знаний понизился на 11,5%.

4 «б» класс. Русский язык. Учитель Гофман С.Г.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
15.09.	22	21	6	7	6	2	90,4%	62%

16.12.	22	19	6	9	3	1	95%	79%
--------	----	----	---	---	---	---	-----	-----

Успеваемость по русскому языку в 4 «б» классе повысилась в декабре на 4,6%, уровень качества знаний повысился на 17%.

4 «б» класс. Математика. Учитель Гофман С.Г.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
17.09.	22	20	8	4	6	2	90%	60%
23.12.	22	21	5	8	6	2	90,4%	62%

Успеваемость по математике в 4 «б» классе повысилась лишь на 0,4%, но остается 2 ученика, получивших неудовлетворительные результаты, уровень качества знаний повысился лишь на 2%.

Контрольные срезы по математике

7 «а» класс. Учитель Нуржанова А.Ш.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
15.09.	14	13	0	2	9	2	84,6%	15,3%
16.12.	14	14	3	4	6	1	93%	50%

Результаты контрольной работы по математике в 7 «а» классе показали повышение успеваемости на 8,4% и повышение качества знаний на 34,7%.

7 «б» класс. Учитель Моисеева Л.Н.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
15.09.	16	16	1	8	5	2	87,5%	56%
16.12.	16	15	2	5	6	2	86,6%	46,6%

Итоги полугодовой контрольной работы в 7 «б» классе показали снижение успеваемости на 0,9% и понижение качества знаний на 9,4%.

8 «а» класс. Учитель Моисеева Л.Н.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
16.09.	16	14	1	8	3	2	85,7%	64%

15.12.	15	15	4	1	8	2	86,6%	33,3%
--------	----	----	---	---	---	---	-------	-------

Результаты контрольной за 1 полугодие в 8 «а» классе показали повышение успеваемости на 0.9%, но остается 2 неудовлетворительных результата, наблюдается понижение качества знаний на 30.7%.

8 «б» класс. Учитель Нуржанова А.Ш.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
16.09.	16	14	2	2	7	3	78,5%	28,5%
15.12.	15	13	1	4	7	1	92%	38,4%

В 8 «б» классе повысилась успеваемость по математике на 13,5% и качество знаний на 9,9%.

Контрольные срезы по русскому языку

7 «а» класс. Учитель Кичеганова Р.У.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
09.09.	14	10	0	3	6	1	90%	30%
23.12.	14	13	3	9	1	0	100%	92%

Учащиеся 7 «а» класса повысили показатели успеваемости в декабре и качество знаний повысили на 62%.

7 «б» класс. Учитель Курамшина Н.А.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
09.09.	16	16	1	7	8	0	100%	50%
23.12.	16	16	3	6	7	0	100%	56,2%

В 7 «б» классе успеваемость по итогам двух контрольных работ составила 100%, качество знаний в декабре выросло на 6,2%.

8 «а» класс. Учитель Курамшина Н.А.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
10.09.	16	10	1	3	6	0	100%	40%

23.12.	15	14	5	6	3	0	100%	78,5%
--------	----	----	---	---	---	---	------	-------

В 8 «а» классе успеваемость по русскому языку составила 100% в сентябре и в декабре, уровень качества знаний в декабре повысился на 38,5%.

8 «б» класс. Учитель Кичеганова Р.У.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
10.09.	15	14	0	3	9	2	85,7%	21,4%
23.12.	15	15	1	5	9	0	100%	40%

В 8 «б» классе уровень успеваемости поднялся в декабре на 14,3% и составил 100%, уровень качества знаний повысился на 18,6%.

9 класс. Русский язык. Учитель Соколова Е.Л.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
15.09.	27	25	0	8	11	6	76%	32%
15.12.	27	27	2	13	10	2	92,5%	55,5%

Входная контрольная работа по русскому языку в 9 классе, проведенная в сентябре, показала низкие результаты – успеваемость составила лишь 76%, а качество знаний – 32%. В декабре проводился пробный экзамен по русскому языку (ОГЭ), результаты которого показали следующее: повышение уровня успеваемости на 16,5% и повышение качества знаний на 23,5%.

9 класс. Математика. Нуржанова А.Ш.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
17.09.	27	25	2	10	10	3	88%	48%
22.12.	27	27	1	8	15	3	89%	33,3%

Входная контрольная работа по математике показала следующие результаты: успеваемость – 88%, качество знаний – 48%. В декабре был проведен пробный экзамен (ОГЭ), в результате которого успеваемость поднялась на 1% и составила 89%, качество знаний понизилось на 14,7%.

10 класс. Русский язык. Учитель Кичеганова Р.У.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
09.09.	9	9	0	1	6	2	77,7%	11%
16.12.	8	8	7	1	0	0	100%	100%

Успеваемость по русскому языку в 10 классе выросла на 22,3%, уровень качества знаний повысился на 89% и достиг 100%.

10 класс. Математика. Учитель Моисеева Л.Н.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
10.09.	9	9	2	2	3	2	77,7%	44,4%
15.09.	8	8	2	1	4	1	87,5%	37,5%
16.09.	8	8	2	3	3	0	100%	62,5%
23.12.	8	8	1	3	4	0	100%	50%



По математике в сентябре было проведено несколько контрольных срезов. Первая входная работа была выполнена с успеваемостью в 77,7%, уровень качества знаний достиг 44,4%. Затем были проведены две диагностические работы, на которых уровень успеваемости в итоге повысился до 100%, а качество знаний повысилось в сравнении с итогами входной работой на 18,1%. Контрольная работа, проведенная в декабре, показала 100-процентную успеваемость и 50% составил уровень качества знаний.

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 класс. Учитель Курамшина Н.А.

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
11.09.	18	18	5	7	6	0	100%	66,6%
10.12.	17	17	6	9	2	0	100%	88%

По русскому языку в 11 классе успеваемость составила 100% по результатам двух работ, в декабре уровень качества знаний повысился на 21,4%.

МАТЕМАТИКА

11 класс. Учитель Моисеева Л.Н.

В 11 классе 10 сентября 2015 года и 29 октября были проведены экзамены по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень), результаты которых показали следующие результаты:

Дата	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
10.09.	18	18	0	3	6	9	50%	16,6%
29.10.	18	18	1	3	11	3	83,3%	22,2%

17 декабря учащиеся 11 класса выполняли контрольную работу по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) и показали следующие результаты:

Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
17	17	6	5	5	1	94,1%	64,7%

24 декабря 8 учащихся, выбравших сдачу ЕГЭ по математике в 2016 году в профильном уровне, показали следующие результаты:

Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
8	3	3	2	0	100%	75%

Таким образом, итоги декабрьских контрольных работ по математике показывают повышение качества знаний обучающихся как базового, так и профильного уровня.

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/2421 от 23.10.2015 г. «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4, 7, 8 классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2015-2016 учебном году» были проведены пробные экзамены в 4, 7, 8 классах. На основании приказа РУО № 313 от 04.12.2015 года был издан приказ ОУ № 21 от 11.03.2016 года «Об организации и проведении региональных экзаменов для обучающихся 4,7,8 классов».

В 4-х классах проводилась комплексная работа, состоящая из 2 частей. В 4А классе (учитель Попова Н.А.) допустимый уровень (31-41 балла) показали 3 уч., уровень выше среднего (42-53 баллов) показали 9 учащихся, высокий уровень (54-60 баллов) показали 6 учащихся, из 20 учащихся 4А класса работу выполняли 18 учащихся, так как 2 учащихся занимаются по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ.

В 4Б классе (учитель Гофман С.Г.) из 22 учащихся по списку работу выполняли 21 учащихся. Допустимого уровня достигли 7 учащихся, уровень выше среднего -10 уч., высокий уровень – 4 учащихся.

Таким образом, в 4А классе (учитель Попова Н.А.) по русскому языку в сентябре успеваемость составляла 81,2%, в декабре – 94%, а по математике в сентябре -82%, а в декабре – 88%, а при выполнении комплексной работы критического уровня (от 0 до 30 баллов) не показал ни один учащийся.

В 4Б классе (учитель Гофман С.Г.) в сентябре по русскому языку успеваемость составляла 90,4%, в декабре – 95%, по математике в сентябре – 90%, в декабре 90,4%, критического уровня при выполнении комплексной работы в марте не показал ни один учащийся.

МАРТ 2016 года

Пробный региональный экзамен по математике показал следующие результаты:

Класс	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
7А	14	13	0	4	8	1	92,3%	31%
7Б	16	15	3	6	6	0	100%	60%
8А	15	14	5	5	4	0	100%	71.4%

8Б	15	15	1	2	12	0	100%	20%
----	----	----	---	---	----	---	------	-----

Пробный региональный экзамен по русскому языку показал следующие результаты:

Класс	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
7А	14	13	0	4	8	1	92,3%	31%
7Б	16	16	2	3	11	0	100%	31,2%
8А	15	12	1	5	6	0	100%	50%
8Б	15	14	1	2	11	0	100%	21,4%

МАЙ 2016 года

В 10 классе 12.05.2016 года состоялась итоговая контрольная работа по русскому языку (учитель Кичеганова Р.У.):

Класс	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
10	8	7	0	3	4	0	100%	43%

В 10 классе 17.05.2016 года состоялась итоговая контрольная работа по математике (учитель Моисеева Л.Н.):

Класс	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
10	8	8	1	5	2	0	100%	75%

Следует отметить, что учащиеся 10 класса показывает определенно хороший показатель уровня качества знаний по математике (75%), по русскому языку качество составляет 43%.

19 мая состоялся региональный экзамен по русскому языку в 7 классах.

Класс	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
7А	14	14	4	2	8	0	100%	43%
7Б	16	16	3	6	7	0	100%	56,2%

19 мая состоялся региональный экзамен по математике в 8 классах.

Класс	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
8А	16	16	4	4	8	0	100%	50%
8Б	14	14	1	2	11	0	100%	21,4%

24 мая состоялся региональный экзамен по математике в 7 классах.

Класс	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
7А	14	14	4	3	7	0	100%	50%
7Б	16	16	6	3	7	0	100%	56,2%

24 мая состоялся региональный экзамен по русскому языку в 8 классах.

Класс	Всего	Писали	отл	хор	удов	неуд	Усп.	Кач.
8А	14	13	1	3	9	0	100%	31%
8Б	16	16	8	5	3	0	100%	81,2%

Комплексная работа в 4-х классах проводилась в 2 этапа: 1 часть выполняли 18 мая, а 2 часть – 24 мая.

Из 41 учащегося 4-х классов работу выполняли 40 учащихся. Из них критический уровень показал 1 учащийся, допустимый уровень – 14, уровень выше среднего – 19, высокий уровень – 6 учащихся.

Мониторинг качества образования МОБУ «СОШ № 2» показывает, что учащиеся 4, 7, 8 и 10 классов справились с выполнением контрольных работ, показав 100-процентную успеваемость. В 4Б классе учащаяся показала низкий показатель, по результатам которого будут проведены дополнительные занятия и разработан индивидуальный маршрут по преодолению критического уровня обучения.

Региональный экзамен по русскому языку в 7 и 8 классах показал следующие результаты качества знаний обучающихся:

Класс	Март 2016 г.	Май 2016 г.	Динамика	Учитель
7А	31%	43%	+ 12%	Кичеганова Р.У.
7Б	31,2%	56,2%	+ 25%	Курамшина Н.А.
8А	50%	31%	- 19%	Курамшина

				Н.А.
8Б	21,4%	81,2%	+ 59,8%	Кичеганова Р.У.

Исходя из таблицы, по русскому языку наблюдается положительная динамика повышения качества знаний во всех классах, кроме 8А класса, где показатель упал на 19%.

Региональный экзамен по математике в 7 и 8 классах показал следующие результаты качества знаний обучающихся:

Класс	Март 2016 г.	Май 2016 г.	Динамика	Учитель
7А	31%	50%	+ 19%	Нуржанова А.Ш.
7Б	60%	56,2%	- 3,8%	Моисеева Л.Н.
8А	71.4%	50%	- 21,4%	Моисеева Л.Н.
8Б	20%	21,4%	+ 1,4%	Нуржанова А.Ш.

В целом по математике показатель уровня качества знаний держится на 50%. В 8А классе уровень качества упал на 21,4%, как и по русскому языку. Следует обратить внимание на обучение учащихся 8А класса. Заметно низкий уровень изучения математики наблюдается в 8б классе, где качество знаний составляет лишь 21,4% по результатам регионального экзамена, проведенного в мае месяце.

Полученные результаты были рассмотрены на педагогическом совете, приняты управленческие решения по удалению пробелов в изучении образовательных предметов.

Итоговая аттестация 2016 года

По итогам освоения образовательных программ 2015-2016 учебного года в мае 2016 года была проведена итоговая аттестация обучающихся, включающая региональные обязательные экзамены в 4,7,8 классах и переводные экзамены в 5,6,7,8,10 классах. Расписание проведения экзаменов было утверждено директором приказом № 46 от 25.04.2016 года, где обозначены даты, время, ассистенты, присутствующие на экзаменах.

Согласно приказам №№ 48, 49, 49/1 от 17 мая 2016 года были созданы экзаменационные комиссии в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах, в течение экзаменационного периода свою работу осуществляла конфликтная комиссия.

5 классы

5 «а» 25 уч-ся (кл. руководитель Завертаева М.А.)

5 «б» 18 уч-ся (кл.руководитель Фазылова С.Б.)

Обучающиеся 5 классов сдавали 2 экзамена: русский язык и математику. 27 мая состоялся экзамен по математике в 5а классе (учитель Нуржанова А.Ш.), в 5б классе (учитель Былинкина Е.А.). 31 мая был проведен экзамен по русскому языку (диктант и тестовая часть) в 5а классе (учитель Курамшина Н.А.) и в 5б классе (учитель Дребнева Т.Н.).

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	отлично	хорошо	Удовл.	Неуд.	Усп.%	Кач.%
Математика	5а	25	7	7	11	0	100%	56%
	5б	18	4	4	9	1	95%	44%
Русский язык	5а	25	2	15	8	0	100%	68%
	5б	18	3	6	9	0	100%	50%

6 классы

6 «а» 18 уч-ся (кл. руководитель Тукташева Г.Х.)

6 «б» 19 уч-ся (кл.руководитель Фролов А.С.)

Обучающиеся 6 классов сдавали 3 экзамена: русский язык, математику и историю. 26 мая состоялся экзамен по русскому языку в 6а классе (учитель Дребнева Т.Н.), в 6б классе (учитель Дребнева Т.Н.). 28 мая был проведен экзамен по математике в 6а классе (учитель Нуржанова А.Ш.) и в 6б классе (учитель Былинкина Е.А.). 31 мая состоялся экзамен по истории (учитель Фролов А.С.).

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	отлично	хорошо	Удовл.	Неуд.	Усп.%	Кач.%
Математика	6а	18	5	5	8	0	100%	56%

	6б	19	3	6	8	1	95%	50%
Русский язык	6а	18	4	4	10	0	100%	44%
	6б	19	2	10	7	0	100%	63%
История	6а	18	8	6	4	0	100%	75%
	6б	19	9	6	4	0	100%	79%

7 классы

7 «а» 14 уч-ся (кл. руководитель Черновалова И.В.)

7 «б» 16 уч-ся (кл.руководитель Виноградова А.А.)

Обучающиеся 7 классов сдавали региональные обязательные экзамены по русскому языку и математике, результаты которых освещены в мониторинге качества образования. В период итоговой аттестации учащиеся 7а класса сдавали экзамен по английскому языку (учитель Кулишева Э.А.), обучающиеся 7б класса сдавали экзамен по биологии (учитель Завертаева М.А.).

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	отлично	хорошо	Удовл.	Неуд.	Усп.%	Кач.%
Английский язык	7а	14	2	4	8	0	100%	43%
Биология	7б	16	10	4	2	0	100%	87%

8 классы

8 «а» 16 уч-ся (кл. руководитель Курамшина Н.А.)

8 «б» 14 уч-ся (кл.руководитель Нуржанова А.Ш.)

Обучающиеся 8 классов сдавали региональные обязательные экзамены по русскому языку и математике, результаты которых освещены в мониторинге качества образования. В период итоговой аттестации учащиеся 8а класса сдавали экзамен по литературе (учитель Курамшина Н.А.) и по химии (учитель Утямишева Т.Ю.), обучающиеся 8б класса сдавали экзамен по биологии (учитель Завертаева М.А.) и по литературе (учитель Кичеганова Р.У.).

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	отлично	хорошо	Удовл.	Неуд.	Усп.%	Кач.%
Химия	8а	16	4	8	4	0	100%	73%
Литература	8а	16	7	8	1	0	100%	94%
Литература	8б	14	2	4	7	0	100%	46%
Биология	8б	14	2	2	9	0	100%	31%

10 класс

10 класс 8 уч-ся (кл. руководитель Моисеева Л.Н.)

Обучающиеся 10 класса сдавали 5 экзаменов по следующим предметам: по русскому языку (учитель Кичеганова Р.У.), по математике (учитель Моисеева Л.Н.), по физике (учитель Кудряшова Т.Н.), по информатике (учитель Былинкина Е.А.), по литературе (учитель Кичеганова Р.У.).

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	отлично	хорошо	Удовл.	Неуд.	Усп.%	Кач.%
Математика	10	8	1	4	3	0	100%	63%
Русский язык	10	8	2	5	1	0	100%	87%
Физика	10	6	2	1	3	0	100%	50%
Информатика	10	2	0	2	0	0	100%	100%
Литература	10	8	1	6	1	0	100%	88%

Учащиеся 5б и 6б классов, получившие неудовлетворительные оценки на экзаменах, сдавали экзамен в дополнительные сроки и получили удовлетворительные результаты.

Федеральные государственные стандарты

В 2015-2016 учебном году начальные классы (1,2,3,4 классы) занимались по программе ФГОС НОО, учащиеся 5, 6, 7 и 8 классов занимались по программе ФГОС ООО. Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через системы секций и кружков;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основным документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного управляющего совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Фундаментальное ядро содержания общего образования нормирует содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам, определяя элементы научного знания,

культуры и функциональной грамотности, без освоения или знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы начала XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.

Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Методологическую основу Фундаментального ядра содержания общего образования составляют принципы фундаментальности и системности, традиционные для школы.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования формулируют требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательного учреждения для реализации основной образовательной программы общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это деятельностная школа, формирующая у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных личностно значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Опыт «пилотного» введения ФГОС начального общего образования в режиме апробации свидетельствует о наличии у педагогических работников проблем, которые требуют разрешения, в том числе и в процессе реализации программ повышения квалификации.

В основу деятельности МОБУ «СОШ № 2 г.Соль-Илецка» положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, представляет собой общую программу деятельности администрации школы, учителей, родителей и обучающихся.

Получены новые комплекты учебников для обучающихся 5 и 6 классов по всем предметам.

Система требований к обеспечению реализации ФГОС НОО и ООО осуществляется по следующим направлениям: нормативное, организационное, информационное, финансово – экономическое, кадровое, материально - техническое.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы в соответствии с количеством часов учебного плана во второй половине дня по шести основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, поисковые и научные исследования, диспуты, школьные научные общества.

Итогом внеурочной деятельности стали творческие отчеты перед родителями. Дети продемонстрировали свои способности по всем направлениям внеурочной деятельности.

В рамках обобщения опыта работы на базе образовательного учреждения в течение учебного года неоднократно проходили семинары, конференции, круглые столы.

Одним из важнейших элементов реализации ФГОС является использование проектной деятельности в образовательном процессе, направленной на формирование универсальных учебных действий по образовательным предметам, развитию компетентности обучающихся. В связи с этим становится актуальной организация работы над разработкой разных видов проектов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Методическая работа

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы: Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- совершенствование структуры методической работы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;
- продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;

- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Аттестация педагогических работников

Педагогические работники образовательного учреждения проходят аттестацию согласно нормативным документам, предусмотренным Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Все педагогические работники ознакомлены с проведением процедуры соответствия занимаемой должности.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» разработано Положение о порядке аттестации педагогических работников МОБУ «СОШ № 2» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, создана аттестационная комиссия приказом ОУ № 72/1 от 06 июня 2014 года.

Педагогические работники ОУ проходят аттестационные курсы по повышению квалификации при ИПК и ППРО ОГПУ, в течение учебного года готовят портфолио, разрабатывают открытые уроки. Согласно графику

прохождения процедуры аттестации педагогических работников проводится экспертная оценка профессиональной деятельности (уроки, контрольная работа, документация). Предварительно учитель заполняет лист самооценки, в течение недели лист самооценки анализируется зам.директора по учебной работе.

В 2015-2016 учебном году учителя МОБУ «СОШ № 2» были направлены на курсы повышения квалификации в г.Оренбург.

Курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» на базе ГБОУ СПО «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» прошли 2 сессии: с 05.11.2015 по 06.11.2015, с 25.03.2016 по 26.03.2016 – учителя начальных классов Попова Н.А. и Гофман С.Г.

С 17.11.2015г. по 19.11.2015 г. учитель математики Моисеева Л.Н. прослушала занятия по программе повышения квалификации «Методика индивидуальной интенсивной подготовки школьников к ЕГЭ по математике».

17 октября 2015 года в Оренбурге состоялся семинар «Актуальные проблемы преподавания истории в концепции реализации ФГОС и историко-культурного стандарта», в работе которого приняли участие учителя истории и обществознания Виноградова А.А. и Фролов А.С.

2 ноября 2015 года учитель начальных классов Мутагарова С.В. принимала участие в конференции учителей начальных классов.

5,6,7 ноября 2015 года учитель истории и обществознания Фролов А.С. прошел курсы по подготовке учителей истории.

С 9 по 13 ноября 2015 года проводилось обучение учителей истории, преподающих предмет в 9, 11 классах, по теме «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории (методика написания исторического сочинения)», от школы направлена Виноградова А.А. 2 сессия состоялась с 12.01.2016 по 14.01.2016 г.

28 ноября 2015 года учителя английского языка Кулишева Э.А. и Фазылова С.Б. приняли участие в практическом семинаре с участием преподавателей АНОО «Академия дополнительного профессионального образования г.Санкт-Петербург».

1 декабря 2015 года учитель начальных классов Мутагарова С.В. провела открытые уроки в рамках мастер-класса для учителей начальных классов района.

Директор школы Шестакова С.И. и зам.директора Соколова Е.Л. прошли обучение руководящих работников ОО в январе 2016 года.

18 января 2016 года учитель истории и обществознания Виноградова А.А. провела мастер-класс для учителей истории городского округа в 7 классе по теме «Государственные преобразования Петра 1».

В феврале 2016 года состоялось обучение педагогов по проблеме «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по ОГЭ». Данное обучение прошли: учитель русского языка и литературы Курамшина Н.А., учитель истории и обществознания Фролов А.С., учитель химии Утямишева Т.Ю., учитель математики Моисеева Л.Н.

Моисеева Л.Н., учитель математики, 1 и 2 февраля 2016 года прослушала занятия по программе повышения квалификации «Методика индивидуальной интенсивной подготовки школьников к ЕГЭ по математике».

С 14 марта по 25 марта 2016 года Панеева Л.В., учитель физической культуры, прошла курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное физкультурное образование».

Аттестацию в 2015-2016 учебном году прошли:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Специальность	Имеющаяся квал. категория	Полученная квал. категория	Дата проведения аттестации
1.	Черновалова Ирина Викторовна	Информатика	Первая	Первая	20.10.2015
2.	Осмирко Ольга Алексеевна	Немецкий язык	Первая	Первая	Октябрь 2015
3.	Кузина Тамара Дмитриевна	Начальные классы	высшая	высшая	19.10.2015
4.	Кичеганова Разия Уранбасаровна	Русский язык	Первая	Первая	20.10.2015
5.	Абилова Алия Уразаевна	Социальный педагог	Первая	Первая	20.10.2015
6.	Виноградова Анна Анатольевна	История	Первая	Первая	20.10.2015
7.	Плюхина Светлана Сергеевна	Начальные классы	Первая	Высшая	16.10.2015
8.	Сапожникова Лариса Вячеславовна	Начальные классы	Высшая	Высшая	Октябрь 2015
9.	Мутагарова Светлана Васильевна	Начальные классы	Первая	Высшая	01.12.2015

В целях развития системы подготовки школьников к государственной (итоговой) аттестации управлением образования организована работа ПДС (постоянно-действующий семинар), где учителя, работающие в 11 классах

осуществляют подготовку к работе в 11 классах. В течение учебного года учителя МОБУ «СОШ № 2» посещали данный семинар.

В начале учебного года педагогический состав пополнился молодым специалистом. Учитель английского языка Фазылова Сауле Бактагалиевна закончила ОГПУ г.Оренбурга в 2015 году, работала в течение года с нагрузкой 18 часов, также она была назначена классным руководителем 5б класса. Кулишева Э.А., учитель английского языка, оказывает молодому специалисту методическую помощь.

Мачкавская К.В., учитель русского языка и литературы, осуществляла педагогическую деятельность второй год. В 2015-2016 учебном году работала с нагрузкой в 27 часов, а также классным руководителем 6б класса.

Дельмухаметова А.Р., молодой специалист прошлого года, работала в течение года воспитателем в 3б классе, под руководством наставника учителя начальных классов Кузиной Т.Д.

Ежегодно формируется социальный заказ. В социальный заказ на 2016-2017 учебный год были заявлены Венгеренко Л.Н., зам.директора по воспитательной работе; Тукташева Г.Х., учитель физической культуры; Будаева Р.Н., учитель начальных классов; Кулишева Э.А., учитель английского языка; Нуржанова А.Ш., учитель математики.

Работа социального педагога

На 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования
3. Профилактика правонарушений среди подростков
4. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

1. Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;

3. Поддерживает тесные связи с родителями;
4. Изучает социальные проблемы учеников;
5. Ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
7. Осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих и неблагополучных семей.

Социально-педагогическая работа в МОБУ «СОШ № 2» ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Социальный состав семей учащихся	2015-2016
Всего учащихся:	363
1-4 классов	
5-9 классов	
10-11 классов	26
Число детей из малообеспеченных семей	64
Число детей из многодетных семей	81
Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	2
Число детей-инвалидов	9
Число детей «группы риска»:	
-из них состоящих на учёте ПДН, КДН	2
-внутришкольном	1
Число детей, оставленных на второй год обучения	0
Число детей, обучающихся на дому	6

Главные задачи данной работы:

Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины. Режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;

Создание банка «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с учащимися состоящих на всех видах профилактического учёта проводилась планомерно и систематически. На внутришкольный контроль было поставлено на начало года 1 человек (Чекменев В.), но во время учебного процесса можно было поставить учащихся 5а, 8б классов на учёт (Шамбаев Р., Бешекенов Н., Борисеко С., Гадельмурзин А., Сыдыков А., Рузова Е., Аржавитов Д.). Это дети на систематическом контроле.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта. проводилась индивидуальная профилактическая работа:

- создание банка «трудных детей и детей из семей «группы риска»;
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- во влечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;

Был составлен план совместной работы МОБУ «СОШ№2» и ОПДН ОМВД России по Соль-Илецкому району по профилактике правонарушений среди учащихся школы на 2015-2016 учебный год.

В школе также проводится работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся ОУ.

Целью программы является снижение у подростков суицидальной тенденции. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у подростков навыки взаимодействия с другими людьми на основе самораскрытия;
- снизить у подростков личностную тревожность;
- формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности.

В декабре 2015 года был приглашен психолог из ЦДиК. В 9-11 классах провела беседу на тему «Жизнь. Зачем ты нам дана?» (психолог Базилова О.А.)

На родительском всеобуче в 10-11 классах были проведены беседы на темы: «Семейные конфликты и способы их разрешения» (профилактика суицида)

В 2016 учебном году проведены беседы в 1-4 классах по теме: «Оценности человеческой жизни», в 5-11 классах по темам: «Цель и смысл жизни» (профилактика суицида). Родительские всеобучи по теме «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»

10 марта 2016 учебного года проводился час общения по теме: «Конфликтные ситуации и пути выхода из них» в 8 классах. 15 марта 2016 г тренинг «Учимся справляться со стрессом» в 9 классе, также были проведены беседы в 7-11 классах по теме «В мире эмоций».

С апреля по май в 9,11 классах проводились практические советы и психологическая поддержка во время проведения ЕГЭ и ОГЭ по теме:

«Как сдать экзамены и выжить»

«Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии».

Был составлен план совместной работы МОБУ «СОШ№2» и ОПДН ОМВД России по Соль-Илецкому району по профилактике правонарушений среди учащихся школы на 2015-2016 учебный год.

Постоянно проводится работа по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Цель программы – создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- выявлять ситуации семейного неблагополучия и оказывать помощь;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.

Совместно с классными руководителями, воспитателями проводилась работа по вовлечению детей «группы риска» в объединения дополнительного образования и составление банка данных о занятости учащихся во внеурочное время.

В течение учебного года велось наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью учащихся через посещение уроков, самоподготовок, кружковых занятий.

Проводилась систематическая работа по изучению условий жизни различных категорий семей, своевременно принимались меры по привлечению к ответственности лиц отрицательно влияющих на детей и помощь детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации (семьи Бенке С., Юренко Р., Карасева А., Чекменева В.).

Были обследованы проблемные семьи, в ходе посещения составлены акты ЖБУ, намечен план работы с семьями «группы риска».

Следующим этапом работы было выявление учащихся «группы риска», планирование индивидуальной работы с ними. В данную работу входило:

-изучение детей в адаптационный период посредством посещения уроков, наблюдения за детьми во время перемен. В случае необходимости посещение семей. Данный вид работы осуществлялся совместно с классными руководителями, учителями-предметниками.

-постоянное наблюдение и своевременная помощь детям осуществлялась во время проведения индивидуальных и групповых бесед, проведения тестов

- оформление педагогических карт на детей «группы риска».

Профилактическая работа

В целях профилактики безнадзорности и беспризорности, учащихся школы, изучения психологического климата и оказания посильной помощи проводилась следующая работа:

Сентябрь-май

- социальный педагог в течение всего учебного года осуществляла рейды совместно с классными руководителями в неблагополучные семьи с целью выявления условий жизни детей;

- совместно с медицинским персоналом проводили цикл бесед по охране здоровья, с привлечением врачей - специалистов;

- проводились мероприятия по профилактике вредных привычек: наркомании, токсикомании, употребления алкоголя, табака, с применением видеофильмов о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических веществ, проводилось анкетирование учащихся 8-11 классов;

- принимала участие в классных родительских собраниях по запросу педагогов;

- принимала участие в заседании Совета профилактики, где рассматривались нарушители дисциплины, учащиеся 5-9 классов. На него приглашались учащиеся, родители с целью педагогического, правового просвещения, классные руководители, воспитатели, работающие в данном классе. На заседании Совета профилактики рассматривались правонарушения учащихся, пропуски занятий без уважительных причин;

Ноябрь

- проводила индивидуальные профилактические беседы: «Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков» в 5 - 9 классах;

- сопровождала учащихся 11 класса на ЕГЭ в МОАУ «СОШ № 4» - 20.11.2014г;

-Лекция «Цель борьбы с терроризмом»- 19.11.2015г;

- акция «Я выбираю спорт» с учащимися 6 «А» класса- 26.11.2015;

Декабрь

- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»;

-сопровождающий учащихся 7-10 классов на олимпиаду в «Лицей»

-сопровождающий учащихся 11 класса на ЕГЭ по литературе

-тренинг-семинар «ВИЧ и СПИД» для 11 класса-11.12.2015г;

Январь

-Профориентация для 11 класса

-Акция «Помоги ребёнку»

Февраль

-«День профилактики»-16.02.2016г;

-Выбор профессии

Май

Оказывала помощь в организации и проведения школьных мероприятий.

Беседа с учащимися 9-х классов «Умей владеть собой» (при подготовке к экзаменам).

В течение года было организовано проведение дисциплинарных линеек, где подводились итоги за учебу, поведение, рассматривались нарушители и отмечались примерные ученики.

Консультативная работа

В течение 2015-2016 учебного года социальным педагогом была оказана консультативно - правовая помощь несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов.

Социальный педагог проводила беседы с учащимся и родителями по проблеме:

- неуспеваемость в обучении;
- причины нарушения дисциплины;
- проблемы бродяжничества;
- проблемы воровства;
- профилактика ПАВ, ведение здорового образа жизни.

Социальный педагог проводила индивидуальные консультации с родителями, опекунами детьми, педагогами (по запросу в течение года). Оказывала индивидуально – консультационную помощь детям, родителям, педагогам.

Социально - правовая защита

Организация правовой информированности детей. В рамках этой работы была показана презентация:

для учащихся 7 - 8 классов «Памятка для подростка по правовому статусу, правам, обязанностям и ответственности от рождения до достижения совершеннолетия»;

для учащихся 5 - 9 классов «Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков».

Проводилась индивидуальная работа с учащимися по вопросам их интересующим.

В течение 2015-2016 учебного года была проведена следующая работа:

- осуществлялся патронаж семей «группы риска»;
- проводила индивидуальную и групповую работу с детьми с низким уровнем учебной мотивации, детьми склонными к правонарушениям;
- постановка семей «группы риска» на учет в КДН и ЗП, ПДН.

Таким образом, за период 2015 - 2016 учебного года выполнена вся запланированная работа, которая соответствует целям и задачам, поставленным перед социальным педагогом.

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Повышать профессиональный уровень педагогов, разрабатывать учебные, научно-методические и дидактические материалы.
2. Создавать условия педагогическим кадрам для ознакомления и освоения опыта отдельных учителей, школ, для формирования передового педагогического опыта.
3. Повышать качество проведения учебных занятий и внеурочной деятельности на основе реализации ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5, 6, 7, 8, 9 классы).
4. Продолжать работу по повышению качества обучения и на предупреждение неуспеваемости обучающихся.
5. Продолжать работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с чем принять активное участие в работе районной научно-практической конференции.
6. Продолжать работу с одаренными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
7. Применять информационные технологии, которые обеспечивают поддержку всего образовательного процесса как отдельных учебных предметов, так и процесса воспитания учащихся.
8. Продолжать работу педагогического коллектива школы, направленную на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
9. Анализировать и обобщать результаты экспериментальной и методической работы педагогов, обобщать и распространять положительный опыт.
10. Формировать способности обучающихся к духовно-нравственному развитию, реализации творческого потенциала в общественной деятельности.
11. Развивать способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио учащегося, отражающим достижения и индивидуальный прогресс ребенка.
12. Развивать и поддерживать ученическое самоуправление.
13. Формировать первичные навыки успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Формировать экологическую культуру, культуру здорового образа и безопасного образа жизни.
15. Совершенствовать методическое и профессиональное мастерство классных руководителей.