

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка» Оренбургской
области

**Рабочая программа
дополнительных занятий
в 11 классе
«Система подготовки учащихся к ЕГЭ
по русскому языку»**

Учитель русского языка и литературы
Кичеганова Разия Уранбасаровна
первой квалификационной категории
стаж работы 16 лет

г.Соль-Илецк
2016 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Программа
3. Календарно-тематическое планирование
4. Список используемой литературы для учителя и учащихся

Пояснительная записка

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации, а его результаты принимаются практически во все государственные и негосударственные учреждения высшего и среднего профессионального образования страны.

Настоящая программа составлена на основе действующих образовательных стандартов по предмету, плана экзаменационной работы по русскому языку, спецификатора и кодификатора содержания в полном соответствии с демонстрационным вариантом КИМа ФИПИ за 2016 год

Предлагаемая программа подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, рассчитана на учащихся, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Программа поможет педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на дополнительных занятиях.

Цель курса – обеспечение качественной подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи преподавания курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- освоение учащимися алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции при выполнении тестовых заданий с развёрнутым ответом.

Структура курса.

Программа построена с учётом принципов преемственности, последовательности, системности и научности. Учебный материал сгруппирован в блоки по разделам, соответствующим структуре теста ЕГЭ. Это позволяет учащимся наиболее эффективно обобщить и систематизировать материал.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Выполняя специальные упражнения, выпускники учатся находить в тексте конкретные

примеры, иллюстрирующие определённые правила, что требуется при выполнении заданий ЕГЭ.

Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создаёт условия для формирования навыков проблемного анализа текста, а также следующих умений: правильно формулировать и комментировать проблему, согласившись или не согласившись с мнением автора, приведя не менее двух примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы; выражать свою точку зрения на освещаемую проблему, приводя аргументы из художественной, публицистической или научной литературы. Знакомит с композицией сочинения, приёмами написания вступления и заключения, основными законами формальной логики. Формирует практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка. Осуществляет знакомство с критериями проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом. Ученическое сочинение должно обладать всеми основными признаками текста: смысловой цельностью, структурной связностью, членимостью.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, практические занятия, самостоятельная работа с КИМаи, написание сочинения-рассуждения с использованием моделей, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Программа подготовительных курсов предназначена для учителей-словесников, работающих в 11 классе, и рассчитана на 68 учебных часов.

К концу изучения курса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими, пунктуационными нормами литературного языка и требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание программы

Тема раздела	Содержание учебного материала	Количество часов
Введение.	Изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомство со структурой КИМов по русскому языку, типологией заданий, системой оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.	2
Языковые нормы.		10
	Орфоэпические (акцентологические) нормы. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка. Отработка орфоэпических норм на примере наиболее частотных слов (на материале КИМов ЕГЭ, Орфоэпических словариков). Работа с орфоэпическим словарём под редакцией Р.И.Аванесова.	2
	Лексические нормы. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка. Отработка лексических норм на примере паронимов: знать, что такое паронимы; уметь разграничивать лексическое значение слов, входящих в паронимическую пару; понимать, с какими словами сочетается каждый из паронимов. Работа со словарём паронимов. Углубление знаний о фразеологизмах, о видах фразеологизмов по происхождению и стилистической принадлежности. Отработка умения находить фразеологизмы в тексте, отличать их от метафор. Работа со словарём фразеологизмов русского языка В.П.Жукова. Умение определять лексическое значение слова в узком контексте или определять значение слова в предложенном фрагменте словарной статьи. Работа с толковым словарём С.И.Ожегова. Совершенствование знаний о синонимах и антонимах, о контекстных синонимах и антонимах. Отработка умения находить данные лексические единицы в тексте.	2
	Грамматические нормы (морфологические нормы). Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка при образовании	3

	форм различных частей речи: падежных форм имён числительных, форм множественного числа именительного и родительного падежей имён существительных, степеней сравнения имён прилагательных и наречий, местоимений, личных форм глагола и деепричастий.	
	Грамматические нормы (синтаксические нормы). Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка при выборе форм управления и согласования, при построении предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, несогласованными приложениями, при построении предложений с косвенной речью, сложных предложений.	3
Анализ текста.		2
	Информационная обработка письменных текстов научного стиля. Умение распознавать основную и второстепенную информацию письменного сообщения, используя приёмы смысловой компрессии (сжатия текста); отработка умения прослеживать смысловые, логические, грамматические связи между предложениями, правильно определять необходимое для данного контекста слово или сочетание слов из предложенного перечня.	2
Орфографические нормы.		15
	Умение анализировать, классифицировать орфограммы; проводить орфографический анализ слова, предложения. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания. Правописание корней. Отработка умения различать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	2
	Правописание приставок разного вида. Совершенствование правописания неизменяемых приставок, изменяемых приставок <i>раз-/рас-</i> и <i>роз-/рос</i> ; изменяемых приставок, оканчивающихся на <i>-З</i> и <i>-С</i> ; правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; правописание <i>И,Ы</i> после приставок;	2

	правописание разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков.	
	Правописание суффиксов. Отработка умения определять часть речи, выделять корень и суффикс в слове. Совершенствование правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Совершенствование правописания суффиксов причастий: выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола; сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.	2
	Правописание личных окончаний. Отработка умения определять часть речи. Различение окончаний <i>–е</i> и <i>–и</i> в именах существительных; отработка умения правильно образовывать видовую форму инфинитива, определять по ней спряжение, правописание личных окончаний глагола; совершенствование правописания падежных окончаний полных прилагательных и причастий. Правописание <i>Ь</i> после шипящих в словах разных частей речи.	2
	Правописание <i>Н-НН</i> в разных частях речи. Углубление и систематизация правил написания <i>Н-НН</i> в суффиксах имён существительных, прилагательных, причастий, наречий. Отработка сложных случаев написания <i>Н-НН</i> в разных частях речи.	3
	Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Отработка слитного и раздельного написания частицы <i>НЕ</i> с разными частями речи: существительными, прилагательными, причастиями, наречиями. Отработка смыслового и морфемного различия <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>.	2
	Правописание наречий, производных предлогов, производных союзов. Отработка умения определять, к какой части речи (производный предлог, союз, частица, наречие) принадлежит выделенное слово, применяя способ подстановки. Совершенствование слитного и раздельного написания омонимичных частей речи. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Работа со словарём «Слитно или раздельно?».	2

Пунктуационные нормы.		12
	Умение определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели. Умение проводить пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Отработка умения выделять грамматическую основу предложения. Совершенствование умения правильно объяснять постановку запятой или её отсутствие в предложении с однородными членами (однородные члены, не соединённые союзами; однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами; однородные члены, соединённые повторяющимися союзами; однородные члены, соединённые двойными союзами). Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	2
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Отработка умения различать причастие и деепричастие как части речи, совершенствование знаний постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями. Совершенствование пунктуационных навыков при обособлении приложений, дополнений.	2
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отработка умения выделять вводные конструкции, отличать их от самостоятельных частей речи и частей составного именного сказуемого. Слова, которые никогда не являются вводными.	2
	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Отработка умения выделять грамматическую основу предложения, различать сложносочинённые предложения с союзом <i>И</i> и простые предложения с однородными членами, связанными союзом <i>И</i>. Совершенствование	2

	пунктуационных навыков в сложных случаях при общем второстепенном члене предложения в сложносочинённом предложении с союзом <i>И</i> .	
	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения. Отработка умения выделять грамматическую основу предложения, определять границу главной и придаточной части, совершенствование знаний темы «Виды придаточных предложений».	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Отработка умения выделять грамматическую основу предложения, определять границы простых предложений в составе сложной синтаксической конструкции; определять, какие синтаксические единицы связывает союз <i>И</i> : части сложного предложения или однородные члены предложения. Отработка сложных случаев пунктуации: на стыке двух союзов (сочинительного и подчинительного) при наличии-отсутствии второй части двойного союза <i>ТО, НО, ТАК</i> .	2
Речь. Текст.		9
	Смысловая и композиционная цельность текста. Совершенствование навыка адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения, сопоставляя предложенные варианты с предложениями, содержащими авторскую позицию, главную мысль текста.	2
	Функционально-смысловые типы речи. Отработка умения определять функционально-смысловые типы речи по предмету речи, строению текста, языковым особенностям.	2
	Средства связи предложений в тексте. Совершенствование знаний о средствах связи (лексических, морфологических, синтаксических) предложений в тексте. Отработка умения находить данные средства связи в тексте.	2
	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Совершенствование знаний о выразительных языковых средствах: тропах (лексических средствах) и синтаксических средствах (фигурах речи). Отработка умения различать лексические средства выразительности (основанные на переносном	3

	значении слова) и синтаксические (основанные на необычном построении словосочетаний и предложений). Знакомство с тропами и синтаксическими средствами. Отработка умения находить средства выразительности, определять их роль в тексте.	
Сочинение-рассуждение.		18
	Написание сочинения-рассуждения. Отработка умения понимать и интерпретировать содержание исходного текста; создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного. Отработка умения последовательно излагать собственные мысли; использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка. Отработка умения оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка. Для успешного выполнения заданий №25 (сочинения-рассуждения) учащиеся должны овладеть следующими специальными умениями: • усвоить алгоритм работы с текстом; • составлять ряд понятий-ассоциаций; • составлять вступление и заключение сочинения; • формулировать одну из проблем текста; • определять характер проблемы; • использовать разнообразные речевые клише при написании сочинения; • комментировать проблему; • определять авторскую позицию; • выражать согласие-несогласие с мнением автора; • приводить не менее двух аргументов (один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы) для аргументации собственного мнения по проблеме; • выражать своё мнение о прочитанном тексте; • грамотно оформлять сочинение в соответствии с речевыми, орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	
Итого:		68

Школьные словари русского языка.

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
2. Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2010.
3. Жуков В.П., Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2009.
4. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 2000.
5. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Дрофа, 2010.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2010.
7. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М., 2004.
8. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – 2-е изд. – М.: Астрель, 2005.
9. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей 18-20 вв.) – М.: Дрофа, 2005.
10. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2000.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд. – М.: Цитадель, 2002.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – (Любое издание).
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
14. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 2004.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.1september.ru>
Издательский Дом "Первое сентября"
2. http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/ruslo_shkol/index.php
Журнал «Русский язык и литература для школьников»
3. <http://www.vestnik.edu.ru/>
Вестник образования.
4. http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
Словарь методических терминов
5. <http://philolog.pspu.ru/index.shtml>
Научно-методический журнал «Филолог»
6. festival@1september.ru.
«Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей
7. <http://rus.1september.ru/urok/>
Газета «Я иду на урок русского языка»
8. <http://www.mapryal.org/shownews.phtml?id=112>
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.
9. <http://www.uroki.net/docrus.htm>
Поурочное планирование, конспекты уроков, тесты, презентации к урокам, сценарии литературно-музыкальных вечеров.
10. <http://www.gmcit.murmansk.ru/text/uvp/russian/seminar/2002-10-17.htm>
Информационные технологии на уроке русского языка
11. <http://slova.ndo.ru>
Крылатые слова и выражения
12. <http://www.mapryal.org>
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).
13. <http://www.gramota.ru>
Русский язык | Портал "Грамота.ру" | Культура речи, грамотность, орфография, словари, правила
14. <http://rotest.runnet.ru>
Образовательный сервер тестирования
15. <http://urok.hut.ru>
УРОК – русский язык для школьников и преподавателей
16. <http://grammar.ru>
Культура письменной речи
17. <http://repetitor.1c.ru/online/>
1С: Репетитор-Он-Лайн
18. <http://teacher.fio.ru>
19. <http://www.edu.nsu.ru/vmrus/>
20. <http://www.rusword.com.ua>
21. Справочные материалы по русскому языку, полезная информация:
<http://www.traktat.com/language/book/index.php>
<http://www.gramota.ru/>
<http://www.prosv-ipk.ru/>
<http://language.edu.ru/>

- 22.Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>
<http://www.rustest.ru/>
- 23.<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку
Российского общеобразовательного портала
- 24.<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому
языку
- 25.<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
- 26.<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный
репетитор
- 27.<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова
Российской академии наук
- 28.<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов
Ruthenia.ru
- 29.<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

Мультимедийные обучающие, тренинговые и контролирующие программы:

1. Образовательная коллекция 1С.
2. Электронные учебные издания "Просвещение-Медиа."
3. Электронные учебные издания "Кирилла и Мефодия."
4. [Уроки русского языка "Кирилла и Мефодия."](#)
5. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер.
6. Видеофильмы по разделам русского языка.
7. Презентации по разделам курса.
8. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
9. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- 10.Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- 11.Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Технические средства обучения, компьютерная техника

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Сканер
5. Принтер
6. Копировальный аппарат
7. Фото/видеокамера
8. CD, DVD-проигрыватели