

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»
1 класс

Возраст детей: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: воспитатель
Завертаева Марина Александровна,
стаж работы -20 лет

г. Соль-Илецк

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета » для 1-4 классов разработана на основе нижеперечисленных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273 от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального или основного общего образования №273 от 06.10.2009г.
3. Приказ МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 273»
4. Примерная образовательная программа начального общего (или основного общего) образования от 08.04.2015г.
5. Положение о рабочей программе, разработанное в МОАУ «СОШ № 16» г. Оренбурга, Пр. №1 от 29.08.2016
6. Положение об организации внеурочной деятельности

Цель программы: расширить представление и интерес школьников в процессе ознакомления с историческим и культурным наследием жителей города Оренбурга и Оренбургского края.

Задачи:

- формировать интерес к истории Оренбургской области, его культуре и природе;
- расширять кругозор детей по средствам преемственности поколений;
- развивать интерес к ознакомлению с Оренбургской области / флорой и фауной/, через проектную и познавательно -исследовательскую деятельность;
- обогащать представления детей о достопримечательностях Оренбургской области, г. Оренбурга.
- воспитывать интерес к культурному наследию Оренбуржья и толерантное отношение к традициям народов, населяющих Оренбургскую область.

Место предмета (курса)

Реализуется на часах общения. Данная программа рассчитана на 1 час в год.

2. Результаты освоения программы

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование часов по курсу внеурочной деятельности « Моё Оренбуржье»

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Предметные	Метапредметные	Личностные	Количество часов	Дата
I раздел	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край -7 часов					
1	Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?»	- усвоение первоначальных сведений о краеведении, об обществе и роли человека в нем; - владение базовым понятийным аппаратом	Регулятивные: - введение правил; Познавательные: - формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; Коммуникативные:	- развитие интереса; -формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)	1	

		(доступным для осознания младшим школьником)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать; - формирование умения слушать и вступать в диалог; - формирование умения в постановке вопросов 			
2	Экскурсия. Мой город	Наблюдать, слушать, задавать и отвечать на вопросы.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения .	1	
3	Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего района для страны).	Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области на карте России, основные географические объекты Оренбуржья (реки, озера и т.д.), полезные ископаемые Оренбургского	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с атласом, глобусом и картой; -находить на карте свой регион и его главный город; <p>Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности</p> <p>Регулятивные: Принимать и удерживать</p>	Воспитывать интерес к познанию родного края	1	

		района.	учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
4	Государственная символика Оренбурга и Оренбургского района	Формирование знаний о символике родного края, о том , что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.	Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; -выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; Познавательные: -узнавать символику Оренбурга, Оренбургского района; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае с целью поиска и извлечения познавательной информации; Коммуникативные: -готовить и выступать с сообщениями; -формировать навыки	формирование чувства гордости за свой город, свой край; способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	1	
5.	Памятники нашего края.				1	

			коллективной и организаторской деятельности			
6.	Многонациональное Оренбуржье	Знакомство с основными традиционными религиями. Сравнить лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы Оренбуржья и что связывает их в единую семью.	Делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в дополнительных источниках информации оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	1	
7.	Урок-викторина «Что мы узнали?»	Применять полученные знания.	Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действия адекватной оценкой. Познавательные: уметь	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	1	

			ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих занятиях. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других.			
II раздел	Моя семья. Родословная – 7 часов					
8.	Моя семья	Предметные: -Знать историю своей семьи, родословную своей семьи. -Уметь рассказывать о своей семье.	Регулятивные -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; Познавательные: -использование различных способов поиска учебной информации в справочниках,	формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи; - использование фантазии, воображения при выполнении задания.	1	
9.	Семейные обязанности				1	
10.	Семейные традиции				1	
11.	История моей семьи в истории моей страны				1	
12.	Наша семейная реликвия				1	
13.	Герб семьи				1	

14.	Поколение, потомки, предки		словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		1	
Шраздел	История нашей школы - 3 часа					
15.	Моя школа	Знать историю создания и развития школы; правила поведения в классном коллективе и в школе. Расширять знания о профессиях. Оценивать	Регулятивные - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: - строить свои рассуждения. Коммуникативные: - понимать различные	-осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик».	1	
16.	Мои школьные друзья				1	
17.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!				1	

		черты характера человека, необходимые для разных профессий.	позиции других людей, отличные от собственной			
IVраздел	История Оренбуржья и города Оренбурга - 2 часа					
18.	Что мы знаем об истории города Оренбурга (музей истории Оренбурга, культурный комплекс Национальная деревня, памятник Ю. Гагарину и т.д.)	расширять знания о своем родном городе	- Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	1	

19.	Великая Отечественная война в истории Оренбургского района и села	Осознание ценности человеческой жизни	<p>Регулятивные</p> <p>-готовность и способность к саморазвитию;</p> <p>Познавательные</p> <p>- умение выделять существенную информацию из различных источников, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>	- воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков	1	
V раздел	Флора и фауна Оренбургского края – 5 часов	приобретение знаний о природе своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на	Регулятивные:	формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)		
20.	Природа Оренбургского района и села		-разный вид деятельности;		1	
21.	Растения Оренбургского		Познавательные:		1	
			-формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;			
			-формирование знаний о			

	района и села. Красная книга растений	окружающий мир.	природе Оренбургского района Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог; - формирование умения в постановке вопросов			
22.	Животный мир Оренбургского района и села. Красная книга животных				1	
23.	Водоёмы Оренбургского района и села				1	
24.	Заповедники нашего края					
VI раздел	Дела нашего района. Что даёт наш город – 10 часов					
25.	Труд людей нашего края	Осознание ценности человеческой жизни	Регулятивные: - готовность и способность к саморазвитию; Познавательные: - умение выделять существенную информацию из различных источников, строить речевое	- воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков и их дела	1	
26.	Что даёт наш край стране? Голубое золото Оренбуржья				1	
27.	Народные промыслы нашего края. Оренбургский				1	

	пуховый платок		высказывание в соответствии с поставленными задачами, делать выводы на основе анализа объектов.			
28.	Поэты и писатели нашего края		Коммуникативные: слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей		1	
29.	Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране»				1	
30	Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.				1	
31.	Мои земляки-Защитники Отечества. Возложение цветов к памятнику «Воинам –землякам»				1	
32.	Родники моей родины. Экскурсия. Природоохранная работа по охране чистой воды				1	
33.	Экскурсия в музей	создание условий для коррекции и развития познавательной	способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.	способствовать развитию речи учащихся, обогащению и усложнению	1	

		деятельности воспитанников.		словарного запаса; учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к истории края		
34.	Обобщающее занятие. Викторина «Знатоки родного края»	применять полученные знания	умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действия адекватной оценкой. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы,	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	1	

			свой жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих занятиях. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и понимать речь других			
--	--	--	--	--	--	--