

## Расписание учебных занятий

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области  
на 14.05.2020 г. (четверг)

2А класс (классный руководитель Сапожникова Л.В.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Сапожникова Л.В.	с. 133, упр. 573
2.	Литературное чтение	Сапожникова Л.В.	с. 126-134, с.135 задание
3.	Окружающий мир	Сапожникова Л.В.	с.104-105, Т с. 41, № 19, 20
4.	Английский язык	Шестакова С.И. / Губанова Н.В.	повторить выученные слова

2Б класс (классный руководитель Першина А.Р.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Першина А.Р.	с. 133, упр. 573
2.	Математика	Першина А.Р.	с.96, № 296, 297
3.	Литературное чтение	Першина А.Р.	с. 126-134, с.135 задание
4.	Физическая культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять утреннюю зарядку
5.	Технология	Першина А.Р.	с. 129-134, декоративная пластина из пластилина

**3А класс (классный руководитель Гофман С.Г.)**

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Гофман С.Г.	стр. 106 № 580
2.	Математика	Гофман С.Г.	стр. 86 № 298
3.	Литературное чтение	Гофман С.Г.	стр. 89-95
4.	Технология	Гофман С.Г.	стр.153
5.	Английский язык	Губанова Н.В.	Учить слова

**3Б класс (классный руководитель Кузина Т.Д.)**

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Математика	Кузина Т.Д.	стр. 86 № 298
2.	Русский язык	Кузина Т.Д.	стр. 106 № 580
3.	Литературное чтение	Кузина Т.Д.	стр. 89-95
4.	Физическая культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять утреннюю зарядку
5.	ИЗО	Кузина Т.Д.	

**4 класс (классный руководитель Попова Н.А.)**

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Попова Н.А.	с.113-№608; 612.
2.	Математика	Попова Н.А.	с.84 - №295; 296; 298.
3.	Английский язык	Шестакова С.И. / Губанова Н.В.	учить слова
4.	Литературное чтение	Попова Н.А.	с.157-160-читать и отвечать на вопросы.
5.	Физическая культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять утреннюю зарядку

**5А класс (классный руководитель Венгеренко Л.Н.)**

<b>Номер урока</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1.</b>	<b>Технология</b>	<b>Фролов А.С. / Степкина О.Н.</b>	п 23. Ответить на вопросы к параграфу (мальчики) Параграф 9-10, изучить , ответить на вопросы в конце параграфа письменно (девочки)
<b>2.</b>	<b>Технология</b>	<b>Фролов А.С./ Степкина О.Н.</b>	
<b>3.</b>	<b>История</b>	<b>Виноградова А.А.</b>	<p><b>Прочитать § 49 – «Император Октавиан Август».</b>  <b>Ответить письменно на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Как вы думаете, чего хотел добиться Октавиан Август своими действиями?</li> <li><b>2.</b> Подсчитайте, сколько лет правил Октавиан Август. В чём сходство и отличия его власти от диктатур Суллы и Цезаря?</li> <li><b>3.</b> Что изменилось в управлении Римской империей с приходом к власти Октавиана Августа? Как Августу удалось найти общий язык с разными слоями римских граждан?</li> </ol> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii?block=player</a></p>
<b>4.</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Курамшина Н.А.</b>	п.24.стр.128 упр.186
<b>5.</b>	<b>Математика</b>	<b>Моисеева Л.Н.</b>	Тема: Задачи на проценты. Микрокалькулятор №900,902, контрольные задания на стр.232(вычислить на калькуляторе и в столбик)

6.	Английский язык	Кулишева Э.А.	<p>The fourteenth of May. Тема: <b>Reading</b> (Чтение)</p> <p>1) Выучите слова: <i>old temple</i> – старый храм <i>building</i> – здание <i>mysterious</i> – таинственный <i>either</i> – также <i>to learn (learnt) the language</i> – выучить язык <i>to call</i> – называть <i>be afraid of</i> – бояться <i>an order</i> – приказ <i>enemy</i> – враг</p> <p>2) Прочитайте текст <b>Ex.1 p.116</b>, если понятно содержание текста, то переводить не надо. <b>Ex. 2 p. 116</b> – ответить на вопросы письменно.</p>
----	-----------------	---------------	--

**5Б класс (классный руководитель Нуржанова А.Ш.)**

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Технология	Фролов А.С. / Степкина О.Н.	п 23. Ответить на вопросы к параграфу (мальчики)
2.	Технология	Фролов А.С./ Степкина О.Н.	Параграф 9-10, изучить , ответить на вопросы в конце параграфа письменно (девочки)
3.	Математика	Нуржанова А.Ш.	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Protsenty.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Protsenty.html</a> № 863№ 867
4.	Русский язык	Кичеганова Р.У.	п.42-43 (1) Упр.331 письменно.
5.	Обществознание	Виноградова А.А.	Прочитать § 13 «Гражданин России.» - Ответить письменно на вопросы на стр. 117 (1-3). Проверим себя. <a href="http://uroki4you.ru/grajdanin-rossii-videourok-5-klass-obschestvoznanie.html">http://uroki4you.ru/grajdanin-rossii-videourok-5-klass-obschestvoznanie.html</a>

**6А класс (классный руководитель Осмирко О.А.)**

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Английский язык	Шестакова С.И.	повторить выученные слова
2.	ИЗО	Осмирко О.А.	Какие жанры изобразительного искусства тебе известны? Дай определения.
3.	Математика	Моисеева Л.Н.	<p><b>Тема: Решение задач с помощью пропорций (решение задач как я вас учила <u>с помощью пропорций</u>)</b></p> <p>1) Автомобиль, двигаясь со скоростью 80 км/ч, проехал расстояние между двумя городами за 4 ч 30 мин. С какой скоростью ему надо ехать, чтобы пройти обратный путь за 4 ч?</p> <p>2) Оператор печатает со скоростью 180 знаков в минуту. Она может набрать рукопись за 8 ч. За сколько времени наберет ее оператор, печатающая со скоростью 200 знаков в минуту?</p> <p>3) В магазин привезли одинаковое количество яблок и груш. Яблоки разложены в 25 ящиков по 18 кг в каждом, а груши – в 30 ящиков поровну. Сколько килограммов груш в каждом ящике?</p> <p>4) Маленькое колесо повозки, имеющее длину окружности 2,4 м, при прохождении некоторого расстояния сделало 1250 оборотов. Сколько оборотов сделало при прохождении этого же расстояния большое колесо с длиной окружности 3 м?</p>
4.	История	Виноградова А.А.	<p>Прочитать § 21 – «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва».</p> <p>Ответить письменно на вопросы на стр. 55 задания к параграфу.</p> <p><a href="https://videouroki.net/video/29-obedinenie-russkih-zemel-vokrug-moskvy-kulikovskaya-bitva.html">https://videouroki.net/video/29-obedinenie-russkih-zemel-vokrug-moskvy-kulikovskaya-bitva.html</a></p>
5.	Физ.культура	Жумагалиев С.А.	выполнять утреннюю гимнастику
6.	Русский язык	Соколова Е.Л.	Стр. 94 (читать III) упр. 122

**6Б класс (классный руководитель Моисеева Л.Н.)**

Номер	Предмет	Учитель	Домашнее задание
-------	---------	---------	------------------

урока			
1.	Обществознание	Виноградова А.А.	Прочитать § 12 – «Человек и человечность». Напиши сочинение на тему по выбору: «Самая прекрасная жизнь – это жизнь, прожитая для других людей» (Х. Келлер) «Можно без преувеличения сказать, что счастье человека зависит исключительно от особенностей его общественной жизни» (Д. И. Писарев) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost</a>
2.	Математика	Моисеева Л.Н.	Тема: Решение задач с помощью пропорций (решение задач как я вас учила с помощью пропорций) 1) Автомобиль, двигаясь со скоростью 80 км/ч, проехал расстояние между двумя городами за 4 ч 30 мин. С какой скоростью ему надо ехать, чтобы пройти обратный путь за 4 ч? 2) Оператор печатает со скоростью 180 знаков в минуту. Она может набрать рукопись за 8 ч. За сколько времени наберет ее оператор, печатающая со скоростью 200 знаков в минуту? 3) В магазин привезли одинаковое количество яблок и груш. Яблоки разложены в 25 ящиков по 18 кг в каждом, а груши – в 30 ящиков поровну. Сколько килограммов груш в каждом ящике? 4) Маленькое колесо повозки, имеющее длину окружности 2,4 м, при прохождении некоторого расстояния сделало 1250 оборотов. Сколько оборотов сделало при прохождении этого же расстояния большое колесо с длиной окружности 3 м?
3.	Физ.культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять физические упражнения
4.	География	Венгеренко Л.Н.	п.18-19(Тема: Движение воздуха. Вода в атмосфере), письменно выполнить задания на стр.122 в рубрике «Проверим знания», на стр.123 в рубрике «От теории к практике» построить розу ветров. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RXLJOWjWFbc">https://www.youtube.com/watch?v=RXLJOWjWFbc</a> (Движение воздуха)
5.	Русский язык	Кичеганова Р.У.	п.6 , Упр.38 (задание 2) письменно.
6.	Английский язык	Шестакова С.И.	повторять выученные слова

7А класс (классный руководитель Кичеганова Р.У.)

Номер	Предмет	Учитель	Домашнее задание
-------	---------	---------	------------------

<b>урока</b>			
<b>1.</b>	<b>Литература</b>	<b>Кичеганова Р.У.</b>	сообщение об А.И. Куприне, читать рассказ "Куст сирени".
<b>2.</b>	<b>Физика</b>	<b>Дьяченко С.В.</b>	Повторить §55- 56 (53-54), рассмотреть решение задач по ссылке, <a href="https://youtu.be/WE6dTumrXoW">https://youtu.be/WE6dTumrXoW</a> записать полное решение в тетради. Решить стр 170 упр 31(4,5) в старых учебниках стр 135 упр.29 (3,4)
<b>3.</b>	<b>География</b>	<b>Венгеренко Л.Н.</b>	п.53(Тема: Разнообразие природы Евразии), письменно выполнить таблицу: Название природной зоны, представители фауны, представители флоры) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VXlpNB-QAPU">https://www.youtube.com/watch?v=VXlpNB-QAPU</a> (природные зоны Евразии)
<b>4.</b>	<b>Физ.культура</b>	<b>Тукташева Г.Х.</b>	1. Бег на месте – 5мин.( с высоким подниманием бедра) 2.Бег на месте со скакалкой -5 мин. 3.Планка (по 30 сек – 3 подхода) 4.В тетради записать . Закаливание7.Упражнение для расслабления мышц и дыхательные упражнения. Отдых между подходами. Комплекс физических упражнений: <a href="https://youtu.be/cZ4T03qFBeg">https://youtu.be/cZ4T03qFBeg</a> См.тест ниже
<b>5.</b>	<b>Геометрия</b>	<b>Нуржанова А.Ш.</b>	ответы на билеты публичного зачета №7,8
<b>6.</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Кичеганова Р.У.</b>	п.1, стр.15, Упр.13 письменно.

### **Тест по физической культуре по теме «Закаливание и осанка» для обучающихся 7-8 классов (учитель Тукташева Г.Х.)**

#### **Задание 1**

Вопрос: Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- 2) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;

3) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;

4) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большие объёмы физической работы за отведённый отрезок времени;

### **Задание 2**

Вопрос: Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором...

1) он обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;

2) он бодр и жизнерадостен;

3) он имеет нормальную амплитуду движения суставов;

4) наблюдается все перечисленное;

### **Задание 3**

Вопрос: Первая помощь при ударах о твёрдую поверхность и возникновения ушибов заключается в том, что ушибленное место следует...

1) потереть, почесать;

2) нагревать;

3) охлаждать;

4) положить на возвышение и обратиться к врачу;

### **Задание 4**

Вопрос: что понимается под закаливанием?

1) купание в холодной воде и хождение босиком;

2) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми

3) приспособление организма к воздействию внешней среды;

4) укрепление здоровья;

### **Задание 5**

Вопрос: Во время индивидуальных занятий закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит.

1) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;

2) после занятий надо принять холодный душ;

3) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегрева организма;

4) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;

### **Задание 6**

Вопрос: Правильное дыхание характеризуется...

1) более продолжительным выдохом;

2) более продолжительным вдохом;

3) вдохом через нос, выдохом ртом;

4) равной продолжительностью вдохом и выдохом;

### **Задание 7**

Вопрос: при выполнении упражнений вдох не следует делать во время...

- 1) вращений и поворотов тела;
- 2) прогибания туловища назад;
- 3) возвращения в исходное положение после наклона;
- 4) дыхание во время упражнений должно быть свободным;

### **Задание 8**

Вопрос: Осанкой называется...

- 1) силуэт человека;
- 2) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- 3) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- 4) привычная поза человека в вертикальном положении;

### **Задание 9**

Вопрос: Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь её...

- 1) затылком, ягодицами, пятками;
- 2) лопатками, ягодицами, пятками;
- 3) затылком, спиной, пятками;
- 4) затылком, лопатками, спиной, пятками;

### **Задание 10**

Вопрос: Главной причиной нарушения осанки является...

- 1) слабость мышц;
- 2) отсутствие движений во время школьных уроков;
- 3) ношение сумки, портфеля на одном плече;
- 4) привычка к определённым позам;

**7Б класс (классный руководитель Степкина О.Н.)**

<b>Номер урока</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Моисеева Л.Н.</b>	<b>Тема: Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов.</b>

			Задачник: № 34.24, 34.25 <b>Тестирование (см. приложение)</b>
2.	Английский язык	Кулишева Э.А.	The fourteenth of May. Тема: <b>Reading</b> (стр.115) <u>Выучи новые слова и запиши в тетрадь:</u> to move – переехать to speak (spoke, spoken) – разговаривать patient – терпеливый quiet – тихий, спокойный to forget (forgot, forgotten) - забывать advice – совет to steal (stole, stolen) – украсть fault – вина suffer from shyness – страдать от стеснительности class tutor – классный руководитель На <b>стр. 115</b> у вас даны письма (letters) детей 1-3 и ответы на них а-с, прочитайте все и переведите любые 2 письма + 2 ответа на них. <b>Ех. 1 р. 115</b> – соотнеси письма 1-3 с ответами а-с. <b>Ех. 4 р. 115</b> – заверши предложения именами, запиши полные предложения, переведи.
3.	Русский язык	Курамшина Н.А.	п.31. стр.204. упр.297
4.	Физика	Дьяченко С.В.	Повторить §55- 56 (53-54), рассмотреть решение задач по ссылке, <a href="https://youtu.be/WE6dTumrXoW">https://youtu.be/WE6dTumrXoW</a> записать полное решение в тетради. Решить стр 170 упр 31(4,5) в старых учебниках стр 135 упр.29 (3,4)
5.	География	Венгеренко Л.Н.	п.52(Тема: Гидрография Евразии), письменно выполнить задания №2,3 на стр.204 в рубрике «От теории к практике» и на контурную карту нанести крупные реки и озера Евразии. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kHyе9TYhtAo">https://www.youtube.com/watch?v=kHyе9TYhtAo</a> (Гидрография Евразии)
6.	Физ.культура	Тукташева Г.Х.	1. Бег на месте – 5мин.( с высоким подниманием бедра) 2.Бег на месте со скакалкой -5 мин. 3.Планка (по 30 сек – 3 подхода) 4.В тетради записать . Закаливание7.Упражнение для расслабления мышц и дыхательные упражнения.

			Отдых между подходами. Комплекс физических упражнений: <a href="https://youtu.be/cZ4T03qFBEg">https://youtu.be/cZ4T03qFBEg</a> Тест см. выше
7.	Биология	Самаркина С.В.	Параграф 64, ответить на вопросы в конце параграфа

### Задание по алгебре для обучающихся 7Б класса (учитель Моисеева Л.Н.)

#### 3. Тестирование.

1. Назовите формулу, с помощью которой многочлен  $8x^6 - 1$  можно разложить на множители:

а) разность квадратов; б) разность кубов; в) куб разности; г) квадрат разности.

2. Найдите сумму числовых коэффициентов всех одночленов после разложения многочлена  $4x^2 - 36y^2$  на множители.

а) 8; б) 16; в) 4; г) -4.

3. Выражение  $(x - 5)^2 - 9$  разложили на множители. Один из множителей равен выражению  $(x - 2)$ , найдите второй множитель.

а)  $x + 4$ ; б)  $x - 14$ ; в)  $x - 8$ ; г)  $x + 3$ .

4. Какой множитель помогает доказать делимость выражения  $64^3 - 8^3$  на 7?

а) 7; б) 14; в) 56; г) 28.

5. Решите уравнение  $9 - x^2 = 0$ .

а) 9; б) 9, -9; в) 3; г) -3; 3.

6. Вычислите  $\frac{52^2 - 2^2}{26^2 - 28^2}$ .

а) -25; б) 25; в) -50; г) 50.

### 8А класс (классный руководитель Дьяченко С.В.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Физ.культура	Тукташева Г.Х.	1.. Бег на месте – 5мин.( с высоким подниманием бедра) 2.Бег на месте со скакалкой -5 мин. 3.Планка (по 30 сек – 3 подхода) 4.В тетради записать. Что такое закаливание и в чем его значение. 5.Упражнение для расслабления мышц и дыхательные упражнения. Отдых между подходами

			<p>Комплекс физических упражнений: <a href="https://youtu.be/cZ4T03qFBEg">https://youtu.be/cZ4T03qFBEg</a></p> <p>Тест по теме «Закаливание и осанка» см. выше</p>
2.	Информатика	Черновалова И.В.	повторение
3.	Геометрия	Дьяченко С.В.	П.72-74 вопросы 1–16, с. 187; № 666 (б), 667, 676 (б),
4.	Английский язык	Кулишева Э.А.	<p>The fourteenth of May.</p> <p>Тема: <b>The Passive: Present Simple.</b> (Страдательный залог)</p> <p>Можно посмотреть объяснение <b>Страдательного залога</b> по ссылке:  <a href="https://youtu.be/rtK9Oyb119s">https://youtu.be/rtK9Oyb119s</a></p> <p><u>Можно прочитать:</u> The Passive</p> <p>Чтобы показать, что действие осуществляется <b>над предметом/человеком</b> обычно, регулярно в настоящем, в английском языке используется пассивный залог. Посмотрите примеры: <i>«На английском говорят во многих странах. Эти машины производятся в Германии. Этот дом продается».</i> В таких предложениях акцент делается <b>не на том</b>, кто совершает действие, а на том, какое действие совершается над человеком/предметом. Это и есть пассивный (или страдательный) залог.</p> <p>Случаи использования страдат. залога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если мы не знаем, кто совершил действие , например: <i>«Ее кошелек украли» (мы не знаем, кто это сделал).</i></li> <li>2. Нам важно само действие, а не тот, кто выполнил его, например: <i>«Часы сделаны в Швейцарии» (нам не важно, кто именно их сделал).</i></li> </ol> <p>Пассивный залог в Present Simple образуется с помощью: глагола мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавляем окончание <b>-ed</b>, если глагол <b>правильный</b>;</li> <li>- ставим его в <b>3-ю форму</b>, если глагол <b>неправильный</b>.</li> </ul> <p><b>Предмет/человек + am/are/is + 3-я форма неправильного глагола или правильный глагол с окончанием -ed.</b></p> <p>Отрицат. предложение:  <b>I'm not</b>  He/She/It <b>isn't</b> Ved / V3 .  We/You/They <b>aren't</b></p> <p>глагола to be в настоящем времени (am, are, is)+ 3 форма глагола</p> <p>В английском языке есть правильные и неправильные глаголы. В зависимости от</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопрос:</b></p> <p>Am  Is подлежащее Ved / V3 ?  Are</p>

			Выучи правило и выполни: 1) <b>Ех. 2 р. 116</b> – поставь глаголы в страд. залог., переведи. 2) <b>Ех. 3 р. 116</b> – напиши 1 отрицательное и 1 утвердит. предложение для каждой картинки. 3) <b>Ех. 4 р. 116</b> – составь вопросы в страдательном залоге.
<b>5.</b>	<b>Литература</b>	<b>Соколова Е.Л.</b>	читать роман “Ромео и Джульетта”
<b>6.</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>Фролов А.С.</b>	конспект в тетради повторять

**8Б класс (классный руководитель Кулишева Э.А.)**

<b>Номер урока</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1.</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Соколова Е.Л.</b>	Упр. 111 стр. 101
<b>2.</b>	<b>Обществознание</b>	<b>Виноградова А.А.</b>	Прочитать § 14 – «Социальные статусы и роли». Ответить письменно на вопросы на стр. 121 «Проверим себя». <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy</a>
<b>3.</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Кулишева Э.А.</b>	The fourteenth of May. Тема: <b>Appearance</b> (Внешность)

			<p><b>Ex. R p. 114</b> – запиши слова в тетрадь и переведи, опиши одноклассников, используя слова этого упражнения, например, <i>Rita has got long dark hair and grey eyes</i>. Составь 4 предложения.</p> <p><b>Ex. 1 p. 114</b> – запиши слова в тетрадь и переведи, вставь слова в текст и переведи текст.</p> <p><b>Ex. 3 p. 114</b> – ответь на вопросы полными предложениями.</p> <p><u>Выучи наизусть:</u> слова Ex. R, 1 p. 114 (буду спрашивать по видеозвонку).</p>
4.	Литература	Соколова Е.Л.	читать роман “Ромео и Джульетта”
5.	Геометрия	Дьяченко С.В.	вопросы 15, 16, с. 187; № 676 (б), 778 (а)
6.	Биология	Самаркина С.В.	Параграф 58, ответить письменно на вопросы в конце параграфа.

#### 9А класс (классный руководитель Самаркина С.В.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Английский язык	Кулишева Э.А.	<p>The fourteenth of May. Тема: <b>Writing an Email</b>. (Написание электронного письма)</p> <p><b>Ex. 1 p. 108</b> (прочитайте письмо и дайте ответ на вопрос упражнения) Мы обычно используем сокращения в письме, например, <i>I've = I have</i> или <i>can't = cannot</i></p> <p><b>Ex. 3 p.108</b> – перепишите предложения, используя сокращения</p> <p style="text-align: right;"><u>Напишите письмо</u></p> <p><b>Writing Plan</b></p>

			<p>Представьте, что вы Чарли и напишите ответ на электр. письмо Алисы.          Включите ответы на следующие вопросы в письме (вопросы даны в <b>Writing Plan</b>).          Используйте <b>план написания письма</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поблагодарите Алису за её письмо</i></li> <li>• <i>Отреагируйте на её новости</i></li> <li>• <i>Дайте совет Алисе по поводу встречи с Джо, объясняя причины</i></li> <li>• <i>Добавьте совет, как ей следует далее вести себя в их отношениях</i></li> <li>• <i>В конце письма добавьте PS с какой-либо информацией.</i></li> </ul>
2.	<b>Алгебра</b>	<b>Нуржанова А.Ш.</b>	вариант №4 ( май) <a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a>
3.	<b>История</b>	<b>Фролов А.С.</b>	пар 28. Ответить на 1, 2 вопросы к параграфу
4.	<b>Информатика</b>	<b>Черновалова И.В.</b>	повторение
5.	<b>Русский язык</b>	<b>Курамшина Н.А.</b>	задание ниже
6.	<b>Геометрия</b>	<b>Нуржанова А.Ш.</b>	П 127,128конспект № 1211

### Задание по русскому языку для обучающихся 9А класса (учитель Курамшина Н.А.)

Повторение. Проверочный тест по теме «Простое осложнённое предложение». 9 класс.  
 (подготовка к ОГЭ)

#### 1. Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Широко ты, Русь, по лицу земли в красе царственной развернулася.
- 2) Пушкин громаден, плодотворен, силен, богат.
- 3) Я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.
- 4) Верь в свой народ, создавший могучий русский язык.
- 5) Взволнованная мать, увидев свою дочь катающейся на велосипеде по дороге с движущимся транспортом, отчитывала оправдывающуюся девочку.
- 6) Мы гуляли довольно долго, до самого вечера.
- 7) Возможно, я отношусь к языку с преувеличенной строгостью.
- 8) Небо, полное грозой, всё в зарницах трепетало.
- 9) Всё, к чему приходилось прикасаться: топор, котелок, ветки – было ледяное и обжигало пальцы.
- 10) Над горной пустыней, окружавшей меня, сиял лёгкий лазурный купол.

#### Укажите номер(а) предложения(ий), осложнённого(ых)

1. однородными членами;
2. обращением;

3. вводным словом;
4. обособленным определением;
5. обособленным обстоятельством;
6. уточняющим членом.

**2. Прочитайте текст, в котором цифрами обозначены все запятые.**

*Тучу передёрнуло синим пламенем. Медленно загремел гром, (1) разнося вокруг глухие раскаты. Он то усиливался, (2) то почти затихал, (3) уносясь куда-то вдаль. И дождь, (4) подчиняясь грому, (5) начинал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, (6) потом останавливался. Вскоре сквозь тучи пробилось солнце, (7) посвежевшее и яркое. Старый пушкинский парк в Михайловском, (8) крутые берега Сороти, (9) местной речки, (10) запыхали рыжей глиной и мокрой травой. Стройная радуга зажглась над пасмурной далью. Она сверкала, (11) искрилась и дымилась, (12) окружённая космами пепельных туч. Радуга, (13) казалось, (14) была похожа на арку, (15) воздвигнутую на границе заповедной земли.*

*(По К. Паустовскому)*

**Выпишите цифры, обозначающие запятые**

1. при однородных членах;
2. при обособленном обстоятельстве;
3. при обособленном определении;
4. при вводных словах;
5. при уточняющем члене

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Однажды (1) Лизвета Ивановна (2) сидя под окошком за пальцами (3) нечаянно взглянула на улицу (4) и увидела молодого инженера (5) стоящего неподвижно (6) и (7) устремившего глаза к её окошку.*

**4. Выпишите грамматическую основу предложения.**

*Несколько посетителей стояли в оцепенении и глядели на плачущую барышню, сидевшую за столиком, заваленным специальной зрелищной литературой, продаваемой барышней.*

**5. Укажите количество грамматических основ в предложении:**

*Может быть, с ним не всегда было легко дружить, но от одного сознания, что он есть, всегда становилось легче.*

**6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с распространённым приложением. Напишите номер этого предложения.**

*(1) Рядом с зарницей стоит в одном поэтическом ряду слово «заря» - одно из прекраснейших слов русского языка. (2) Это слово никогда не говорят громко. (3) Нельзя даже представить себе, чтобы его можно было прокричать. (4) Потому что оно сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева. (Паустовский К.)*

**7. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении.**

*Ты, (1) значит, (2) думаешь, (3) что я все знаю? Хор – вот это, (4) действительно, (5) я знаю. А тут... Пойми меня правильно, (6) Женя.*

**9Б класс (классный руководитель Виноградова А.А.)**

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Курамшина Н.А.	задание см. ниже

2.	Литература	Курамшина Н.А.	А.Н.Островский. Слово о драматурге. Пьеса «Бедность не порок».
3.	Родной язык и литерат.	Кичеганова Р.У.	Великая Отечественная война в творчестве Н. Н. Сидоренко (устно). Юмор, ирония, сарказм, гротеск, каламбур (сообщение с примерами).
4.	ОБЖ	Фролов А.С.	Тема урока: Здоровый образ жизни. Повторить тему <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&amp;v=Ipne2c-zOlQ&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&amp;v=Ipne2c-zOlQ&amp;feature=emb_title</a>
5.	Информатика	Черновалова И.В.	повторение
6.	История	Виноградова А.А.	<p><b>Прочитать тему «Франция — от Второй империи к Третьей республике».</b>  <b>Ответить письменно на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему власть Луи Филиппа и правительства Гизо ослабла?</li> <li>2. Какую политику проводил Наполеон III в период своего президентства? Как вы думаете, почему Наполеон III стремился к монархии?</li> <li>3. Расскажите, какие были проблемы у Франции периода Второй империи.</li> </ol> <p>Признали ли западноевропейские страны Наполеона III в качестве императора Франции? Как к нему относился русский император Николай I?</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/revolyutsiya-1848-goda-vtoraya-imperiya-vo-frantsii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/revolyutsiya-1848-goda-vtoraya-imperiya-vo-frantsii</a></p>
7.	Химия	Арапова О.С.	Полимеры. П.42(40) №3 в виде таблицы

### Задание по русскому языку для обучающихся 9Б класса (учитель Курамшина Н.А.)

Повторение. Проверочный тест по теме «Простое осложнённое предложение». 9 класс.

(подготовка к ОГЭ)

#### 1. Прочитайте предложения и выполните задания.

1) Широко ты, Русь, по лицу земли в красе царственной развернулася.

2) Пушкин громаден, плодотворен, силен, богат.

3) Я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.

4) Верь в свой народ, создавший могучий русский язык.

5) Взволнованная мать, увидев свою дочь катающейся на велосипеде по дороге с движущимся транспортом, отчитывала оправдывавшуюся девочку.

6) Мы гуляли довольно долго, до самого вечера.

- 7) Возможно, я отношусь к языку с преувеличенной строгостью.  
8) Небо, полное грозой, всё в зарницах трепетало.  
9) Всё, к чему приходилось прикасаться: топор, котелок, ветки – было ледяное и обжигало пальцы.  
10) Над горной пустыней, окружавшей меня, сиял лёгкий лазурный купол.

**Укажите номер(а) предложения(ий), осложнённого(ых)**

7. однородными членами;
8. обращением;
9. вводным словом;
10. обособленным определением;
11. обособленным обстоятельством;
12. уточняющим членом.

**2. Прочитайте текст, в котором цифрами обозначены все запятые.**

*Тучу передёрнуло синим пламенем. Медленно загремел гром, (1) разнося вокруг глухие раскаты. Он то усиливался, (2) то почти затихал, (3) уносясь куда-то вдаль. И дождь, (4) подчиняясь грому, (5) начинал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, (6) потом останавливался. Вскоре сквозь тучи пробилось солнце, (7) посвежевшее и яркое. Старый пушкинский парк в Михайловском, (8) крутые берега Сороти, (9) местной речки, (10) запылали рыжей глиной и мокрой травой. Стройная радуга зажглась над пасмурной далью. Она сверкала, (11) искрилась и дымилась, (12) окружённая космами пепельных туч. Радуга, (13) казалось, (14) была похожа на арку, (15) воздвигнутую на границе заповедной земли.*

*(По К. Паустовскому)*

**Выпишите цифры, обозначающие запятые**

6. при однородных членах;
7. при обособленном обстоятельстве;
8. при обособленном определении;
9. при вводных словах;
10. при уточняющем члене

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Однажды (1) Лизавета Ивановна (2) сидя под окошком за пяльцами (3) нечаянно взглянула на улицу (4) и увидела молодого инженера (5) стоящего неподвижно (6) и (7) устремившего глаза к её окошку.*

**4. Выпишите грамматическую основу предложения.**

*Несколько посетителей стояли в оцепенении и глядели на плачущую барышню, сидевшую за столиком, заваленным специальной зрелищной литературой, продаваемой барышней.*

**5. Укажите количество грамматических основ в предложении:**

*Может быть, с ним не всегда было легко дружить, но от одного сознания, что он есть, всегда становилось легче.*

**6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с распространённым приложением. Напишите номер этого предложения.**

*(1) Рядом с зарницей стоит в одном поэтическом ряду слово «заря» - одно из прекраснейших слов русского языка. (2) Это слово никогда не говорят громко. (3) Нельзя даже представить себе, чтобы его можно было прокричать. (4) Потому что оно сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева. (Паустовский К.)*

**7. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении.**

*Ты, (1) значит, (2) думаешь, (3) что я все знаю? Хор – вот это, (4) действительно, (5) я знаю. А тут... Пойми меня правильно, (6) Женя.*

**10 класс (классный руководитель Тукташева Г.Х.)**

<b>Номер урока</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1.</b>	<b>Эл.курс по биологии</b>	<b>Самаркина С.В.</b>	<b>Решение задач на биосинтез белка.</b> <b>Задача № 1.</b> Участок молекулы ДНК, кодирующий часть полипептида, имеет следующее строение: – А – Ц – Ц – А – Т – А – Г – Т – Ц – Ц – А – А – Г – Г – А – Определите последовательность аминокислот в полипептиде. <b>Задача № 2.</b> Сколько нуклеотидов содержит ген (обе цепи ДНК), в котором

			запрограммирован белок инсулин из 51 аминокислоты? <b>Задача № 3.</b> Одна из цепей ДНК имеет молекулярную массу 34155. Определите количество мономеров белка, запрограммированного в этой ДНК. <b>Задача № 4.</b> Полипептид состоит из следующих аминокислот: валин – аланин – глицин – лизин – триптофан – валин – серин. Определите структуру участка ДНК, кодирующего эту полипептидную цепь.
2.	Математика	Былинкина Е.А.	п 41 №41,1-41,5
3.	Информатика	Былинкина Е.А.	Повторение
4.	Математика	Былинкина Е.А.	Повторение
5.	Эл.курс по праву	Фролов А.С.	повторение прошлых тем
6.	Литература	Курамшина Н.А.	Своеобразие образной системы и конфликта комедии «Вишневый сад». Сообщение.
7.	Обществознание	Фролов А.С.	п. 23. Читать, термины учить. Письменно вопр. 1, 2 к параграфу

### 11 класс (классный руководитель Черновалова И.В.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Эл.курс по информатике	Черновалова И.В.	Повторение предыдущих тем
2.	Литература	Кичеганова Р.У.	Б.Л.Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Читать роман, найти в романе христианские образы, символы, христианскую лексику. Выписать примеры и ответить на вопрос: "Какую роль они играют?".
3.	Эл.курс по биологии	Самаркина С.В.	Решение задач на биосинтез белка.

			<p><b>Задача № 1.</b> Участок молекулы ДНК, кодирующий часть полипептида, имеет следующее строение: – А – Ц – Ц – А – Т – А – Г – Т – Ц – Ц – А – А – Г – Г – А – Определите последовательность аминокислот в полипептиде.</p> <p><b>Задача № 2.</b> Сколько нуклеотидов содержит ген (обе цепи ДНК), в котором запрограммирован белок инсулин из 51 аминокислоты?</p> <p><b>Задача № 3.</b> Одна из цепей ДНК имеет молекулярную массу 34155. Определите количество мономеров белка, запрограммированного в этой ДНК.</p> <p><b>Задача № 4.</b> Полипептид состоит из следующих аминокислот: валин – аланин – глицин – лизин – триптофан – валин – серин. Определите структуру участка ДНК, кодирующего эту полипептидную цепь.</p>
4.	Эл.курс по математике	Нуржанова А.Ш.	вариант № 5 ( май) <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>
5.	Английский язык	Кулишева Э.А.	<p>The fourteenth of May. Тема: <b>Progress Check</b></p> <p>Используя изученный материал раздела, выполните упражнения на повторение. Ex. A, B, C, D p. 136 Ex. H, I p. 137</p>
6.	География	Венгеренко Л.Н.	<p>п.27-28 (Австралия и Океания) Составить краткий конспект по заданной теме. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5r-KGjLIZ-U">https://www.youtube.com/watch?v=5r-KGjLIZ-U</a></p>