

Расписание учебных занятий

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области
на 30.04.2020 г. (четверг)

2А класс (классный руководитель Сапожникова Л.В.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Сапожникова Л.В.	с. 124-125 правило; карточка
2.	Литературное чтение	Сапожникова Л.В.	с. 108-110, тест
3.	Окружающий мир	Сапожникова Л.В.	с.102-103, Т с. 38 № 14
4.	Английский язык	Шестакова С.И. / Губанова Н.В.	Читать и написать 3 столбика слов на –ar, -or, -ir, -er, -ur; и 2 столбика на t(ch), sh – на распечатанных листах, которые были распечатаны учителем ранее для каждого обучающегося.

2Б класс (классный руководитель Першина А.Р.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Першина А.Р.	с. 124-125 правило; карточка
2.	Математика	Першина А.Р.	с.93, № 289, 290
3.	Литературное чтение	Першина А.Р.	с. 108-110, тест
4.	Физическая культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять утреннюю зарядку
5.	Технология	Першина А.Р.	с. 120-128, завершить поделку

3А класс (классный руководитель Гофман С.Г.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Гофман С.Г.	стр. 105 № 577
2.	Математика	Гофман С.Г.	стр. 82 № 278
3.	Литературное чтение	Гофман С.Г.	стр. 61-65
4.	Технология	Гофман С.Г.	стр.150-151
5.	Английский язык	Губанова Н.В.	Учить слова

3Б класс (классный руководитель Кузина Т.Д.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Математика	Кузина Т.Д.	стр. 82 № 278
2.	Русский язык	Кузина Т.Д.	стр. 105 № 577
3.	Литературное чтение	Кузина Т.Д.	стр. 61-65
4.	Физическая культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять утреннюю зарядку
5.	ИЗО	Кузина Т.Д.	стр. 120- 123

4 класс (классный руководитель Попова Н.А.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Попова Н.А.	с.110-№ 597; 598.
2.	Математика	Попова Н.А.	с.78 - №278; 281.
3.	Английский язык	Шестакова С.И. / Губанова Н.В.	Стр. 117 читать и переводить
4.	Литературное чтение	Попова Н.А.	с.149-152-читать и отвечать на вопросы.
5.	Физическая культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять утреннюю зарядку

5А класс (классный руководитель Венгеренко Л.Н.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Технология	Фролов А.С. / Степкина О.Н.	Параграф 8, изучить , ответить на вопросы в конце параграфа письменно (девочки)
2.	Технология	Фролов А.С./ Степкина О.Н.	мальчики п 22 ответить на вопросы в конце параграфа
3.	История	Виноградова А.А.	<p>Прочитать § 47 – «Цезарь – повелитель Рима».</p> <p>Ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое триумвират? Кто в него входил? В каком году он возник? 2. Какое значение война в Галлии имела для укрепления власти Цезаря? 3. Как вы поняли, почему переход армии под командованием Цезаря реки Рубикон означал начало новой гражданской войны в Риме? <p>Какие цели преследовали Цезарь и Помпей в этой войне? Почему победил Цезарь?</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/252448/</p>
4.	Русский язык	Курамшина Н.А.	п.22.стр.121 упр.178
5.	Математика	Моисеева Л.Н.	Тема: Понятие процента Домашнее задание: решить задачи 874, 875.
6.	Английский язык	Кулишева Э.А.	<p>Тема: Gulliverin Lilliput (Гулливвер в стране лилипутов).</p> <p>Упр 7 стр 113 – заверши вопросы и ответь на них.</p> <p>Упр 9 стр 113–Составь предложения о Сью в прошлом как показано в образце.</p> <p>Упр 10 стр 113 – напиши 7-8 предложений о том, как ты ходил куда-либо (a party, the zoo, the cinema). Используй формы прошедшего времени. Рассказ должен начинаться словами: <i>Last week I went to ... (the zoo, cinema, park)</i></p>

5Б класс (классный руководитель Нуржанова А.Ш.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Технология	Фролов А.С. / Степкина О.Н.	Параграф 8, изучить , ответить на вопросы в конце параграфа письменно (девочки)
2.	Технология	Фролов А.С./ Степкина О.Н.	мальчики п 22 ответить на вопросы в конце параграфа
3.	Математика	Нуржанова А.Ш.	№811+ вариант №1 (6-10) https://math5-vpr.sdangia.ru/test?id=633674
4.	Русский язык	Кичеганова Р.У.	п.45 Упр.358 письменно.
5.	Обществознание	Виноградова А.А.	Прочитать § 12 – «Государственные символы России. Ответить письменно на вопросы: на стр. 106 « в классе и дома». Вопрос 1 и 2. 3. Что можно рассказать об истории Соль - Илецка по его гербу.

6А класс (классный руководитель Осмирко О.А.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Английский язык	Шестакова С.И.	Стр. 114 слова, глаголы перевести, упр. 1,3 стр. 114
2.	ИЗО	Осмирко О.А.	рисунок А4 на тему «Пейзаж» (Борение стихий земли и неба, водных и небесных стихий, гроза и буря).
3.	Математика	Моисеева Л.Н.	Тема: Решение задач с помощью пропорций №1053, 1057, 1055
4.	История	Виноградова А.А.	Прочитать § 20 – «Усиление Московского княжества» Ответить письменно на вопросы стр. 46 -47. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/253913/
5.	Физ.культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять утреннюю зарядку

6.	Русский язык	Соколова Е.Л.	Упр. 62 стр. 49. Объясните значение устойчивых сочетаний и составьте 5-ю из них предложения.
----	--------------	---------------	--

6Б класс (классный руководитель Моисеева Л.Н.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Обществознание	Виноградова А.А.	Прочитать § 12 – «Человек и человечность». Ответить письменно на вопросы: 1. Какое высказывание, по твоему мнению, точнее отвечает на вопрос: «Зачем человек живёт?» — Нельзя жить спокойно и радостно, пока на Земле есть хоть один несчастный человек. — Счастлив тот, кто приносит счастье людям. — Беспокойство и тревога за других — это и есть смысл жизни человека. 2. Если бы ты был волшебником, какие бы поступки совершил? 3. Расскажи о своих бабушке и дедушке. Что тебе известно об их жизненном пути? Какими они предстанут в твоих рассказах своим детям, когда ты станешь взрослым?
2.	Математика	Моисеева Л.Н.	Тема: Решение задач с помощью пропорций №1053, 1057, 1055
3.	Физ.культура	Жумагалиев С.А.	Выполнять физические упражнения
4.	География	Венгеренко Л.Н.	п.17(Тема: Атмосферное давление), письменно выполнить задания на стр.117 в рубрике «Проверим знания», на стр.118 в рубрике «От теории к практике» решить задачу. https://www.youtube.com/watch?v=q5WtPV61ICA (Атмосферное давление)
5.	Русский язык	Кичеганова Р.У.	п.2 , Упр.14 письменно.
6.	Английский язык	Шестакова С.И.	Перевести слова и глаголы стр. 114 упр. 1, 3 стр.114

7А класс (классный руководитель Кичеганова Р.У.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Литература	Кичеганова Р.У.	М. Горький «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Прочитать легенду, составить письменный цитатный план.
2.	Физика	Дьяченко С.В.	§ 56 стр. 167- конспект, ответы на вопросы, упр.31 (1,2,3) В старых учебниках § 54 стр. 132- конспект, ответы на вопросы, упр.29 (1,2,3)
3.	География	Венгеренко Л.Н.	п.51 (Тема: Климат Евразии), составить конспект по заданной теме. https://www.youtube.com/watch?v=L1Lci_ptSRY
4.	Физ.культура	Тукташева Г.Х.	1.Что необходимо делать, чтобы не страдать избыточной массой тела? (Выполнить комплекс упражнений до 15 мин.) 2. Бег на месте – 5мин.(с высоким подниманием бедра) 3.Бег на месте со скакалкой -5 мин. 5.Планка (по 30 сек – 3 подхода) 6.В тетради записать -История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр 7.Упражнение для расслабления мышц и дыхательные упражнения. Отдых между подходами Комплекс физических упражнений: https://youtu.be/cZ4T03qFBeg
5.	Геометрия	Нуржанова А.Ш.	№ 287 ответы на билеты №5,6
6.	Русский язык	Кичеганова Р.У.	Простые и составные предлоги. п.29, Упр.281 письменно.

7Б класс (классный руководитель Степкина О.Н.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Алгебра	Моисеева Л.Н.	<p>Тема: Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения</p> <p>Задачник: № 33.29, 33.39, 33.46 (а, б)</p> <p>Самостоятельная работа (см. приложение)</p>
2.	Английский язык	Кулишева Э.А.	<p>Тема: Travelling by bus (Путешествие на автобусе)</p> <p>Упр 1 стр 109 – Прочитай и прослушай диалог и вставь слова, переведи.</p> <p>Упр 3 стр 109 – посмотри на расписание и ответь на вопросы. Переведи слова Useful Expressions и выучи наизусть. Составь 5 предложений со словами из Useful Expressions.</p>
3.	Русский язык	Курамшина Н.А.	п.31. стр.204. упр.295
4.	Физика	Дьяченко С.В.	<p>§ 56 стр. 167- конспект, ответы на вопросы, упр.31 (1,2,3)</p> <p>В старых учебниках § 54 стр. 132- конспект, ответы на вопросы, упр.29 (1,2,3)</p>
5.	География	Венгеренко Л.Н.	<p>п.50(Тема: Геологическое строение и рельеф Евразии), письменно выполнить задания в конце параграфа в рубрике «Проверим знания» и на контурную карту нанести основные формы рельефа и полезные ископаемые Евразии.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wuPBm9HJfA (Рельеф и полезные ископаемые Евразии)</p>
6.	Физ.культура	Тукташева Г.Х.	<p>1.Что необходимо делать, чтобы не страдать избыточной массой тела? (Выполнить комплекс упражнений до 15 мин.)</p> <p>2. Бег на месте – 5мин.(с высоким подниманием бедра)</p> <p>3.Бег на месте со скакалкой -5 мин.</p> <p>5.Планка (по 30 сек – 3 подхода)</p>

			6. В тетради записать -История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр 7. Упражнение для расслабления мышц и дыхательные упражнения. Отдых между подходами Комплекс физических упражнений: https://youtu.be/cZ4T03qFBEg
7.	Биология	Самаркина С.В.	Параграф 61, ответить письменно на вопросы в конце параграфа.

Задание по алгебре для обучающихся 7Б класса (учитель Моисеева Л.Н.)

Вариант I	Вариант II
1. Разложите на множители выражения: а) $25a^2 - 9b^2$; б) $27x^6 + 1$; в) $0,36b^2 - 1,2bc + c^2$; г) $(x+6)^2 - (x-3)^2$	а) $81x^2 - 1$; б) $125y^{12} - z^3$; в) $\frac{4}{25}a^2 + \frac{4}{5}ab + b^2$; г) $(5-m)^2 - (3m+2)^2$
2. Решите уравнения: а) $x^2 - 121 = 0$; б) $9 - (c+3)^2 = 0$	а) $169 - y^2 = 0$; б) $(n-1)^2 - 36 = 0$
3. Вычислите выражение более рациональным способом: $\frac{39^2 - 2 \cdot 39 \cdot 19 + 19^2}{27^2 - 23^2}$	$\frac{26^2 - 24^2}{18^2 + 2 \cdot 18 \cdot 7 + 7^2}$
4. Докажите, что $41^3 + 47^3$ делится на 11	4. Докажите, что $83^3 - 38^3$ делится на 15

8А класс (классный руководитель Дьяченко С.В.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Физ.культура	Тукташева Г.Х.	<p>1. Что необходимо делать, чтобы не страдать избыточной массой тела? (Выполнить комплекс упражнений до 15 мин.)</p> <p>2. Бег на месте – 5мин. (с высоким подниманием бедра)</p> <p>3. Бег на месте со скакалкой -5 мин.</p> <p>4. Планка (по 30 сек – 3 подхода)</p> <p>5. В тетради записать определения. -История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр</p> <p>6. Упражнение для расслабления мышц и дыхательные упражнения. Отдых между подходами</p> <p>Комплекс физических упражнений: https://youtu.be/cZ4T03qFBEg</p>
2.	Информатика	Черновалова И.В.	Повторение предыдущих параграфов
3.	Геометрия	Дьяченко С.В.	П.73 стр.168 вопросы 11,12,13 стр.184 №657,660,663. Повторить 1 признак подобия треугольников
4.	Английский язык	Кулишева Э.А.	<p>Тема: Advice and Obligation (Выражение совета и обязательства)</p> <p>ClassWork:</p> <p>Упр 1 стр 109 (Соотнеси предложения с картинками, перевести);</p> <p>Упр 2 стр 109 – читать, переводить и ответить на вопрос упражнения;</p> <p>HomeWork</p> <p>Useful Expressions – перевести и выучить.</p> <p>Составить 5 предложений со словосочетаниями Useful Expressions.</p> <p>Упр 7 стр 112 – выбери правильное слово, запиши и переведи.</p>
5.	Литература	Соколова Е.Л.	Стр.332-334 (конспект). Письменно ответьте на вопросы №№ 1, 2 (к каждому из тезисов подберите фактический материал из текста рассказа и напишите свое отношение).
6.	ОБЖ	Фролов А.С.	Классификация Ч.С. техногенного характера. Записать термины в тетрадь https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=LuBWntTe4JY&feature=emb_logo

8Б класс (классный руководитель Кулишева Э.А.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Соколова Е.Л.	Стр.85-86 (3 раза прочитать, изучить, запомнить) упр. 92 стр. 86
2.	Обществознание	Виноградова А.А.	Прочитать § 28 – «Мировое хозяйство и международная торговля». Ответить письменно на вопросы на стр. 239. Проверим себя. https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/mirovaya-torgovlya
3.	Английский язык	Кулишева Э.А.	Тема: Advice and Obligation (Выражение совета и обязательства) ClassWork: Упр 1 стр 109 (Соотнеси предложения с картинками, перевести); Упр 2 стр 109 – читать, переводить и ответить на вопрос упражнения; HomeWork Useful Expressions – перевести и выучить. Составить 5 предложений со словосочетаниями Useful Expressions. Упр 7 стр 112 – выбери правильное слово, запиши и переведи.
4.	Литература	Соколова Е.Л.	Стр.332-334 (конспект). Письменно ответьте на вопросы №№ 1, 2 (к каждому из тезисов подберите фактический материал из текста рассказа и напишите свое отношение).
5.	Геометрия	Дьяченко С.В.	П.73 стр.168 вопросы 1,12,13 стр.184 №657,660,663. Повторить 1 признак подобия треугольников
6.	Биология	Самаркина С.В.	Параграф 55, ответить письменно на вопросы в конце параграфа. Подготовить сообщение на тему: Нарушение работы вкусового и обонятельного анализаторов.

9А класс (классный руководитель Самаркина С.В.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Английский язык	Кулишева Э.А.	Тема: Reading. Social Networking. (Социальные сайты) Упр 1 стр 106 – прочитай и соотнеси с именами на картинках, переведи, выпиши незнакомые слова. Упр 2 стр 106 – прочитай и напиши предлож. в прав. последовательности Упр 3 стр 106
2.	Алгебра	Нуржанова А.Ш.	вариант №10 (апрель) https://oge.sdamgia.ru/
3.	История	Фролов А.С.	п 26 читать, пересказывать. Даты, термины учить
4.	Информатика	Черновалова И.В.	Повторение предыдущих параграфов
5.	Русский язык	Курамшина Н.А.	Задание см. ниже
6.	Геометрия	Нуржанова А.Ш.	П 122,123 КОНСПЕКТ №1189.1190

Задание по русскому языку для обучающихся 9А класса (учитель Курамшина Н.А.)

Текст 6. Внимательно прочитайте текст и выполните по нему задания.

(1)Три опасности уничтожения человечества существуют, на мой взгляд, сегодня в мире: ядерная, экологическая и опасность, связанная с разрушением культуры. (2)Трудно сказать, какая из них предпочтительней, если выбирать способ самоубийства. (3)При ядерном это можно сделать моментально, при экологическом – с мучительным, но и недолгим продлением, когда отцы получают возможность наблюдать, как рождаются дети, всё меньше и меньше похожие на людей. (4)И при «культурном» - когда нравственно-эстетическая деградация приведёт к обществу дикарей, которые не захотят терпеть друг друга. (5)В известном смысле можно предполагать, что третья опасность, т.е. нарушение духовно-поведенческого аппарата, привела к появлению и первых двух. (6)Когда красота и тайна теряют смысл и становится позволительным всё, что было непозволительно, когда ценности со знаком минус, постепенно перерождаясь, переходят в положительное качество, - теряет смысл и та сумма законов, которая содержит в моральных границах жизнь. (7)Мы уже привыкаем к парадоксам, каждый из которых должен бы ужасать: чтобы сохранить мир – накапливать оружие, способное десятки раз уничтожить планету; чтобы казаться сильным – отнимать действительную силу, заражая воздух, воду и землю и получая продукты питания, напичканные ядами; чтобы выполнить продовольственную программу – сгонять с земли людей и объявлять их селения неперспективными; чтобы стать богатым – продавать богатства; чтобы очиститься от скверны – плевать в прошлое.

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора данного текста?

1. Нарушение духовно-поведенческого аппарата привело к появлению ядерной и экологической опасности.
 2. Чтобы сохранить мир, надо накапливать оружие.
 3. Существуют три опасности уничтожения человечества.
 4. Когда становится позволительным всё, что было непозволительно, теряет смысл и та сумма законов, которая содержит в моральных границах жизнь.
- 2. Для чего автор использует в тексте книжную лексику (нравственно-эстетическая деградация, духовно-поведенческого аппарата, моральные границы жизни и др.)?**
1. Чтобы показать свою образованность и начитанность.
 2. Чтобы заставить читателя обратиться к словарям.
 3. Чтобы установить дистанцию между автором и читающими.
 4. Чтобы дать социальную оценку описываемым явлениям.
- 3. Какое значение имеет слово *аппарат* в прочитанном тексте (предложение 5)?**
1. прибор, техническое устройство
 2. система органов живого организма, выполняющих какую-либо функцию
 3. учреждение, осуществляющее руководство
 4. примечания, указатели к научному труду
- 4. Среди предложений 1-6 прочитанного текста укажите такое, в котором содержится доказательство того, что причиной появления ядерной и экологической опасности является нравственно-культурная деградация человечества? Запишите номер этого предложения.**
- 5. Замените слово НАПИЧКАННЫЕ из предложения 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**
- 6. Из предложений 4-6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**
- 7. Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание приставки в которых определяется правилом: «На конце приставки пишется -З, если после неё следует буква, обозначающая звонкий согласный».**
- 8. Из предложений 4-6 выпишите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «В наречии пишется столько же букв Н, сколько и в прилагательном, от которого оно образовано».**
- 9. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при однородных членах.**
Три опасности уничтожения человечества существуют,(1) на мой взгляд,(2) сегодня в мире: ядерная,(3) экологическая и опасность,(4) связанная с разрушением культуры.
- 10. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ВОЗМОЖНОСТЬ НАБЛЮДАТЬ из предложения 3.**
- 11. Среди предложений 1-4 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**
- 12. Среди предложений 1-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

9Б класс (классный руководитель Виноградова А.А.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Русский язык	Курамшина Н.А.	Задание см. ниже
2.	Литература	Курамшина Н.А.	Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия Ф.И.Тютчева.
3.	Родной язык и литерат.	Кичеганова Р.У.	Гипербола и литота. Сообщение с примерами из текстов художественной литературы.
4.	ОБЖ	Фролов А.С.	учить конспект в тетради
5.	Информатика	Черновалова И.В.	Повторение предыдущих параграфов
6.	История	Виноградова А.А.	<p>Прочитать тему «Промышленный переворот, его особенности в странах Европы.»</p> <p>Ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объяснялся рост промышленного производства в первой половине XIX в.? Каковы были его последствия? 2. Какие страны и почему стали в XIX в. лидерами промышленного развития? 3. Назовите причины, цели и результаты чартистского движения в Англии. 4. Выпишите в тетрадь и объясните понятия: рабочий класс, виги, тори, профсоюзы, чартисты, «гнилые местечки». <p>https://trojden.com/books/world-history/world-history-8-class-zagladin-2010/9</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/promyshlennyy-perevorot-i-ego-posledstviya</p>
7.	Химия	Арапова О.С.	Углеводы. П.41 №1,№2.

Задание по русскому языку для обучающихся 9Б класса (учитель Курамшина Н.А.)

Текст 6. Внимательно прочитайте текст и выполните по нему задания.

(1) Три опасности уничтожения человечества существуют, на мой взгляд, сегодня в мире: ядерная, экологическая и опасность, связанная с разрушением культуры. (2) Трудно сказать, какая из них предпочтительней, если выбирать способ самоубийства. (3) При ядерном это можно сделать моментально, при экологическом – с мучительным, но и недолгим продлением, когда отцы получают возможность наблюдать, как рождаются дети, всё меньше и меньше похожие на людей. (4) И при «культурном» – когда нравственно-эстетическая деградация приведёт к обществу дикарей, которые не захотят терпеть друг друга. (5) В известном смысле можно предполагать, что третья опасность, т.е. нарушение духовно-поведенческого аппарата, привела к появлению и первых двух. (6) Когда красота и тайна теряют смысл и становится позволительным всё, что было непозволительно, когда ценности со знаком минус, постепенно перерождаясь, переходят в положительное качество, – теряет смысл и та сумма законов, которая содержит в моральных границах жизнь. (7) Мы уже привыкаем к парадоксам, каждый из которых должен бы ужасать: чтобы сохранить мир – накапливать оружие, способное десятки раз уничтожить планету; чтобы казаться сильным – отнимать действительную силу, заражая воздух, воду и землю и получая продукты питания, напичканные ядами; чтобы выполнить продовольственную программу – сгонять с земли людей и объявлять их селения неперспективными; чтобы стать богатым – продавать богатства; чтобы очиститься от скверны – плевать в прошлое.

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора данного текста?

5. Нарушение духовно-поведенческого аппарата привело к появлению ядерной и экологической опасности.
6. Чтобы сохранить мир, надо накапливать оружие.
7. Существуют три опасности уничтожения человечества.
8. Когда становится позволительным всё, что было непозволительно, теряет смысл и та сумма законов, которая содержит в моральных границах жизнь.

2. Для чего автор использует в тексте книжную лексику (*нравственно-эстетическая деградация, духовно-поведенческого аппарата, моральные границы жизни* и др.)?

5. Чтобы показать свою образованность и начитанность.
6. Чтобы заставить читателя обратиться к словарям.
7. Чтобы установить дистанцию между автором и читающими.
8. Чтобы дать социальную оценку описываемым явлениям.

3. Какое значение имеет слово *аппарат* в прочитанном тексте (предложение 5)?

5. прибор, техническое устройство
6. система органов живого организма, выполняющих какую-либо функцию
7. учреждение, осуществляющее руководство
8. примечания, указатели к научному труду

4. Среди предложений 1-6 прочитанного текста укажите такое, в котором содержится доказательство того, что причиной появления ядерной и экологической опасности является нравственно-культурная деградация человечества? Запишите номер этого предложения.

5. Замените слово **НАПИЧКАННЫЕ** из предложения 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Из предложений 4-6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

7. Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание приставки в которых определяется правилом: «На конце приставки пишется -З, если после неё следует буква, обозначающая звонкий согласный».

8. Из предложений 4-6 выпишите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «В наречии пишется столько же букв Н, сколько и в прилагательном, от которого оно образовано».

9. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при однородных членах.

Три опасности уничтожения человечества существуют, (1) на мой взгляд, (2) сегодня в мире: ядерная, (3) экологическая и опасность, (4) связанная с разрушением культуры.

10. Определите вид подчинительной связи в словосочетании **ВОЗМОЖНОСТЬ НАБЛЮДАТЬ** из предложения 3.

11. Среди предложений 1-4 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

12. Среди предложений 1-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

10 класс (классный руководитель Тукташева Г.Х.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Эл.курс по биологии	Самаркина С.В.	Решение задач по генетике. Полигибридное скрещивание 1. У человека глаукома наследуется как аутосомно-рецессивный признак (а), а синдром Марфана, сопровождающийся аномалией в развитии соединительной ткани, – как аутосомно-доминантный признак (В). Гены находятся в разных парах аутосом. Один из супругов страдает глаукомой и не имел в роду предков с синдромом Марфана, а второй дигетерозиготен по данным признакам. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей, вероятность рождения здорового ребёнка. Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае? 2. Скрестили низкорослые (карликовые) растения томата с ребристыми плодами и растения нормальной высоты с гладкими плодами. В потомстве были получены две фенотипические группы растений: низкорослые с гладкими плодами и нормальной высоты с гладкими плодами. При скрещивании растений томата низкорослых с ребристыми плодами с растениями, имеющими нормальную высоту стебля и ребристые плоды, всё потомство имело нормальную высоту стебля и ребристые плоды. Составьте схемы скрещиваний. Определите генотипы родителей и потомства растений томата в двух скрещиваниях. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

			<p>3. При скрещивании пёстрой хохлатой (В) курицы с таким же петухом было получено восемь цыплят: четыре цыплёнка пёстрых хохлатых, два – белых (а) хохлатых и два – чёрных хохлатых. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и потомства, объясните характер наследования признаков и появление особей с пёстрой окраской. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?</p> <p>4. От скрещивания двух сортов земляники, один из которых имеет усы и красные ягоды, а второй не имеет усов и образует белые ягоды, в первом поколении все растения имели усы и розовые ягоды. От скрещивания растений без усов с розовыми ягодами с растениями без усов с красными ягодами получены две фенотипические группы растений: без усов розовые и без усов красные. Составьте схемы двух скрещиваний. Определите генотипы родителей и потомства, характер наследования окраски ягод у земляники, закон наследственности, который проявляется в данном случае.</p> <p>5. Женщина со светлыми (а) прямыми (b) волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим тёмные кудрявые волосы. Определите генотип их ребёнка, имеющего тёмные прямые волосы.</p>
2.	Математика	Былинкина Е.А.	<p>Многогранники п 27,28,29,30 конспект РЭШ 11 урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/main/ Тренировочные задания и контрольные задания 1 и 2</p>
3.	Информатика	Былинкина Е.А.	<p>2,3 с 126-131 конспект https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/ Урок 15 РЭШ</p>
4.	Математика	Былинкина Е.А.	<p>Многогранники п 27,28,29,30 конспект РЭШ 11 урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/main/ Тренировочные задания и контрольные задания 1 и 2</p>
5.	Эл.курс по праву	Фролов А.С.	Повторение прошлых тем
6.	Литература	Курамшина Н.А.	Трагикомедия «футлярной» жизни («Человек в футляре», «Крыжовник»). Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Сообщение.
7.	Обществознание	Фролов А.С.	п. 23 вопр. к параграфу 1,2(письменно)

11 класс (классный руководитель Черновалова И.В.)

Номер урока	Предмет	Учитель	Домашнее задание
1.	Эл.курс по информатике	Черновалова И.В.	Повторение предыдущих тем
2.	Литература	Кичеганова Р.У.	Тест по творчеству М.А.Булгакова.
3.	Эл.курс по биологии	Самаркина С.В.	<p>Решение задач по генетике.</p> <p>Полигибридное скрещивание.</p> <p>1. У человека глаукома наследуется как аутосомно-рецессивный признак (а), а синдром Марфана, сопровождающийся аномалией в развитии соединительной ткани, – как аутосомно-доминантный признак (В). Гены находятся в разных парах аутосом. Один из супругов страдает глаукомой и не имел в роду предков с синдромом Марфана, а второй дигетерозиготен по данным признакам. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей, вероятность рождения здорового ребёнка. Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?</p> <p>2. Скрестили низкорослые (карликовые) растения томата с ребристыми плодами и растения нормальной высоты с гладкими плодами. В потомстве были получены две фенотипические группы растений: низкорослые с гладкими плодами и нормальной высоты с гладкими плодами. При скрещивании растений томата низкорослых с ребристыми плодами с растениями, имеющими нормальную высоту стебля и ребристые плоды, всё потомство имело нормальную высоту стебля и ребристые плоды. Составьте схемы скрещиваний. Определите генотипы родителей и потомства растений томата в двух скрещиваниях. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?</p> <p>3. При скрещивании пёстрой хохлатой (В) курицы с таким же петухом было получено восемь цыплят: четыре цыплёнка пёстрых хохлатых, два – белых (а) хохлатых и два – чёрных хохлатых. Составьте схему решения задачи. Определите</p>

			<p>генотипы родителей и потомства, объясните характер наследования признаков и появление особей с пёстрой окраской. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?</p> <p>4. От скрещивания двух сортов земляники, один из которых имеет усы и красные ягоды, а второй не имеет усов и образует белые ягоды, в первом поколении все растения имели усы и розовые ягоды. От скрещивания растений без усов с розовыми ягодами с растениями без усов с красными ягодами получены две фенотипические группы растений: без усов розовые и без усов красные. Составьте схемы двух скрещиваний. Определите генотипы родителей и потомства, характер наследования окраски ягод у земляники, закон наследственности, который проявляется в данном случае.</p> <p>5. Женщина со светлыми (а) прямыми (b) волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим тёмные кудрявые волосы. Определите генотип их ребёнка, имеющего тёмные прямые волосы.</p>
4.	Эл.курс по математике	Нуржанова А.Ш.	https://math-ege.sdangia.ru/?redir=1
5.	Английский язык	Кулишева Э.А.	<p>Тема: Unreal Past (Прошедшее нереальное)</p> <p>Смотреть объяснение: https://youtu.be/5sRWRu6Ak3c</p> <p>Читать теорию на стр 176.</p> <p>Упр А, В, С стр 128 – письменно, с переводом.</p>
6.	География	Венгеренко Л.Н.	<p>п.21-22 (Бразилия) Письменно ответить на вопросы стр.165 в рубрике «Проверим знания» задание №1 и в рубрике « А теперь боле сложные вопросы» задание№1</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=InSEHX02I7I</p>